



THÔNG TIN

LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN

TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TRẦN PHÚ HÀ TĨNH



ĐẢNG CỘNG SẢN VIỆT NAM QUANG VINH MUÔN NĂM!

TỈNH ỦY HÀ TĨNH
TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TRẦN PHÚ



Số 52
11/2024



Đồng chí Trần Thế Dũng - Phó Bí thư Thường trực Tỉnh ủy phát biểu khai giảng Lớp Bồi dưỡng cập nhật kiến thức, kỹ năng cho cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp năm 2024 (Lớp thứ nhất) (24/9/2024)



Đồng chí Võ Hồng Hải - UVBTV, Trưởng Ban Tổ chức Tỉnh ủy phát biểu khai giảng Lớp Bồi dưỡng cập nhật kiến thức, kỹ năng cho cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp năm 2024 (Lớp thứ hai) (05/10/2024)

THÔNG TIN
LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN
TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TRẦN PHÚ
SỐ: 52/2024

Chịu trách nhiệm xuất bản:
TS. NGUYỄN TRỌNG TỬ

Ban biên tập:
TS. NGUYỄN TRỌNG TỬ
TS. NGUYỄN QUANG NGỌC
THS. TRẦN ÁNH DƯƠNG
THS. NGUYỄN XUÂN BÉ
THS. TRẦN THỊ QUỲNH NGA
THS. NGUYỄN THẮNG MỸ
THS. NGUYỄN TRỌNG VINH
THS. NGUYỄN THỊ MỸ HẠNH

Thư ký:
THS. NGUYỄN THỊ THẢO LINH

Trình bày:
THS. LÊ ĐÌNH HÙNG

Địa chỉ: TRƯỜNG CHÍNH TRỊ
TRẦN PHÚ HÀ TĨNH
Số 14, Đường Hoàng Xuân Hãn,
Phường Đại Nài, Thành phố Hà Tĩnh
Điện thoại: 02393 885073
Fax: 02393 885073

Email: phongkhoa.hoc.tcttp@gmail.com

Website: http://www.truongchinhtrihatinh.gov.vn

Bìa 1: **Sưu tầm**

Bìa 2,3,4: **Ảnh: Tư liệu trường**

In 150 cuốn, khuôn khổ 19 x 26,5 cm
Tại Công ty CP in Hà Tĩnh. Số 153
- Hà Huy Tập - TP. Hà Tĩnh. Giấy
phép xuất bản số: 116/GP-STTTT
do Sở Thông tin và Truyền thông Hà
Tĩnh cấp ngày 27/12/2024. In xong
và nộp lưu chiểu tháng 12/2024

MỤC LỤC

TS. Nguyễn Trọng Tử	Thực hiện nguyên tắc thống nhất giữa lý luận và thực tiễn trong giảng dạy lý luận chính trị hiện nay	2
TS. Nguyễn Quang Ngọc	Một số kinh nghiệm trong công tác phối hợp tổ chức thực hiện nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học tại Trường Chính trị Trần Phú	7
Ths. Nguyễn Xuân Bé	Tăng cường phối hợp giữa Trường Chính trị Trần Phú với cấp ủy, chính quyền các cấp trong quá trình tổ chức nghiên cứu thực tế đối với giảng viên	12
Ths. Nguyễn Thắng Mỹ	Đẩy mạnh công tác nghiên cứu thực tế theo chuyên đề của giảng viên Trường Chính trị Trần Phú đáp ứng yêu cầu đào tạo, bồi dưỡng trong tình hình mới	15
Ths. Nguyễn Trọng Vinh	Một số kiến nghị, giải pháp góp phần xây dựng Trường Chính trị Trần Phú đạt chuẩn mức 1	19
Ths. Phan Bá Linh	Xây dựng văn hóa trường Đảng theo tư tưởng Hồ Chí Minh - Một số vấn đề cơ bản	22
Ths. Chu Thị Thu Huyền	Tăng cường cơ sở vật chất - Điều kiện quan trọng xây dựng Trường Chính trị Trần Phú đạt chuẩn mức 1	26
Ths. Nguyễn Thị Thảo Linh	Nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên đáp ứng yêu cầu xây dựng Trường Chính trị Trần Phú đạt chuẩn mức 1, tầm nhìn đạt chuẩn mức 2 - Thực trạng và giải pháp	30
Ths. Phan Chí Quyết	Xây dựng đội ngũ giảng viên góp phần xây dựng Trường Chính trị Trần Phú Hà Tĩnh đạt chuẩn mức 1 vào năm 2025 và định hướng năm 2030	35
Ths. Nguyễn Thị Lam	Xây dựng văn hóa ứng xử trường Đảng góp phần xây dựng Trường Chính trị Trần Phú đạt chuẩn	40
Ths. Lê Thị Thùy Dung	Văn hóa trường Đảng - Tiêu chí quan trọng góp phần xây dựng Trường Chính trị Trần Phú đạt chuẩn	44
Ths. Võ Thanh Cường	Thực hiện Quy định số 144-QĐ/TW của Bộ Chính trị góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên Trường Chính trị Trần Phú đáp ứng yêu cầu trường chính trị chuẩn	48
Ths. Thái Thị Hiền	Thực hành chuẩn mực đạo đức cách mạng theo Quy định số 144-QĐ/TW để xứng đáng là người cán bộ, giảng viên trường Đảng	51
Ths. Trần Thị Thúy Hương	Nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị góp phần xây dựng Trường Chính trị Trần Phú đạt chuẩn	55
Ths. Nguyễn Hà Giang	Tăng cường công tác quản lý học viên góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu xây dựng Trường Chính trị Trần Phú đạt chuẩn	59
Ths. Nguyễn Quỳnh Nga	Xây dựng Trường Chính trị Trần Phú đạt chuẩn mức 1 đáp ứng yêu cầu bồi dưỡng, đào tạo cán bộ trong giai đoạn phát triển mới	62
Ths. Phan Thị Ái Vân	Nâng cao chất lượng giảng dạy và nghiên cứu khoa học của giảng viên Khoa Lý luận cơ sở góp phần xây dựng Trường Chính trị Trần Phú đạt chuẩn mức 1	66
Ths. Dương Thị Vân Linh	Trách nhiệm của giảng viên Khoa Lý luận cơ sở với việc tích hợp nội dung về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng vào giảng dạy Trung cấp lý luận chính trị	70
Ths. Phan Thị An Phú	Nâng cao chất lượng báo cáo kết quả nghiên cứu thực tế trong chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Trần Phú hiện nay	74
Ths. Tô Thị Thu Hiền	Nâng cao hiệu quả quản lý tài chính trong thực hiện cơ chế tự chủ tại Trường Chính trị Trần Phú	77

THỰC HIỆN NGUYÊN TẮC THỐNG NHẤT GIỮA LÝ LUẬN VÀ THỰC TIỄN TRONG GIẢNG DẠY LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ HIỆN NAY

✧ TS. NGUYỄN TRỌNG TỬ
TUV, Hiệu trưởng

Tóm tắt: Trong suốt cuộc đời hoạt động cách mạng, Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn luôn quán triệt nguyên tắc thống nhất giữa lý luận với thực tiễn. Người chỉ rõ: “Thống nhất giữa lý luận và thực tiễn là một nguyên tắc căn bản của chủ nghĩa Mác - Lênin. Thực tiễn không có lý luận hướng dẫn thì thành thực tiễn mù quáng. Lý luận mà không có liên hệ với thực tiễn là lý luận suông”. Việc quán triệt và thực hiện có hiệu quả những quan điểm của Chủ tịch Hồ Chí Minh về nguyên tắc thống nhất giữa lý luận và thực tiễn trong công tác giảng dạy lý luận là yêu cầu cấp thiết đồng thời là giải pháp hữu hiệu nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng, góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ vững mạnh toàn diện, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong thời kỳ mới.

Theo quan điểm của chủ nghĩa duy vật biện chứng, xét về bản chất, lý luận là hệ thống những tri thức được khái quát từ những kinh nghiệm thực tiễn, phản ánh những mối liên hệ bản chất, những quy luật của thế giới khách quan. Kế thừa quan điểm của Chủ nghĩa Mác - Lênin, Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn nhấn mạnh vai trò to lớn của lý luận. Người đã dẫn lời của Lênin: “Không có lý luận cách mạng thì không có phong trào cách mạng”.

Hồ Chí Minh cho rằng: “Lý luận như cái kim chỉ nam, nó chỉ phương hướng cho chúng ta. Không có lý luận thì lúng túng như nhắm mắt mà đi”; “Làm mà không có lý luận thì không khác gì đi mò trong đêm tối”; “không có lý luận thì cũng như một mắt sáng, một mắt mờ”.

Chúng ta đi lên từ một nước nông nghiệp lạc hậu, sản xuất nhỏ là phổ biến, trình độ dân trí thấp, khoa học - kỹ thuật

chưa phát triển. Đây chính là điều kiện thuận lợi cho bệnh kinh nghiệm nảy sinh và phát triển. Biểu hiện của căn bệnh này là tuyệt đối hóa kinh nghiệm, hạ thấp vai trò lý luận. Hồ Chí Minh nhận xét rằng, trong thực tiễn cách mạng, có những cán bộ đảng viên “làm được việc”, “có kinh nghiệm”, “Nhưng họ lại mắc phải cái bệnh kinh lý luận. Đối với những cán bộ đó, “cần phải nghiên cứu thêm lý luận”, bởi “có kinh nghiệm mà không có lý luận, cũng như một mắt sáng, một mắt mờ”.

Hồ Chí Minh dẫn lời của Lênin, cho rằng lý luận cách mạng không phải là giáo điều, nó là kim chỉ nam cho hành động cách mạng; lý luận luôn luôn cần được bổ sung bằng những kết luận rút ra từ thực tiễn sinh động”. Theo Chủ tịch Hồ Chí Minh, “Lý luận cốt để áp dụng vào công việc thực tế. Lý luận mà không áp dụng vào thực tế là lý luận suông”.

Hồ Chí Minh cho rằng, “Học tập lý luận thì nhằm mục đích học để vận dụng chứ không phải học lý luận vì lý luận, hoặc vì tạo cho mình một cái vốn lý luận để sau này đưa ra mặc cả với Đảng. Khi vận dụng thì bổ sung, làm phong phú thêm lý luận bằng những kết luận mới rút ra từ thực tiễn cách mạng”; khi học tập lý luận, phải “liên hệ với những vấn đề thực tế ở trong nước và trên thế giới”.

Như vậy, lý luận chỉ thực sự có ý nghĩa khi được vận dụng vào thực tiễn, đáp ứng yêu cầu của thực tiễn; khi đó, lý luận sẽ đóng vai trò soi đường, dẫn dắt, chỉ đạo thực tiễn. Đồng thời, chính thông qua thực tiễn, chúng ta sẽ thu nhận được những “tài liệu cảm tính”, đúc kết, tích lũy được kinh nghiệm và chính thực tiễn đã cung cấp “vật liệu” cho nhận thức lý luận.

Nguyên tắc thống nhất giữa lý luận và thực tiễn trong tư tưởng Hồ Chí Minh phải được hiểu: Thực tiễn - lý luận luôn có mối quan hệ biện chứng, thống nhất với nhau, tạo tiền đề cho nhau phát triển. Thực tiễn cần lý luận “soi đường”, định hướng để không mắc phải bệnh kinh nghiệm, còn lý luận phải dựa trên cơ sở thực tiễn, phản ánh thực tiễn và phải luôn liên hệ với thực tiễn để không mắc phải bệnh giáo điều.

Theo Hồ Chí Minh, khi trong Đảng trình độ lý luận còn thấp kém, phải “phải nêu cao tinh thần khiêm tốn, thật thà. Kiêu ngạo, tự phụ, tự mãn là kẻ thù số một của học tập”. Việc học tập lý luận phải “thành một tác phong thường xuyên”.

Trong những năm qua, Trường Chính trị Trần Phú đã có nhiều cố gắng vươn lên hoàn thành tốt công tác đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ các cấp, đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới. Tuy nhiên, so với yêu cầu, nhiệm vụ được giao, công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của nhà trường còn một số mặt hạn chế, bất cập. Đặc biệt, việc quán triệt và thực hiện phương châm

lý luận liên hệ với thực tiễn trong giảng dạy, học tập và nghiên cứu khoa học còn bộc lộ nhiều bất cập, hạn chế.

Quán triệt tư tưởng của Chủ tịch Hồ Chí Minh về nguyên tắc thống nhất giữa lý luận với thực tiễn, nhằm nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác giảng dạy lý luận trong tình hình mới, các giảng viên cần thực hiện tốt một số nhiệm vụ chủ yếu như sau:

Thứ nhất: Phải ra sức học tập, nâng cao trình độ lý luận, “tự nguyện, tự giác, xem công tác học tập cũng là một nhiệm vụ mà người cán bộ cách mạng phải hoàn thành cho được”, khắc phục “bệnh kém lý luận, khinh lý luận” như cảnh báo của Chủ tịch Hồ chí Minh.

Hiện nay, một bộ phận giảng viên còn bộc lộ những yếu kém về lý luận; nhận thức về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh chưa sâu sắc, có mặt còn hạn chế; việc học tập, nghiên cứu đường lối chủ trương của Đảng, chính sách pháp luật nhà nước còn bộc lộ nhiều bất cập, thiếu kịp thời, thường xuyên. Phương pháp tự duy chưa vươn tới tầm biện chứng, thậm chí còn dừng lại ở trình độ cảm tính, ở chủ nghĩa kinh nghiệm. Những hạn chế nêu trên ảnh hưởng rất lớn đến chất lượng, hiệu quả công tác giảng dạy, nhất là trong điều kiện giảng dạy lý luận phải gắn với thực tiễn, phù hợp với thực tiễn, đủ sức lý giải những vấn đề thực tiễn đang đặt ra. Đây thực sự đang là yêu cầu cấp thiết và là “mệnh lệnh” đối với những người làm công tác giảng dạy lý luận; đòi hỏi giảng viên giảng dạy lý luận phải tích cực, tự giác, không ngừng làm giàu vốn tri thức lý luận của mình nhằm đáp ứng ngày càng tốt hơn yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới. Ngoài kiến thức chuyên ngành đang giảng dạy, các giảng viên cần học tập, nghiên cứu không ngừng nâng cao trình độ lý luận chính trị, có vốn tri thức cơ bản, nền tảng

về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; nắm chắc chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật nhà nước; cập nhật kiến thức về các lĩnh vực của đời sống xã hội... để có vốn kiến thức sâu và rộng, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao trong công tác giảng dạy và nghiên cứu khoa học; phải thấm nhuần lời dạy của Chủ tịch Hồ Chí Minh đối với những người làm công tác huấn luyện là phải “thạo nghề nghiệp”, rằng “kiêu ngạo, tự phụ, tự mãn là kẻ thù số một của học tập”, và “Người huấn luyện phải học thêm mãi thì mới làm được công việc huấn luyện của mình”.

Thứ hai: Hướng lý luận vào việc lý giải, làm sáng tỏ những vấn đề thực tiễn.

Theo Chủ tịch Hồ Chí Minh, lý luận có vai trò rất to lớn đối với thực tiễn. Lý luận hướng dẫn, chỉ đạo thực tiễn; lý luận khoa học là “kim chỉ nam” cho thực tiễn; vạch ra phương hướng mới, giúp thực tiễn hoạt động đúng hướng, hiệu quả, tránh mò mẫm, tự phát, “như người mù đi trong đêm”. Trong giảng dạy, kiến thức lý luận mà giảng viên đang truyền thụ phải hướng mạnh vào việc lý giải và làm sáng tỏ những vấn đề của thực tiễn, nhất là những vấn đề mới, những bức xúc mà thực tiễn cuộc sống và người học đang đặt ra, cung cấp cho người học những thông tin mới, những kiến thức thuộc lĩnh vực mà họ đang thiếu, đang cần. Đặc biệt, trong giáo dục lý luận chính trị, không được né tránh, hoặc phân tích, lý giải một cách qua loa, thiếu tính thuyết phục những vấn đề được cho là “nhạy cảm”, những vấn đề bức xúc đang đặt ra trong thực tế cuộc sống. Ngược lại, người làm công tác giảng dạy lý luận phải nghiên cứu tìm tòi, không ngừng làm giàu vốn tri thức của mình để có năng lực tư duy, trình độ lý luận sắc bén, có thông tin kịp thời, chính xác từ thực tiễn, để phân tích, lý giải một cách khoa học, qua đó, nhằm giáo dục, tạo niềm tin khoa học cho người học, tạo sự

thống nhất cao về tư tưởng, đồng thời, góp phần tạo sự đồng thuận xã hội trước những vấn đề mà thực tiễn cuộc sống đang đặt ra. Chỉ khi đó, lý luận mà giảng viên đang giảng dạy, truyền thụ mới thực sự đóng vai trò “soi đường cho quốc dân đi” như những chỉ dẫn thiên tài của Chủ tịch Hồ Chí Minh.

Thứ ba: Thường xuyên tìm hiểu, nghiên cứu cập nhật, “làm mới” kiến thức lý luận.

Những sản phẩm lý luận ngay từ khi ra đời đã bộc lộ những bất cập và đã “tụt hậu” ở những mức độ khác nhau so với sự vận động của thực tiễn. Trong khi đó, phần lớn giáo trình, bài giảng, tài liệu phục vụ các môn học lý luận được biên soạn và xuất bản những năm trước đây, chưa được cập nhật, bổ sung những vấn đề mới cả về lý luận và thực tiễn; thậm chí có những nội dung đã lạc hậu so với thực tiễn. Thêm vào đó, đối tượng học tập, bồi dưỡng lý luận chính trị hiện nay chủ yếu là cán bộ, đảng viên - những người đã được học và đã có vốn kiến thức, trình độ lý luận ở những mức độ khác nhau. Thực tế đó đang đặt ra cho những người làm công tác giảng dạy lý luận chính trị phải không ngừng nỗ lực học tập, nghiên cứu để không chỉ có vốn tri thức vừa rộng, vừa sâu mà còn phải đáp ứng yêu cầu “mới” so với thực tiễn và nhu cầu, nguyện vọng của học viên. Theo đó, các giảng viên phải thường xuyên nắm bắt thông tin, khai thác những nguồn tư liệu mới phục vụ công tác giảng dạy, nhất là việc tiếp cận những công trình khoa học mới được công bố, những bài viết tại các diễn đàn, hội thảo khoa học vừa được tổ chức, sách và tạp chí liên quan vừa được xuất bản. Mặt khác, các giảng viên không những nắm vững kiến thức lý luận, nhất là những vấn đề mới, mà còn phải sâu sát, nắm chắc tình hình thực tiễn; biết lựa chọn, hệ thống hóa các hiện tượng, “tư liệu” đã và đang diễn ra trong thực tiễn các địa

phương, đơn vị đề minh chứng cho nội dung lý luận đang giảng dạy, nghiên cứu.

Thứ tư: Thường xuyên quan tâm nghiên cứu, tổng kết thực tiễn, kịp thời tiếp thu thông tin, “tài liệu cảm tính” từ thực tiễn.

Như chúng ta đều biết, lý luận có vai trò soi đường, dẫn dắt, chỉ đạo hoạt động thực tiễn. Đồng thời, chính thông qua thực tiễn, chúng ta sẽ thu nhận được những “tài liệu cảm tính”, đúc kết, tích lũy được kinh nghiệm và chính thực tiễn đã cung cấp “vật liệu” cho nhận thức lý luận. Hiện nay, phần lớn các giảng viên được học tập, nghiên cứu lý luận khá công phu, bài bản tại các trường và các cơ sở đào tạo nhưng chưa, hoặc ít có điều kiện đi cơ sở, tham gia các hoạt động thực tiễn, đặc biệt là chưa trực tiếp tham gia công tác lãnh đạo, quản lý tại các địa phương, đơn vị. Do đó, kiến thức, kinh nghiệm thực tiễn của các giảng viên, nhất là giảng viên trẻ vừa thiếu vừa tụt hậu so với tình hình. Trong khi đó, thực tiễn cuộc sống luôn vận động và phát triển, phát sinh nhiều vấn đề mới, nhiều “tài liệu cảm tính” cần được kịp thời phát hiện, tiếp thu, nghiên cứu để tổng kết, bổ sung vào vào bài giảng. Nhiệm vụ này càng có ý nghĩa và trở thành yêu cầu cấp thiết khi đối tượng được đào tạo, bồi dưỡng tại trường là cán bộ lãnh đạo, quản lý các địa phương, đơn vị - những người có vốn kiến thức kinh nghiệm thực tiễn rất phong phú và đang là chủ thể của quá trình lãnh đạo quản lý trên các lĩnh vực của đời sống xã hội. Theo đó, giảng viên cần tranh thủ thời gian tham gia các chuyên đi nghiên cứu thực tế, các mô hình, điển hình trên các lĩnh vực của đời sống xã hội; các địa phương, đơn vị có những điển hình tốt, cách làm hay, những “điểm mới” cần được kịp thời nghiên cứu, tổng kết. Cần chủ động tìm hiểu, tích cực tham gia các đề tài nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, tham gia viết bài và dự các chuyên đề, hội thảo, diễn đàn... để một mặt rèn luyện, nâng cao năng lực nghiên

cứu lý luận, mặt khác có điều kiện tiếp thu kịp thời kiến thức, kinh nghiệm thực tiễn trên các lĩnh vực.

Thứ năm: Tăng cường đổi mới phương pháp giảng dạy lý luận theo hướng lấy người học làm trung tâm, phát huy tính tích cực, chủ động của người học; học phải đi đôi với hành.

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh thường nhắc nhở những người làm công tác huấn luyện phải có phương pháp tốt, phải gắn lý luận với công tác thực tế, không nên lý luận suông, sa vào trích dẫn. Để công tác huấn luyện đạt hiệu quả, trước hết trong huấn luyện phải “thiết thực, chu đáo”. Yêu cầu này đòi hỏi những người làm công tác huấn luyện phải nghiên cứu, lựa chọn nội dung sát hợp với nhu cầu của người học, phù hợp với yêu cầu của thực tiễn công tác, đồng thời phải tiến hành huấn luyện công phu, đảm bảo chất lượng; tránh tình trạng “việc huấn luyện còn hữu danh vô thực, làm chỉ cốt nhiều mà không thiết thực, chu đáo”.

Một quy trình đào tạo, bồi dưỡng lý luận cho cán bộ chỉ được coi là hiệu quả, thiết thực khi: sau khi học, người cán bộ không chỉ hiểu, nắm chắc những vấn đề cốt lõi về lý luận, biết nên làm gì, mà còn phải biết làm như thế nào. Điều đó đặt ra yêu cầu trong giảng dạy, truyền thụ kiến thức phải hết sức quan tâm việc phát huy vai trò “chủ thể” của học viên, tránh lối truyền thụ kiến thức, một chiều, áp đặt. Phải thường xuyên tìm tòi, đổi mới, kết hợp nhuần nhuyễn các phương pháp trong giảng dạy; kết hợp sử dụng linh hoạt các phương pháp, phương tiện truyền thống với các phương pháp, phương tiện hiện đại, phù hợp với nội dung từng bài giảng, từng chuyên đề và phù hợp với các đối tượng học viên thuộc các lớp đào tạo, bồi dưỡng khác nhau.

Đặc biệt, cần tăng cường các hình thức trao đổi, thảo luận trong quá trình giảng dạy.

Để tổ chức tốt các buổi thảo luận, các giảng viên cần căn cứ vào nội dung từng chuyên đề, bài giảng để thiết kế hệ thống các câu hỏi, các nội dung thảo luận một cách khoa học, phù hợp với các đối tượng khác nhau; hướng các ý kiến trao đổi, thảo luận vào việc lý giải, làm sáng tỏ những vấn đề lý luận đang đặt ra, đồng thời thông qua đó cung cấp thông tin để tiếp tục nghiên cứu, tổng kết bổ sung vào lý luận.

Thứ sáu: Phải thường xuyên bám sát thực tiễn để tiếp cận thực tiễn dưới các hình thức và mức độ khác nhau.

Hiện nay, nhờ sự phát triển nhanh chóng của khoa học, công nghệ, đặc biệt là việc ứng dụng công nghệ thông tin vào các lĩnh vực của đời sống xã hội; phương tiện, thiết bị phục vụ công tác nghiên cứu giảng dạy ngày càng được tăng cường đầu tư, do đó giảng viên có nhiều “kênh”, nhiều hình thức để khai thác, tiếp nhận thông tin, cập nhật kiến thức thực tiễn. Tùy thuộc vào chương trình, nội dung các môn học, giảng viên có thể lựa chọn nhiều hình thức khác nhau để tiếp thu kiến thức thực tiễn ở những mức độ khác nhau. Ngoài việc tăng cường các chuyến đi thực tế tại cơ sở; gặp gỡ, trao đổi với các điển hình tiên tiến, các nhân chứng lịch sử; xâm nhập vào thực tiễn đời sống của cán bộ, đảng viên và quần chúng nhân dân; tổ chức thăm quan các các mô hình trên các lĩnh vực... giảng viên cần thường xuyên khai thác thông tin, tư liệu thực tiễn từ các phương tiện thông tin đại chúng, các trang thông tin điện tử, trung tâm thông tin tư liệu của các ngành, các địa phương; tăng cường cập nhật, nghiên cứu các tài liệu, tư liệu chính thống, có độ tin cậy cao, nhất là các văn kiện đại hội, hội nghị, báo cáo chuyên đề, tài liệu từ các tọa đàm, hội thảo...

Đối tượng tham gia các khóa đào tạo, bồi dưỡng tại trường chính trị là cán bộ, đang đảm nhiệm hoặc dự nguồn các chức

đanh lãnh đạo quản lý. Họ có vốn sống và kinh nghiệm thực tiễn phong phú, lại có điều kiện tiếp cận và nắm bắt tình hình đã và đang diễn ra trong thực tiễn. Các giảng viên cần tận dụng cơ hội để tiếp xúc, trao đổi với các học viên thuộc các nhóm đối tượng khác nhau để tìm hiểu và nắm bắt thông tin cần thiết để bổ sung vào nội dung các chuyên đề đang giảng dạy, nhất là việc bố trí thời gian tăng cường hình thức trao đổi, thảo luận.

Thứ bảy: Phải nghiên cứu, lựa chọn thông tin thực tiễn vào bài giảng một cách khoa học, phù hợp với nội dung từng chuyên đề và các đối tượng học viên khác nhau.

Thực tiễn rất rộng và đa dạng, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã nói: “Thực tế của chúng ta là những vấn đề mà cách mạng đề ra cho ta giải quyết. Thực tế bao gồm rất rộng. Nó bao gồm kinh nghiệm công tác tư tưởng của cá nhân, chính sách và đường lối của Đảng cho đến các vấn đề trong nước và trên thế giới. Đó là những thực tế mà chúng ta cần liên hệ”. Trong giảng dạy, một vấn đề lý luận có thể có nhiều hiện tượng, hoạt động thực tiễn để liên hệ, và cùng một bài giảng lại phải nhiều lần liên hệ với thực tiễn. Do đó, để phân liên hệ thực tiễn đảm bảo khoa học, đòi hỏi giảng viên không chỉ nắm vững kiến thức lý luận của toàn bộ nội dung bài giảng mà còn phải lựa chọn, sắp xếp để đưa thông tin, tư liệu thực tiễn vào bài giảng một cách công phu, khoa học, phù hợp với nội dung từng chuyên đề, phù hợp với các đối tượng học viên đang sinh hoạt, công tác ở các ngành, địa phương, đơn vị khác nhau. Đặc biệt, tư liệu thực tiễn đưa vào bài giảng phải đảm bảo tính điển hình, mang tính thời sự, có độ chính xác cao, phù hợp với nội dung lý luận đang giảng dạy, tránh tình trạng liên hệ tràn lan, sa vào kể lể dài dòng, đơn điệu, thậm chí “tô hồng” hoặc “bôi đen”, “hư cấu” thực tiễn./

MỘT SỐ KINH NGHIỆM TRONG CÔNG TÁC PHỐI HỢP TỔ CHỨC THỰC HIỆN NHIỆM VỤ ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG, NGHIÊN CỨU KHOA HỌC TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TRẦN PHÚ

✧ TS. NGUYỄN QUANG NGỌC
Phó Hiệu trưởng

Tóm tắt: Là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của tỉnh, trong những năm qua, Trường Chính trị Trần Phú luôn chú trọng nâng cao hiệu quả công tác phối hợp với các địa phương, đơn vị nhằm không ngừng nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng và nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của Nhà trường. Việc tổng kết, đúc rút kinh nghiệm trong công tác phối hợp thực hiện nhiệm vụ của Trường Chính trị Trần Phú có ý nghĩa rất quan trọng, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả đào tạo, bồi dưỡng nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của Nhà trường, đồng thời cung cấp thông tin tham khảo cho các trường chính trị cấp tỉnh trong quá trình xây dựng trường chính trị đạt chuẩn.

1. Công tác phối hợp thực hiện nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng

Phối hợp trong đào tạo, bồi dưỡng cán bộ được thể hiện ở việc xác định nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng theo từng loại hình, theo từng chức danh, đối tượng cán bộ, đảng viên; xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng hàng năm và giai đoạn; theo dõi, đánh giá chất lượng học tập, rèn luyện của học viên... Thực hiện tốt công tác phối hợp sẽ nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, góp phần quan trọng trong việc xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp đủ năng lực, phẩm chất, uy tín, ngang tầm nhiệm vụ; đồng thời, cung cấp thông tin cho các cấp ủy đảng thực hiện tốt công tác quy hoạch, chủ động trong việc đánh giá, luân chuyển, đề bạt, bổ nhiệm cán bộ theo đúng quy trình, tiêu chuẩn; cung cấp thông tin cho việc xây dựng kế hoạch, tổ chức thực hiện nội dung, chương trình đảm bảo phù hợp với các đối tượng, đúng quy định và đáp ứng được yêu cầu của thực tế địa phương.

Từ năm 2020 đến 2024, Trường Chính trị Trần Phú đã phối hợp với các Học viện, các sở, ban, ngành, đoàn thể cấp tỉnh và các huyện, thành, thị ủy, đảng ủy trực thuộc tổ chức đào tạo 73 lớp trung cấp lý luận chính trị - hành chính và trung cấp lý luận chính trị với 4.473 học viên; liên kết đào tạo 7 lớp cao cấp lý luận chính trị với 445 học viên; 31 lớp bồi dưỡng ngạch chuyên viên và tương đương với 1.963 học viên; 13 lớp bồi dưỡng ngạch chuyên viên chính và tương đương với 590 học viên; 08 lớp bồi dưỡng lãnh đạo, quản lý cấp phòng và tương đương với 474 học viên; 05 lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đối tượng 4 với 764 học viên; 01 lớp bồi dưỡng ngạch chuyên viên cao cấp và tương đương với 33 học viên; 05 lớp cho chức danh trưởng phòng, phó trưởng phòng và tương đương cấp tỉnh, cấp huyện với 930 học viên; 01 lớp bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp huyện với 21 học viên; 01 lớp bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp sở

với 23 học viên; 01 lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức, kỹ năng cho cán bộ là UVBCH và quy hoạch UVBCH Đảng bộ tỉnh nhiệm kỳ 2020 - 2025, 2025 - 2030 với 117 học viên; 01 lớp bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh cho giảng viên với 52 học viên.

Bên cạnh những kết quả đạt được, công tác phối hợp trong đào tạo, bồi dưỡng cho đội ngũ cán bộ trong thời gian qua còn bộc lộ một số hạn chế nhất định, tác động không nhỏ đến việc nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ nói riêng và công tác cán bộ nói chung, thể hiện trên các nội dung sau:

Một là, một số cấp ủy, lãnh đạo ban, ngành và một số cán bộ, đảng viên chưa nhận thức đầy đủ ý nghĩa, tầm quan trọng của công tác đào tạo, bồi dưỡng nâng cao nhận thức lý luận chính trị, kỹ năng nghiệp vụ, do đó chưa quan tâm đến công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, thiếu chủ động trong việc rà soát xây dựng kế hoạch, bố trí cán bộ đi đào tạo; việc cử cán bộ đi đào tạo, bồi dưỡng nhiều nơi chưa đảm bảo đúng quy trình, tiêu chuẩn, chưa gắn với quy hoạch, chưa đảm bảo tính tuần tự trong đào tạo, bồi dưỡng. Một số địa phương, đơn vị không muốn bố trí cán bộ đi học các lớp tập trung; sự phối hợp giữa các cơ quan, ban, ngành của tỉnh, các địa phương, đơn vị và trung tâm chính trị cấp huyện với Trường Chính trị Trần Phú chưa thường xuyên, chưa xây dựng được kế hoạch phối hợp dài hạn.

Hai là, công tác phối hợp theo dõi, đánh giá sau đào tạo chưa được quan tâm đúng mức, dẫn đến việc đánh giá hiệu quả đào tạo, bồi dưỡng chưa toàn diện, thiếu thông tin cho việc xây dựng chương trình, nội dung và kế hoạch đào tạo lại. Nguyên nhân là do Trường Chính trị Trần Phú và cấp ủy, chính quyền các địa phương, đơn vị chưa xây dựng được bộ tiêu chí để đánh giá hiệu quả chất lượng cán bộ trước và sau đào tạo, bồi dưỡng đối với từng chức danh cán bộ cơ sở, nhất là đội ngũ cán bộ chủ chốt. Công tác đánh giá

sau đào tạo mới chỉ dừng lại ở việc đánh giá tăng giảm số lượng đào tạo, bồi dưỡng và tỷ lệ cán bộ theo các chức danh đã được đào tạo, bồi dưỡng mà chưa chú trọng đánh giá mức độ chuyên biến trong nhận thức và hiệu quả hoạt động thực tiễn của mỗi vị trí, chức danh cán bộ sau đào tạo, bồi dưỡng.

Ba là, nội dung, chương trình đào tạo, bồi dưỡng cán bộ chưa thống nhất, còn chồng chéo nên học viên phải học lặp lại một số nội dung ở các lớp khác nhau, nhất là việc sửa đổi, bổ sung nội dung giáo trình chưa thật sự khoa học, phù hợp với đối tượng học viên dẫn đến khó khăn cho cả người dạy và người học. Do nhận thức chưa đầy đủ quy định của Đảng, Nhà nước về chức năng, nhiệm vụ và thẩm quyền được tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, chưa xây dựng được quy chế phối hợp nên vẫn còn tình trạng một số cơ quan, ban, ngành, đoàn thể chưa phối hợp chặt chẽ với Nhà trường, tự tổ chức khóa đào tạo, bồi dưỡng cán bộ không đúng chức năng, thẩm quyền theo quy định.

Bốn là, một số cấp ủy do chưa chấp hành nghiêm các quy định của Đảng, pháp luật của Nhà nước trong việc đảm bảo quyền, nghĩa vụ học tập nâng cao trình độ lý luận chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ, kỹ năng công tác của cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức cũng như các quy định về tiêu chuẩn chức danh cán bộ, do đó thiếu quan tâm đến công tác xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng cho từng vị trí, chức danh cán bộ thuộc thẩm quyền quản lý dẫn đến lúng túng trong việc cử cán bộ đi đào tạo, bồi dưỡng, từ đó làm xuất hiện tình trạng xin - cho trong việc cử cán bộ đi học.

Từ thực tiễn công tác phối hợp đào tạo, bồi dưỡng cán bộ giữa Trường Chính trị Trần Phú với các địa phương, đơn vị, bước đầu đúc kết một số kinh nghiệm như sau:

Thứ nhất: Hoàn thiện quy chế phối hợp nhằm đảm bảo sự thống nhất trong toàn hệ thống đối với công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ là yếu tố quan trọng quyết định chất

lượng, hiệu quả công tác phối hợp. Việc hoàn thiện một quy chế phối hợp nhằm tạo ra một cam kết chung, làm căn cứ để điều chỉnh các hoạt động phối hợp giữa cơ sở đào tạo, bồi dưỡng với cấp ủy, chính quyền các cấp, lãnh đạo các ban ngành đoàn thể từ tỉnh đến huyện. Quy chế sẽ phân định rõ trách nhiệm từng cơ quan, đơn vị, địa phương trong tất cả các khâu của quá trình đào tạo cũng như đơn vị chủ trì thực hiện nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, tham mưu giúp cho Ban thường vụ tỉnh ủy, UBND tỉnh chủ động trong lãnh đạo, chỉ đạo công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; đồng thời sẽ tạo môi trường để thực hiện có hiệu quả sự phối hợp chặt chẽ giữa Trường Chính trị Trần Phú với Ban Tổ chức Tỉnh ủy, Sở Nội vụ, Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy, các sở, ngành, đoàn thể cấp tỉnh, cấp ủy cấp huyện và trung tâm chính trị cấp huyện trên tất cả các nội dung liên quan đến công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ như: xây dựng kế hoạch, chiêu sinh, mở lớp, hoàn thiện hồ sơ, bố trí giảng viên kiêm nhiệm, tổ chức giảng dạy, quản lý học viên, tham mưu thực hiện chế độ chính sách cho người học, bổ sung cơ sở vật chất phục vụ giảng dạy và học tập, công tác phục vụ, theo dõi, đánh giá cán bộ sau đào tạo...

Hai là, duy trì và thường xuyên tăng cường sự phối hợp giữa Trường Chính trị Trần Phú với các địa phương, đơn vị chủ trì trong công tác lựa chọn cán bộ đi học là nhân tố quan trọng quyết định chất lượng công tác tuyển sinh, bảo đảm đúng quy định, quy chế và yêu cầu của công tác cán bộ. Để đáp ứng yêu cầu xây dựng đội ngũ cán bộ trong tình hình mới, những năm gần đây, quy mô, loại hình đào tạo, bồi dưỡng của Trường Chính trị Trần Phú ngày càng được mở rộng và đa dạng hoá. Công tác tuyển sinh hàng năm, nhất là sau Đại hội Đảng các cấp cần được rà soát kỹ lưỡng các đối tượng cán bộ thuộc diện phải đào tạo, bồi dưỡng để xây dựng kế hoạch sát với yêu cầu đặt ra; việc lựa chọn đối tượng đào tạo, bồi dưỡng phải luôn gắn liền với công tác quy hoạch, bố trí và sử dụng

cán bộ của các địa phương, đơn vị; các địa phương, đơn vị phải thật sự chủ động trong công tác phối hợp với Trường Chính trị Trần Phú trong việc xây dựng kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng nguồn cán bộ trung và dài hạn, qua đó phối hợp nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác chọn, cử cán bộ đi học gắn với quy hoạch, bố trí và sử dụng; tránh tình trạng cán bộ đi đào tạo về thì không được sử dụng hoặc thiếu cán bộ được đào tạo khi cần bố trí, bổ nhiệm. Đồng thời, việc lựa chọn, cử cán bộ đi đào tạo, bồi dưỡng phải đảm bảo đúng quy trình, đúng tiêu chuẩn. Thực tế hiện nay cho thấy, nhiều cán bộ, đảng viên, kể cả ở cấp tỉnh không muốn tham gia học trung cấp lý luận chính trị, chỉ chờ học cao cấp. Vì vậy, trước mắt Trường Chính trị Trần Phú và cấp ủy các cấp, các ngành, các địa phương cần phải quyết liệt, nghiêm túc trong phối hợp rà soát, lựa chọn và cử cán bộ đi đào tạo, bồi dưỡng. Đây là một trong những vấn đề có ảnh hưởng trực tiếp đến việc nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức hiện nay.

Ba là, tăng cường phối hợp trong công tác quản lý học viên giữa Trường Chính trị Trần Phú và các địa phương, đơn vị bảo đảm tạo môi trường thuận lợi cho quá trình tổ chức các lớp và nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng. Hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Trường Chính trị Trần Phú là một quy trình khoa học, vì vậy, ngoài sự nỗ lực của học viên, sự cố gắng của giảng viên thì không thể thiếu sự phối hợp của các cơ quan liên quan, đặc biệt là các địa phương, đơn vị cử người đi học. Hiện nay, vẫn còn tình trạng một số cấp ủy địa phương, đơn vị chưa lấy trình độ lý luận chính trị làm một trong những tiêu chuẩn để bổ nhiệm cán bộ, bổ nhiệm trước, trả nợ bằng sau, dẫn đến tình trạng một số cán bộ không mặn mà với việc học tập lý luận chính trị; một số cán bộ cùng một lúc được cử đi học hai lớp khác nhau hoặc đi học nhưng vẫn phân công công tác dẫn đến hiệu quả học tập không cao. Theo quy định hiện nay, cán bộ không thể giữ một

công việc, chức danh suốt đời, vì vậy, cán bộ phải được đào tạo, bồi dưỡng qua nhiều lớp với nội dung, chương trình, thời gian, địa điểm mở lớp khác nhau. Vì vậy, Trường Chính trị Trần Phú và các địa phương, đơn vị có cán bộ đi học cần phải tăng cường công tác phối hợp, đặc biệt chú trọng việc theo dõi, đánh giá ý thức, thái độ của học viên trong quá trình học tập, tránh tình trạng lãng phí về thời gian và gây khó khăn khi sắp xếp công việc thay thế cho đội ngũ cán bộ được cử đi học, tạo áp lực không cần thiết cho nhà trường.

Bốn là, quan tâm phối hợp thực hiện có hiệu quả các hoạt động khảo sát, theo dõi, đánh giá cán bộ sau đào tạo là yêu cầu bức thiết góp phần bổ sung, điều chỉnh nội dung, chương trình và nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng. Đây là một hoạt động có ý nghĩa rất quan trọng trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Tuy nhiên, trong thời gian qua hoạt động này vẫn chưa được chú trọng đúng mức. Đối với các địa phương, đơn vị, việc theo dõi, đánh giá cán bộ sau đào tạo nhằm rà soát, đánh giá định kỳ để phục vụ cho công tác đề bạt, bổ nhiệm, luân chuyển, quy hoạch thường xuyên; đồng thời cũng là căn cứ để tiếp tục xem xét cử cán bộ đi học và có ý kiến phản hồi về công tác đào tạo, bồi dưỡng đối với cơ sở đào tạo. Đối với Trường Chính trị Trần Phú, sự phối hợp thực hiện tốt hoạt động này sẽ nắm bắt được thông tin phản hồi về đánh giá cán bộ sau đào tạo làm cơ sở để nhà trường điều chỉnh nội dung, phương thức, hình thức tổ chức đào tạo, bồi dưỡng. Mặt khác, thông qua kết quả đánh giá cán bộ sau đào tạo, đội ngũ giảng viên của nhà trường sẽ có căn cứ để điều chỉnh phương pháp, nâng cao hiệu quả giảng dạy, nhằm đáp ứng ngày càng tốt hơn yêu cầu của các địa phương.

2. Phối hợp trong công tác nghiên cứu khoa học

Công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn có ý nghĩa quan trọng quyết định

đến chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, đảng viên. Trong những năm qua, Trường Chính trị Trần Phú đã chủ động phối hợp với các sở, ban, ngành đoàn thể cấp tỉnh, cấp ủy cấp huyện và cấp xã triển khai các hoạt động nghiên cứu khoa học như: tổ chức các phiên tọa đàm, hội thảo khoa học; tổ chức thực hiện các đề tài khoa học cấp tỉnh, cấp cơ sở; tổ chức tốt công tác phối hợp đi nghiên cứu thực tế cho học viên các lớp đào tạo, bồi dưỡng... Theo đó, từ 2022 đến 2024, Nhà trường đã chủ trì, phối hợp tổ chức triển khai thực hiện 02 đề tài khoa học cấp tỉnh: “Nâng cao chất lượng công tác giáo dục lý luận chính trị với nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giai đoạn hiện nay tại Hà Tĩnh” và “Nghiên cứu ảnh hưởng của việc khai thác mỏ sắt Thạch Khê tới cộng đồng cư dân các xã ven biển huyện Thạch Hà và các vùng liên quan”; phối hợp với các trường chính trị trong Cụm thi đua triển khai 01 cuộc Tọa đàm Khôi các trường chính trị Khu vực Bắc Trung bộ với chủ đề “Giải pháp hoàn thiện tiêu chí trường chính trị đạt chuẩn mức 1 tại trường chính trị các tỉnh Khu vực Bắc Trung bộ”; phối hợp triển khai 03 cuộc hội thảo cấp tỉnh: “Xây dựng Khu Kinh tế Vũng Áng trở thành khu kinh tế đa chức năng, trung tâm công nghiệp động lực góp phần thúc đẩy phát triển kinh tế - xã hội tỉnh Hà Tĩnh”; “Phát triển doanh nghiệp nhỏ và vừa theo hướng phát triển bền vững trên địa bàn tỉnh Hà Tĩnh: Những vấn đề lý luận và thực tiễn”; “Xây dựng và phát triển Hà Tĩnh dưới ánh sáng Đề cương văn hóa Việt Nam”; phối hợp với Viện Chính trị học, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức Hội thảo cấp Học viện “Năng lực tổ chức thực hiện nhiệm vụ chính trị của đảng bộ xã, phường, thị trấn trên địa bàn tỉnh Hà Tĩnh - Thực trạng và giải pháp”; phối hợp tổ chức triển khai 9 đề tài cấp trường, 13 cuộc hội thảo, tọa đàm khoa học cấp trường; phối hợp biên tập, thẩm định và xuất bản xuất bản 06 sách chuyên khảo, kỷ yếu hội thảo: “Xây dựng Khu Kinh tế Vũng Áng trở thành khu

kinh tế đa chức năng, trung tâm công nghiệp động lực góp phần thúc đẩy phát triển kinh tế - xã hội tỉnh Hà Tĩnh”; “Xây dựng và phát triển Hà Tĩnh dưới ánh sáng Đề cương văn hóa Việt Nam”; “Năng lực tổ chức thực hiện nhiệm vụ chính trị của đảng bộ xã, phường, thị trấn trên địa bàn tỉnh Hà Tĩnh - Thực trạng và giải pháp”; “Nghiên cứu, vận dụng nội dung tác phẩm một số vấn đề lý luận và thực tiễn về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam của Tổng Bí thư Nguyễn Phú Trọng trong giáo dục lý luận chính trị giai đoạn hiện nay” và “Bác Hồ với Hà Tĩnh và Hà Tĩnh làm theo lời Bác”; phối hợp xây dựng kế hoạch, chỉ đạo tổ chức biên soạn, thẩm định nội dung bộ tài liệu xây dựng NTM tỉnh giai đoạn 2022 - 2025. Đồng thời định hướng công tác nghiên cứu khoa học của cán bộ, giảng viên tham gia tổng kết thực tiễn xây dựng NTM ở Hà Tĩnh.

Bên cạnh đó, Trường Chính trị Trần Phú đã phối hợp với các huyện, thành, thị ủy thông qua Ban Tổ chức và Trung tâm chính trị tổ chức hơn 30 lượt chuyến đi nghiên cứu thực tế cho học viên các lớp Trung cấp lý luận chính trị, Bồi dưỡng ngạch chuyên viên, chuyên viên chính và Bồi dưỡng lãnh đạo quản lý cấp phòng. Sau mỗi hoạt động Hội thảo, tọa đàm và nghiên cứu các chuyên đề khoa học, Nhà trường đã kịp thời phối hợp xây dựng các Báo cáo chuyên đề kiến nghị đề xuất cấp có thẩm quyền xem xét các kết quả nghiên cứu để có cơ sở lý luận và thực tiễn trong xây dựng, hoàn thiện, ban hành và tổ chức thực hiện các chủ trương, cơ chế chính sách phù hợp thực tiễn và bối cảnh đặt ra trong từng giai đoạn phát triển của tỉnh nhà.

Từ thực tiễn phối hợp thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học giữa Trường Chính trị Trần Phú với các địa phương, đơn vị, bước đầu đúc kết một số kinh nghiệm như sau:

Thứ nhất, luôn bám sát đường lối, chủ trương, chính sách mới, sự lãnh đạo, chỉ đạo của Tỉnh ủy, UBND tỉnh và sự vận động của

thực tiễn trên các lĩnh vực ở địa phương để kịp thời phối hợp các địa phương, đơn vị trong tham mưu và tổ chức các hoạt động nghiên cứu khoa học như hội thảo, tọa đàm, viết báo cáo tổng kết thực tiễn, báo cáo chất lọc gắn với kiến nghị, đề xuất hoàn thiện chính sách.

Thứ hai, quan tâm xây dựng và thực hiện có hiệu quả cơ chế trao đổi, cung cấp thông tin thực tiễn - lý luận hai chiều giữa Trường Chính trị Trần Phú với cấp ủy, chính quyền các cấp nhằm cung cấp dữ liệu cho hoạt động nghiên cứu khoa học, đánh giá hiệu quả quá trình lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện nhiệm vụ của mỗi đơn vị và tổng kết thực tiễn.

Thứ ba, lựa chọn mô hình mới, cách làm sáng tạo để nghiên cứu đánh giá, từ đó xây dựng khung lý thuyết kỹ năng trong lãnh đạo, quản lý phù hợp với đội ngũ cán bộ các cấp của mỗi địa phương; thường xuyên tổ chức các cuộc hội thảo, tọa đàm, nghiên cứu tổng kết thực tiễn gắn với nhiệm vụ chính trị của tỉnh và của từng địa phương, cơ sở.

Thứ tư, kịp thời vận dụng các kết quả sau nghiên cứu chuyên đề, nhất là các chuyên đề chuyên sâu để có cơ sở kiểm chứng sự phù hợp giữa lý luận với thực tiễn, hiệu quả và tính ứng dụng kết quả nghiên cứu trong thực tiễn; đồng thời cũng là phương pháp để tiếp tục hoàn thiện và phát triển kết quả nghiên cứu.

Thứ năm, cấp ủy, chính quyền các cấp cần nhận thức rõ hơn việc phối hợp với Trường Chính trị Trần Phú trong nghiên cứu khoa học là một trong những nhiệm vụ quan trọng, thường xuyên. Phải coi kết quả nghiên cứu là cơ sở để bổ sung, hoàn thiện chủ trương, cơ chế chính sách của địa phương; cần quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo các cơ quan tham mưu tích cực, chủ động đề xuất các nội dung phối hợp với Nhà trường để hoạt động nghiên cứu khoa học thực sự có hiệu quả, sát với yêu cầu nhiệm vụ chính trị của mỗi địa phương, đơn vị./.

TĂNG CƯỜNG PHỐI HỢP GIỮA TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TRẦN PHÚ VỚI CẤP ỦY, CHÍNH QUYỀN CÁC CẤP TRONG QUÁ TRÌNH TỔ CHỨC NGHIÊN CỨU THỰC TẾ ĐỐI VỚI GIẢNG VIÊN

* Ths. NGUYỄN XUÂN BÉ
Trưởng Phòng QLĐT và NCKH

Tóm tắt: Hoạt động nghiên cứu thực tế của giảng viên các trường chính trị cấp tỉnh là một trong những nhiệm vụ quan trọng, là yêu cầu bắt buộc. Để hoạt động nghiên cứu thực tế của giảng viên thật sự có chất lượng, hiệu quả, ngoài những yếu tố thuộc về vai trò của người giảng viên, sự lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu các trường thì cần phải xây dựng cơ chế phối hợp thường xuyên, chặt chẽ, khoa học giữa trường chính trị cấp tỉnh với cấp ủy, chính quyền các cấp trong hệ thống chính trị của các địa phương.

Nhận thức sâu sắc vai trò, tầm quan trọng của hoạt động nghiên cứu thực tế của giảng viên là một trong những yếu tố quan trọng góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy và nghiên cứu khoa học của giảng viên, trong những năm vừa qua, Đảng ủy, Ban Giám hiệu Trường Chính trị Trần Phú đã tăng cường công tác lãnh đạo, chỉ đạo các cơ quan tham mưu thường xuyên xây dựng kế hoạch để triển khai thực hiện tốt các hoạt động nghiên cứu thực tế.

Để hoạt động nghiên cứu thực tế của giảng viên đạt được hiệu quả, đáp ứng yêu cầu đặt ra trong điều kiện nâng cao chất lượng giảng dạy, nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn, đòi hỏi phải tăng cường công tác phối hợp giữa cơ sở đào tạo, bồi dưỡng với cấp ủy, chính quyền các địa phương, cơ sở. Công tác phối hợp phải trở

thành cơ chế, quy chế để cả Trường Chính trị Trần Phú và cấp ủy, chính quyền các địa phương phối hợp triển khai thực hiện. Trong thời gian qua, căn cứ vào chức năng, nhiệm vụ được giao gắn với yêu cầu về nhiệm vụ chính trị hàng năm và theo nhiệm kỳ của cấp có thẩm quyền, Trường Chính trị Trần Phú đã chủ động, tích cực phối hợp thực hiện nghiêm túc, khoa học hoạt động nghiên cứu thực tế cho giảng viên và đã đạt được hiệu quả bước đầu. Thông qua các chuyến nghiên cứu, khảo sát thực tế để thực hiện các đề tài, hội thảo khoa học, các báo cáo kiến nghị đề xuất, đội ngũ cán bộ giảng viên Trường Chính trị Trần Phú đã tham gia ngày càng sâu hơn, thâm nhập sát hơn thực tiễn công tác xây dựng Đảng và hệ thống chính trị, nhiệm vụ phát triển kinh tế - xã hội của các địa phương, cơ sở. Hoạt động này bước đầu đã có tác dụng cung cấp hệ thống kiến

thực thực tiễn cho đội ngũ giảng viên góp phần làm căn cứ để hoàn thiện các bài viết, các đề tài khoa học, các báo cáo kiến nghị cấp trường, cấp tỉnh của Trường Chính trị Trần Phú. Đồng thời, qua hoạt động nghiên cứu của các nhóm nghiên cứu thực tế, cấp ủy, chính quyền các cấp, nhất là cấp cơ sở có thêm căn cứ lý luận và thực tiễn từ các báo cáo kiến nghị, đề xuất để tiếp tục xây dựng, hoàn thiện các chủ trương, cơ chế chính sách đối với quá trình lãnh đạo, chỉ đạo điều hành phát triển kinh tế - xã hội ở đơn vị, địa phương. Mặt khác, thông qua chương trình nghiên cứu thực tế của học viên các lớp đào tạo, bồi dưỡng do Trường Chính trị Trần Phú tổ chức, các giảng viên có điều kiện so sánh, đối chiếu việc thực hiện các chủ trương, cơ chế chính sách ở nhiều địa phương. Hoạt động này cũng tạo diễn đàn để học viên các lớp đào tạo, bồi dưỡng được tìm hiểu nhiều mô hình kinh tế - xã hội từ các địa phương, từ đó có đầy đủ cơ sở dữ liệu thực tiễn để tiếp tục tham chiếu vào các nguyên lý lý luận đã được trang bị trong các chương trình đào tạo, bồi dưỡng mà học viên đang theo học tại Nhà trường. Về phía cấp ủy, chính quyền các cấp, bước đầu đã xây dựng mối quan hệ phối hợp chặt chẽ với Trường Chính trị Trần Phú như: lựa chọn giới thiệu mô hình trong công tác xây dựng Đảng và phát triển kinh tế - xã hội; phân công lãnh đạo, cử báo cáo viên tham gia báo cáo và làm việc trực tiếp với các đoàn nghiên cứu thực tế của Nhà trường; tham gia cùng với nhà trường tổ chức các tọa đàm, hội thảo khoa học ngay tại các địa phương cơ sở, từng bước đưa hoạt động này trở thành một trong những nhiệm vụ khăng khít giữa địa phương với Nhà trường.

Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được bước đầu, công tác phối hợp để tổ chức hoạt động nghiên cứu khoa học của giảng viên Trường Chính trị Trần Phú với cấp ủy, chính quyền các địa phương, đơn vị vẫn

còn có những hạn chế, bất cập: chưa có cơ chế phối hợp rõ ràng và thường xuyên giữa Trường Chính trị Trần Phú với cấp ủy, chính quyền địa phương, đơn vị; việc xây dựng kế hoạch đi nghiên cứu thực tế ở cấp khoa, cấp trường chưa khoa học, nhiều kế hoạch thiếu cụ thể, chưa xác định rõ nội dung nghiên cứu tổng kết gắn với việc thực hiện các đề tài khoa học, biên soạn các chương trình đào tạo bồi dưỡng; đội ngũ giảng viên chưa chủ động xác định chủ đề, xây dựng kế hoạch nghiên cứu thực tế cá nhân và theo nhóm nghiên cứu; nhiều hoạt động nghiên cứu thực tế không có báo cáo kiến nghị phản hồi đối với cấp ủy, chính quyền các địa phương; một số cấp ủy, chính quyền các địa phương chưa coi việc nghiên cứu thực tế của giảng viên Trường Chính trị Trần Phú là một trong những giải pháp giúp cấp ủy, chính quyền có thêm căn cứ khoa học, lý luận để tiếp tục nghiên cứu xây dựng và hoàn thiện cơ chế chính sách của địa phương mình, do đó chưa chủ động đề xuất Nhà trường xác định chủ đề, nội dung nghiên cứu phù hợp; công tác tham mưu tổ chức các đoàn nghiên cứu thực tế chưa thật sự khoa học, chưa có nhiều chuyến đi nghiên cứu chuyên đề chuyên sâu theo yêu cầu đề xuất của các địa phương; việc phân định và giao nhiệm vụ đối với các cơ quan tham mưu của cấp ủy, chính quyền trong phối hợp với Trường Chính trị Trần Phú chưa thật sự có chiều sâu, chủ yếu vẫn mang tính thời vụ; chưa tổ chức được thường xuyên các phiên tọa đàm, hội thảo khoa học theo nhóm chuyên đề gắn với yêu cầu và đặc thù của từng địa phương.

Những hạn chế, bất cập nêu trên đã tác động không nhỏ đến chất lượng hoạt động nghiên cứu thực tế của giảng viên Trường Chính trị Trần Phú trong thời gian qua. Trong thời gian tới, để nâng cao hiệu quả phối hợp giữa Trường Chính trị Trần Phú với cấp ủy, chính quyền các địa phương trong việc tổ chức hoạt động nghiên cứu

thực tế cho giảng viên cần thống nhất phối hợp thực hiện nhất quán đồng bộ một số nội dung trọng tâm sau đây:

Thứ nhất: Đối với Trường Chính trị Trần Phú

Căn cứ yêu cầu, nhiệm vụ công tác nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn hàng năm của đội ngũ giảng viên và các khoa, phòng, chủ động xây dựng chương trình, kế hoạch đi nghiên cứu thực tế sát với nội dung của các đề tài, đề án, chương trình khoa học, tài liệu đào tạo, bồi dưỡng được cấp trên giao nhiệm vụ gửi đến các địa phương, đơn vị để cấp ủy, chính quyền các cấp chủ động lựa chọn giới thiệu mô hình nghiên cứu phù hợp với đề xuất của Nhà trường. Việc xây dựng kế hoạch phải xác định theo nhóm, đoàn nghiên cứu trên từng nội dung, lĩnh vực để các địa phương thuận lợi trong việc bố trí, sắp xếp kế hoạch cho các đoàn làm việc, khảo sát và đánh giá thực trạng.

Sau nghiên cứu thực tế, kịp thời phân tích, đánh giá và gửi báo cáo kiến nghị, đề xuất với cấp ủy, chính quyền nơi mà các đoàn, nhóm nghiên cứu đến làm việc để kịp thời sử dụng kết quả nghiên cứu, tham khảo vận dụng trong quá trình xây dựng, hoạch định hoặc bổ sung, hoàn thiện cơ chế, chính sách trong tương lai. Trường hợp cần thiết, cần phối hợp với cấp ủy, chính quyền tổ chức hội nghị công bố kết quả nghiên cứu của các đoàn để các địa phương đặt ra các ý kiến phản biện, góp ý làm cơ sở để các nhóm nghiên cứu tiếp tục hoàn thiện và bổ sung báo cáo kiến nghị.

Duy trì mối quan hệ hợp tác toàn diện, thường xuyên, lâu dài cả về nội dung và đối tượng, lĩnh vực nghiên cứu với các cơ quan, địa phương, doanh nghiệp, coi đây là một trong những chủ thể cung cấp dữ liệu thực tiễn phong phú, đa dạng cho đội ngũ giảng viên và Nhà trường khi triển khai thực hiện các công trình nghiên cứu khoa học của Nhà

trường. Hàng năm, phải có văn bản định hướng và đề xuất nội dung nghiên cứu với cấp ủy, chính quyền, các doanh nghiệp xác định cách thức và phương pháp thực hiện trong từng nhiệm vụ cụ thể, tránh tình trạng nghiên cứu nhiều nhưng thiếu sát với yêu cầu đang đặt ra của các địa phương, đơn vị.

Đảng ủy, Ban Giám hiệu cần có cơ chế nội bộ trong việc giao, kiểm tra, theo dõi tiến độ thực hiện các nhiệm vụ nghiên cứu khoa học của các khoa, phòng và cá nhân giảng viên. Đặc biệt, cần xây dựng cơ chế để mỗi khoa, phòng kết nối trung tâm chính trị các huyện, thị xã, thành phố trong phối hợp nghiên cứu khoa học. Đây chính là cơ sở ban đầu để tham mưu Ban Giám hiệu thực hiện chủ trương phối hợp với cấp ủy, chính quyền các cấp đưa công tác phối hợp tổ chức các đoàn nghiên cứu thực tế, tổng kết thực tiễn đi vào thực chất hơn.

Thứ hai: Đối với cấp ủy, chính quyền cấp huyện, cấp xã

Thông qua hoạt động quản lý và giảng dạy tại các huyện, thị xã, thành phố, cấp ủy, chính quyền phối hợp xây dựng cơ chế để giảng viên Trường Chính trị Trần Phú được tham gia dự thính các cuộc họp của Hội đồng nhân dân cấp huyện, cấp xã nhất là các phiên chất vấn và trả lời chất vấn; các phiên họp mở rộng của Ban Chấp hành Đảng bộ huyện bàn về việc xây dựng các nghị quyết, nhất là các nghị quyết chuyên đề; thiết lập cơ chế để giảng viên Trường Chính trị Trần Phú được tham gia các đoàn công tác của cấp huyện về làm việc tại các xã, phường, thị trấn...

Hàng năm, phối hợp với Trường Chính trị Trần Phú xây dựng chủ đề nghiên cứu, khảo sát thực tiễn góp phần cung cấp dữ liệu đánh giá, phản biện trước một bước đối với dự thảo cơ chế, chính sách của địa phương. Trên thực tế, các chủ trương, cơ chế chính

Xem tiếp trang 18

ĐẨY MẠNH CÔNG TÁC NGHIÊN CỨU THỰC TẾ THEO CHUYÊN ĐỀ CỦA GIẢNG VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TRẦN PHÚ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG TRONG TÌNH HÌNH MỚI

✧ Ths. NGUYỄN THẮNG MỸ
Trưởng Phòng TC, HC, TT, TL

Tóm tắt: Nghiên cứu thực tế là một trong những nhiệm vụ cơ bản của người giảng viên đáp ứng yêu cầu giảng dạy “lý luận gắn với thực tiễn”. Trong những năm qua, dưới sự lãnh đạo chỉ đạo của Đảng uỷ, Ban Giám hiệu, đội ngũ giảng viên Trường Chính trị Trần Phú thường xuyên xây dựng kế hoạch và tham gia hoạt động nghiên cứu thực tế. Trong giai đoạn mới, giảng viên cần tiếp tục đổi mới nội dung, hình thức nghiên cứu thực tế, để được tiếp cận sâu hơn các hoạt động lãnh đạo, chỉ đạo, tổ chức quản lý điều hành ở cơ sở, nâng cao kiến thức thực tế đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của việc nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của tỉnh.

Đi nghiên cứu thực tế là một trong những nhiệm vụ cơ bản của giảng viên các trường chính trị, là hoạt động quan trọng nhằm nâng cao kiến thức, kinh nghiệm thực tế, thực hiện phương châm “lý luận gắn với thực tiễn”, “học đi đôi với hành”. Đồng thời, nắm bắt, cập nhật tri thức thực tiễn, góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn và đề xuất, kiến nghị hoạch định chủ trương, chính sách, hoàn thiện tổ chức hoạt động của hệ thống chính trị ở địa phương. Trong nghiên cứu thực tế, nghiên cứu theo chuyên đề của giảng viên các trường chính trị là việc tìm hiểu, khảo sát, điều tra thực tế những biểu hiện, ảnh hưởng, tác động của lý luận vào đời sống kinh tế - xã hội, từ đó, hiểu sâu sắc hơn kết quả chính sách và góp phần trở lại bổ sung, phát triển lý luận. Nội dung nghiên cứu chuyên đề,

gồm: Tìm hiểu tình hình kinh tế - xã hội, quốc phòng - an ninh của xã, phường, thị trấn, các huyện, thành phố, thị xã trong tỉnh, ngoài tỉnh; công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng, công tác quản lý hành chính nhà nước ở cơ sở; kỹ năng lãnh đạo, điều hành của cán bộ chủ chốt; hoạt động của các tổ chức chính trị - xã hội; việc triển khai thực hiện các chỉ thị, nghị quyết của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước ở cơ sở, kỹ năng xử lý và giải quyết tình huống đối với những vấn đề ở cơ sở. nghiên cứu theo chuyên đề ở cơ sở giúp cho giảng viên nắm bắt được tình hình chính trị, kinh tế - xã hội, văn hóa ở địa phương, các kỹ năng xử lý tình huống nảy sinh trong thực tế. Đây là nguồn tư liệu quý làm bài giảng sinh động, sát thực tiễn, khắc phục được tình trạng “lý luận suông”, đồng thời, phát hiện những thiếu sót, bất cập trong các chủ trương, đường lối, chính sách

của Đảng và Nhà nước để có kiến nghị điều chỉnh, sửa đổi, bổ sung. Mặt khác, thông qua việc nghiên cứu theo chuyên đề, giảng viên có điều kiện rèn luyện kỹ năng, tích lũy kiến thức thực tế, kinh nghiệm lãnh đạo, quản lý, đóng góp thiết thực vào công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học và rèn luyện bản lĩnh khi lên lớp.

Để triển khai thực hiện Quy chế giảng viên của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương một cách linh hoạt, đảm bảo thời gian quy định, giảng viên các trường chính trị, kể cả giảng viên tập sự cần thiết phải xây dựng kế hoạch cụ thể, thiết thực. Nội dung đi nghiên cứu thực tế gắn với các phân học, môn học, thậm chí theo từng chuyên đề giảng dạy cụ thể. Căn cứ kế hoạch được phê duyệt, các khoa chuyên môn tổ chức đi nghiên cứu thực tế ở các địa phương, cơ quan, đơn vị có thể chia theo nhóm, trao đổi làm rõ thêm các vấn đề quan tâm; nghiên cứu sâu các mô hình, điển hình, tìm hiểu các cách làm hay, làm mới, hiệu quả của các địa phương, cơ quan, đơn vị, cá nhân; tham dự vào các hoạt động chung của địa phương, cơ quan, đơn vị, hoạt động riêng của các tổ chức chính trị - xã hội; tham quan các cơ sở sản xuất, kinh doanh; tham gia các hoạt động văn hóa - xã hội; tham dự kỳ họp Hội đồng nhân dân các cấp, tham gia đoàn giám sát của Hội đồng nhân dân các cấp, Mặt trận Tổ quốc Việt Nam các cấp (nếu được cơ quan có thẩm quyền cho phép). Căn cứ nội dung, thời gian, địa điểm nghiên cứu, có thể linh hoạt bố trí nhiều đợt nghiên cứu thực tế, đảm bảo thời gian theo quy định.

Hiện nay, Trường Chính trị Trần Phú đang tổ chức thực hiện đi nghiên cứu thực tế hằng năm chủ yếu ở các địa phương trong tỉnh (chưa triển khai đi nghiên cứu thực tế có kỳ hạn). Hình thức đi tập thể theo từng khoa, phòng hay được Ban Giám hiệu cử đi theo nhóm chuyên đề xây dựng nông thôn mới; đưa các lớp trung cấp lý luận chính trị, các lớp bồi dưỡng ngạch chuyên viên

chính, chuyên viên, các lớp bồi dưỡng cấp phòng và tương đương đi nghiên cứu thực tế; kết hợp đi làm giáo viên chủ nhiệm các lớp mở tại các địa phương với tìm hiểu thực tế và đi theo hình thức cá nhân; đi theo tham quan nghiên cứu thực tế theo đoàn. Theo quy trình, các giảng viên (kể cả giảng viên kiêm nhiệm) xây dựng kế hoạch nghiên cứu thực tế hằng năm nộp về khoa chuyên môn (theo quy chế của Học viện là trước ngày 30/11) để lãnh đạo khoa xem xét, tổng hợp, xây dựng kế hoạch nghiên cứu thực tế của khoa, phòng nộp Ban Giám hiệu nhà trường phê duyệt. Công tác liên hệ nghiên cứu thực tế chủ yếu do các khoa chuyên môn đảm nhiệm. Thời gian đi thực tế, chủ yếu chia làm nhiều đợt, đảm bảo đi đủ thời gian quy định. Địa điểm đi nghiên cứu thực tế chủ yếu ở các địa phương trong tỉnh. Bên cạnh việc tổ chức đi nghiên cứu thực tế theo kế hoạch được phê duyệt, các giảng viên được mời tham dự một số cuộc họp của Tỉnh ủy, UBND tỉnh, của các ngành thông qua hình thức trực tuyến.

Thực hiện những nội dung, hình thức, quy trình nghiên cứu thực tế như trên, công tác nghiên cứu thực tế đã thu được nhiều kết quả, sản phẩm và kết quả nghiên cứu thực tế đã được giảng viên sử dụng vào quá trình công tác để nâng cao chất lượng giảng dạy, nghiên cứu khoa học. Tuy nhiên, công tác nghiên cứu thực tế và sử dụng kết quả nghiên cứu thực tế hiện nay vẫn còn nhiều hạn chế, bất cập, chưa đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của việc nâng cao chất lượng đội ngũ, chất lượng giảng dạy, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, xây dựng trường chính trị chuẩn và công tác huấn luyện cán bộ trong tình hình mới. Một số khoa, phòng, giảng viên chưa hoàn thiện báo cáo kết quả của các chuyên đề nghiên cứu thực tế, dẫn đến việc đánh giá chất lượng sau nghiên cứu thực tế rất khó khăn; việc vận dụng kết quả nghiên cứu thực tế trong các chuyên đề bài giảng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn chưa nhiều; phương thức đi thực tế của

giảng viên chưa đa dạng, giảng viên chưa có điều kiện tham dự vào các hoạt động chung của địa phương, cơ quan, đơn vị; chưa có nhiều hoạt động nghiên cứu sâu các mô hình, điển hình, các cơ sở sản xuất, kinh doanh...

Thực hiện Nghị quyết số 32-NQ/TW, ngày 26/5/2014 của Bộ Chính trị về “Đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý là nhiệm vụ quan trọng của Đảng. Mỗi cán bộ lãnh đạo, quản lý phải thấm nhuần tư tưởng Hồ Chí Minh về học tập suốt đời, học đi đôi với hành, lý luận gắn với thực tiễn, gắn học tập với rèn luyện phẩm chất đạo đức, tư cách người cách mạng”⁽¹⁾, nhiệm vụ của Trường Chính trị Trần Phú là tiếp tục “Đổi mới phương pháp giảng dạy và học tập theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của người học, lấy người học làm trung tâm, người học tham gia tích cực vào quá trình đào tạo; giúp học viên tiếp tục tự học, bổ sung, mở rộng và nâng cao kiến thức, rèn luyện về phương pháp tư duy, khả năng vận dụng giải quyết tình huống thực tiễn”⁽²⁾, vì vậy, cần phải tiếp tục đổi mới hình thức, phương pháp, quy trình nghiên cứu thực tế, trước mắt cần quan tâm thực hiện một số nội dung sau:

Thứ nhất, về xây dựng kế hoạch nghiên cứu hàng năm, khoa chuyên môn cần giao nhiệm vụ cụ thể cho từng giảng viên, xem xét các nội dung bài giảng được giao, các chuyên đề nghiên cứu khoa học đề xuất lãnh đạo khoa tổng hợp xây dựng kế hoạch trình Ban Giám hiệu phê duyệt. Nội dung nghiên cứu cần phải bám sát vào các chuyên đề bài giảng, cần nghiên cứu chuyên sâu vào từng vấn đề nhằm giải quyết các vấn đề cụ thể liên quan đến hoạt động giảng dạy, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của giảng viên hoặc phục vụ các nhiệm vụ chính trị chung của Nhà trường. (Nghiên cứu những vấn đề liên quan đến nội dung các bài giảng, các bài viết khoa học, các sáng kiến kinh nghiệm, các đề tài khoa học, khóa luận tốt nghiệp,...).

Thứ hai, sau khi kế hoạch nghiên cứu được phê duyệt, khoa chủ động phối hợp với các địa phương, cơ quan, đơn vị để nghiên cứu chuẩn bị nội dung làm việc. Căn cứ mức độ, tính chất của nội dung nghiên cứu, các giảng viên có thể xác định về thời gian cần nghiên cứu, cách thức nghiên cứu sao cho phù hợp. Sau mỗi đợt đi nghiên cứu thực tế, các khoa cần báo cáo bằng văn bản cho Ban Giám hiệu về kết quả đợt đi nghiên cứu thực tế của khoa, giảng viên báo cáo kết quả nghiên cứu thực tế của cá nhân cho Ban Giám hiệu vào ngày 15 tháng 10 hàng năm. Báo cáo phải đúng kết cấu, nội dung, hình thức; có sự so sánh về kết quả giữa các địa phương, cơ quan, đơn vị đi nghiên cứu thực tế; có nội dung vận dụng kiến thức nghiên cứu thực tế vào bài giảng được phân công phụ trách.

Thứ ba, giảng viên cần quan tâm đầu tư nâng cao chất lượng báo cáo thu hoạch nghiên cứu thực tế. Báo cáo cần phải đánh giá phải sát với thực tế của địa phương, cơ quan đơn vị. Muốn vậy, giảng viên cần thoát ly ra khỏi các báo cáo như phương thức nghiên cứu lâu nay mà phải kết hợp với các phương thức, phương pháp nghiên cứu khác; đi thực tế địa bàn hoặc trong quá trình thực hiện các nhiệm vụ chính trị được Nhà trường giao, giảng viên có thể ghi chép nhật ký, lưu trữ các tư liệu có liên quan để khi xây dựng báo cáo thu hoạch nghiên cứu thực tế sẽ kết hợp với các tư liệu thu thập được từ việc đi nghiên cứu thực tế để tổng hợp, đánh giá vấn đề mang tính toàn diện, sâu sắc và có hệ thống hơn... Trên cơ sở thực trạng đã đánh giá, giảng viên phải xây dựng được một hệ thống giải pháp, kiến nghị phù hợp. Phải hình dung được việc vận dụng kết quả đi nghiên cứu thực tế vào bài giảng nào, nội dung nào, cách thức vận dụng tại các báo cáo. Kết quả sau nghiên cứu thực tế cần được giảng viên tổng hợp; tiếp tục phát triển thành những ý tưởng mới: Triển khai thành các chủ đề hội thảo khoa học, đề tài nghiên cứu khoa học và các báo cáo tổng kết thực

tiền và tiếp tục chất lọc thành các kiến nghị chính sách tại địa phương...

Thứ tư, Ban Giám hiệu cần tăng cường kiểm tra, giám sát hoạt động nghiên cứu thực tế của các Khoa và giảng viên để qua đó có sự lãnh đạo và kịp thời nhắc nhở, xử lý khi các khoa và giảng viên không hoàn thành nhiệm vụ nghiên cứu thực tế theo quy định.

Tóm lại, nghiên cứu thực tế là nhiệm vụ quan trọng, là hoạt động có tính chuyên môn của giảng viên, các báo cáo kết quả nghiên cứu thực tế là các sản phẩm khoa học phục vụ cho công tác giảng dạy, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn và đề xuất, kiến nghị hoạch định chủ trương, chính sách, hoàn thiện tổ chức hoạt động của hệ thống chính trị ở địa phương, nâng cao hiệu quả hoạt động của các cơ quan, đơn vị. Việc đổi mới nội dung, hình thức nghiên cứu thực tế là yêu cầu tự thân mang tính sáng tạo, đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của việc nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ của tỉnh có đủ phẩm chất, năng lực, uy tín đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ./.

Chú thích:

1, 2. Nghị quyết số 32-NQ/TW, ngày 26/5/2014 của Bộ Chính trị về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý.

Tài liệu tham khảo:

1. Quy chế giảng viên các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, ban hành kèm theo Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG ngày 21/21/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh;

2. Nghị quyết số 32-NQ/TW ngày 26/5/2014 của Bộ Chính trị về tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị cho cán bộ lãnh đạo, quản lý.

TĂNG CƯỜNG PHỐI HỢP...

(Tiếp theo trang 14)

sách cần có sự đánh giá độc lập từ phía các cơ quan nghiên cứu, các nhà khoa học, các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng để cung cấp thêm căn cứ lý luận, khoa học và tính pháp lý của chủ trương, cơ chế chính sách.

Thống nhất với Trường Chính trị Trần Phú về mục tiêu và phạm vi nghiên cứu để xác định ngay từ đầu quá trình khảo sát, nghiên cứu đánh giá nội dung được đề xuất, đồng thời là căn cứ để lựa chọn mô hình, địa điểm khảo sát đánh giá của Nhà trường và các nhóm nghiên cứu. Đảm bảo sự liên lạc thông suốt giữa các bên để trao đổi thông tin, phản hồi và giải quyết vấn đề nhanh chóng các yêu cầu phát sinh từ quá trình nghiên cứu, khảo sát và đánh giá. Kịp thời tổ chức trao đổi cung cấp thông tin hai chiều giữa Trường Chính trị Trần Phú với cấp ủy, chính quyền các địa phương, đơn vị khi có những thay đổi, điều chỉnh và phát sinh khó khăn, bất cập trong quá trình phối hợp thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu thực tế.

Hoạt động nghiên cứu thực tế của giảng viên các trường chính trị nói chung và giảng viên Trường Chính trị Trần Phú nói riêng là một trong những yêu cầu cần được quan tâm thực hiện một cách đồng bộ, thống nhất từ cả phía cấp ủy, chính quyền các địa phương, đơn vị và các trường chính trị cấp tỉnh. Đây là mối quan hệ giữa hoạt động nghiên cứu lý luận và tổ chức triển khai các phong trào thực tiễn. Chính vì vậy, hai hoạt động này có vai trò hỗ trợ, tác động biện chứng với nhau cùng tạo nên hiệu quả chất lượng đối với hoạt động giảng dạy và nghiên cứu khoa học của Trường Chính trị Trần Phú cũng như lãnh đạo, chỉ đạo ban hành và thực hiện các chủ trương, cơ chế chính sách của cấp ủy, chính quyền các cấp./.

MỘT SỐ KIẾN NGHỊ, GIẢI PHÁP GÓP PHẦN XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TRẦN PHÚ ĐẠT CHUẨN MỨC 1



Ths. NGUYỄN TRỌNG VINH

Trưởng Khoa Nhà nước và pháp luật

Tóm tắt: Trường chính trị tỉnh, thành phố thuộc Trung ương có vai trò quan trọng trong việc đào tạo, bồi dưỡng, nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị ở địa phương. Để đáp ứng được các tiêu chí của trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW, ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư, xây dựng Trường Chính trị Trần Phú đạt chuẩn mức 1 vào năm 2025, trước mắt, cần nhận diện rõ những thuận lợi và khó khăn, từ đó xây dựng hệ thống giải pháp căn cơ, cụ thể hoá chủ trương chung vào điều kiện tình hình cụ thể nhằm hiện thực hóa các mục tiêu đã đề ra.

Trường Chính trị Trần Phú Hà Tĩnh là đơn vị sự nghiệp trực thuộc Tỉnh ủy Hà Tĩnh, đặt dưới sự chỉ đạo trực tiếp của Ban Thường vụ Tỉnh ủy. Tính đến tháng 12/2024 tổng số cán bộ, viên chức nhân viên và người lao động là 41 người. Về chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên: tiến sĩ 04 người, thạc sĩ 27 người, đại học 05 người, trình độ khác 03 người. Về trình độ lý luận chính trị: cao cấp: 26 người, trung cấp: 08 người. Tổng số giảng viên của nhà trường có 29 người, trong đó có 01 chuyên viên cao cấp chiếm tỷ lệ 3,44%; 21 giảng viên chính chiếm tỷ lệ 72,41%; 07 giảng viên chiếm tỷ lệ 24,13%.

Trong quá trình thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW, ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn, Trường Chính trị Trần Phú có những thuận lợi căn bản như: Ban Thường vụ tỉnh ủy đã bám sát chủ trương, sự chỉ đạo của Trung ương, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, thường xuyên quan tâm, tạo điều kiện nhằm nâng

cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của Nhà trường, góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp của tỉnh đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ phát triển kinh tế, văn hóa, xã hội, ổn định chính trị, giữ vững quốc phòng, an ninh trên địa bàn; Ủy ban nhân dân tỉnh thường xuyên quan tâm chỉ đạo, đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học tương đối đầy đủ và kịp thời, giúp nhà trường thực hiện tốt nhiệm vụ chuyên môn, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới; các địa phương, đơn vị luôn có sự phối kết hợp, tạo điều kiện cho nhà trường thực hiện tốt chức năng nhiệm vụ được giao. Bên cạnh đó, Đảng ủy, Ban Giám hiệu Nhà trường cùng toàn thể cán bộ, giảng viên, nhân viên luôn có quyết tâm cao trong xây dựng Trường Chính trị Trần Phú đạt chuẩn mức 1 vào năm 2025. Trong những năm qua, Trường đã phối hợp của các cơ quan hữu quan thực hiện mở rộng diện tích, giải phóng mặt bằng chỉnh trang khuôn viên; cơ sở vật chất, cảnh quan môi trường sư phạm đã có nhiều thay đổi đáp ứng yêu cầu giảng dạy, học tập và từng bước

hiện đại; chất lượng đội ngũ giảng viên từng bước được nâng cao (tính đến ngày 01/12/2024, 100% giảng viên có trình độ thạc sĩ trở lên, trong đó có 04 tiến sĩ; đội ngũ giảng viên cơ bản đều có kỹ năng ứng dụng công nghệ thông tin trong soạn giáo án, giảng dạy và nghiên cứu khoa học; việc sắp xếp bộ máy nhà trường, đội ngũ cán bộ, giảng viên có nhiều chuyên môn tích cực; Nhà trường đã tích cực đổi mới theo hướng đa dạng hoá các loại hình đào tạo, bồi dưỡng và không ngừng đẩy mạnh công tác nghiên cứu khoa học.

Bên cạnh những thuận lợi, trong quá trình xây dựng trường chuẩn mức 1, Trường Chính trị Trần Phú cũng gặp không ít khó khăn. Việc thực hiện các yêu cầu về tiêu chí nghiên cứu khoa học còn gặp nhiều khó khăn; năng lực thực hiện nhiệm vụ nghiên cứu khoa học của đội ngũ cán bộ, giảng viên nhà trường chưa đáp ứng được yêu cầu của tiêu chí trường chính trị chuẩn; việc tạo điều kiện cho các trường chính trị cấp tỉnh tham gia các đề tài cấp bộ, cấp học viện nhằm mở rộng cơ hội giao lưu nghề nghiệp, nâng cao kỹ năng nghiên cứu khoa học và cơ chế hỗ trợ chính sách, kinh phí xây dựng trường chính trị chuẩn còn nhiều bất cập và chưa đáp ứng được yêu cầu nhiệm vụ. Bên cạnh đó, một số tiêu chí chưa đạt, đang gặp khó khăn, như: các hạng mục cơ sở vật chất phục vụ cho giảng dạy còn thiếu, chưa đồng bộ; một số tiêu chí về đội ngũ giảng viên; quy mô hoạt động đào tạo, bồi dưỡng; công tác nghiên cứu khoa học, chưa đạt tiêu chí chưa đạt chuẩn. Dự án xây dựng Trường đã được các cấp ngành phê duyệt chủ trương đầu tư nhưng quy trình thủ tục mất nhiều thời gian nên hiện tại dự án vẫn chưa thể động thổ khởi công; nhiều hạng mục công trình được đầu tư trước đây đã xuống cấp hoặc hư hỏng chưa được đầu tư kinh phí để cải tạo, sửa chữa; việc chậm giải ngân đầu tư xây dựng cơ sở vật chất nhà trường đã ảnh hưởng

khá nhiều đến tiến độ về đích và chất lượng hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng của Trường; việc thực hiện các đề tài nghiên cứu khoa học cấp tỉnh theo quy định tại Khoản 1, Điều 9 của Quy định số 11-QĐ/TW: “Mỗi năm thực hiện được ít nhất 3 đề tài khoa học cấp trường, 5 năm thực hiện được ít nhất 3 đề tài khoa học cấp tỉnh hoặc tương đương trở lên, được nghiệm thu ở mức đạt trở lên” gặp nhiều khó khăn, nhất là trong quy trình, thời gian đăng ký, đấu thầu, thủ tục hồ sơ mất nhiều thời gian để thực hiện.

Từ những khó khăn trở ngại nêu trên xin đề xuất một số kiến nghị, giải pháp nhằm xây dựng Trường Chính trị Trần Phú Hà Tĩnh đạt chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư:

Đối với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, cần chủ động, tích cực chỉ đạo, kiểm tra, đôn đốc, hướng dẫn thường xuyên hơn trong tổ chức xây dựng trường chính trị chuẩn; chú trọng tổ chức các đoàn công tác làm việc với các tỉnh ủy, thành ủy, kiểm tra các trường chính trị để thúc đẩy việc triển khai xây dựng trường chính trị chuẩn; hỗ trợ các trường chính trị hoàn thành các tiêu chí đạt chuẩn nhất là về nghiên cứu khoa học, chứng chỉ kinh điển Mác - Lênin, cao cấp lý luận chính trị.

Xuất phát từ thực trạng nêu trên, để xây dựng trường chính trị chuẩn, cần có cơ chế tài chính riêng, thống nhất cho các trường chính trị trong cả nước. Đồng thời cần có nhiều chính sách ưu đãi đối với đội ngũ giảng viên giảng dạy lý luận chính trị tại các trường chính trị cấp tỉnh. Đối với Trường Chính trị Trần Phú, để đạt chuẩn mức 1 vào năm 2025, tác giả có một số kiến nghị, đề xuất như sau:

Thứ nhất: Đối với Tỉnh ủy Hà Tĩnh, Ủy ban nhân dân tỉnh. Cần quan tâm hơn nữa tập trung lãnh đạo, chỉ đạo thực hiện các giải pháp để hoàn thành các chỉ tiêu chưa đạt theo Quy định 11-QĐ/TW của Ban Bí

thư như: quan tâm đầu tư cơ sở vật chất; xây dựng đội ngũ giảng viên cơ hữu; nghiên cứu xây dựng phương án luân chuyển cán bộ; tạo điều kiện thuận lợi và kiên quyết yêu cầu đội ngũ giảng viên của Nhà trường học tập, đào tạo, bồi dưỡng nâng cao trình độ chuyên môn, lý luận chính trị, hoàn thiện tiêu chuẩn cán bộ, giảng viên theo vị trí việc làm; có cơ chế đãi ngộ riêng đối với giảng viên làm công tác giảng dạy lý luận chính trị của nhà trường; có cơ chế giao cho Trường Chính trị Trần Phú thực hiện một số đề tài cấp tỉnh và phân nguồn kinh phí hỗ trợ Nhà trường trong công tác nghiên cứu khoa học. Bên cạnh đó, Ban Thường vụ Tỉnh ủy cần chỉ đạo các cơ quan hữu quan đẩy nhanh tiến độ đầu tư xây dựng, sớm động thổ và triển khai các hạng mục công trình theo đúng tiến độ và kế hoạch được giao; thực hiện rà soát tổng thể các hạng mục công trình khác nếu xuống cấp, hư hỏng cần đầu tư đồng bộ, trang sắm phương tiện, cơ sở vật chất đầy đủ đáp ứng yêu cầu xây dựng Trường Chính trị Trần Phú trở thành trung tâm chất lượng cao đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ cho tỉnh nhà.

Thứ hai: Đối với Trường Chính trị Trần Phú. Cần phải xem việc xây dựng trường chính trị chuẩn như là một giải pháp căn cơ, vừa có tính trước mắt, vừa có tính chiến lược lâu dài để tương xứng với vị trí, vai trò, thực hiện đúng chức năng, nhiệm vụ đã được Ban Bí thư xác định. Để thực hiện mục tiêu xây dựng Trường Chính trị Trần Phú đạt chuẩn, Nhà trường phải thực hiện đồng bộ, toàn diện các nhóm giải pháp sau:

Tập trung phát triển nguồn nhân lực của Nhà trường; kiện toàn tổ chức, bộ máy gắn với xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên đủ về số lượng, đảm bảo về chất lượng đáp ứng yêu cầu đổi mới. Đối với việc cử giảng viên đi đào tạo tiến sĩ, trong thời gian tới, Trường cần động viên, khuyến khích giảng

viên trẻ đi đào tạo ở các trường, học viện để đảm bảo đủ chuẩn.

Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật phục vụ giảng dạy, nghiên cứu, học tập đầy đủ, đồng bộ, hiện đại. Bên cạnh đó, Trường cần tăng cường kỷ luật, kỷ cương, nâng cao chất lượng hoạt động giảng dạy, lấy chất lượng và hiệu quả hoạt động làm thước đo trong đánh giá chất lượng giảng viên; tập trung cao độ, phấn đấu trong giai đoạn 2021-2025 đạt trường chính trị chuẩn mức 1, tiến tới đạt chuẩn mức 2 trong những năm tiếp theo.

Xây dựng văn hóa trường Đảng chuẩn mực, kiểu mẫu, tạo động lực thúc đẩy đổi mới sáng tạo trong mọi hoạt động của nhà trường và tạo sức lan tỏa đến các trung tâm chính trị, địa phương, cơ sở. Trong đó, chú trọng xây dựng tác phong, hình ảnh của cán bộ, giảng viên và học viên trong dạy - học lý luận chính trị. Phát huy tốt vai trò học viên là trung tâm, nhà trường là nền tảng, giảng viên là động lực, tiếp tục kiến tạo môi trường tốt cho cán bộ, giảng viên và học viên học tập, rèn luyện, phát triển kỹ năng, tác phong làm việc khoa học, chú trọng hiệu quả thực tế; coi trọng nghiên cứu khoa học và tổng kết thực tiễn; ứng xử văn hoá, tôn trọng và gắn bó mật thiết với Nhân dân.

Cần tăng cường phối hợp với các sở, ban, ngành, địa phương trong xác định, lựa chọn nội dung nghiên cứu và tổng kết để đăng ký các đề tài khoa học cấp tỉnh. Đặc biệt, quan tâm phối hợp với Sở Khoa học và Công nghệ trong việc nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn từ đó đề xuất với tỉnh hoạch định chủ trương, chính sách phát triển kinh tế - xã hội, xây dựng hệ thống chính trị vững mạnh đáp ứng yêu cầu thực tiễn của địa phương.

Xem tiếp trang 29

XÂY DỰNG VĂN HÓA TRƯỜNG ĐẢNG THEO TƯ TƯỞNG HỒ CHÍ MINH - MỘT SỐ VẤN ĐỀ CƠ BẢN

✧ Ths. PHAN BÁ LINH
Phó Trường Khoa Lý luận cơ sở

Tóm tắt: Trong tư tưởng Hồ Chí Minh, nếu văn hoá là nền tảng tinh thần của sự phát triển xã hội thì văn hóa Đảng nói chung, văn hóa trường Đảng nói riêng chính là nền tảng cho sự vững bền của Đảng, xây dựng Đảng ta là đạo đức, là văn minh. Do đó, xây dựng văn hoá trường Đảng là việc làm cần thiết, thường xuyên và lâu dài, góp phần quan trọng nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị ở các trường chính trị.

Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn dành sự quan tâm đặc biệt đối với việc đào tạo, huấn luyện cán bộ của Đảng. Người chỉ rõ: “Huấn luyện cán bộ là công việc gốc của Đảng”⁽¹⁾ và trường Đảng “là một trường học để đào tạo những chiến sĩ tiên tiến phấn đấu cho sự nghiệp của giai cấp vô sản”. Người nhấn mạnh: “Đảng ta tổ chức trường học lý luận do cán bộ là đề nâng cao trình độ lý luận của Đảng. Đảng giải quyết sự đòi hỏi của nhiệm vụ cách mạng và tình hình thực tế của Đảng ta để Đảng ta có thể làm tốt hơn công tác của mình, hoàn thành tốt hơn nhiệm vụ cách mạng vĩ đại của mình”⁽²⁾. Khi đến thăm Trường Nguyễn Ái Quốc Trung ương, tiền thân của Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh ngày nay, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã dạy: ‘Học để làm việc, làm người, làm cán bộ. Học để phụng sự Đoàn thể, giai cấp và nhân dân, Tổ quốc và nhân loại’⁽³⁾. Những lời dạy của Người đã trở thành mục tiêu, nhiệm vụ chiến lược trong sự nghiệp đào tạo, nghiên cứu lý luận chính trị của hệ thống trường Đảng. Để thực hiện mục tiêu này, xây dựng văn hóa trường Đảng, nhất là việc xây dựng môi trường học tập, rèn luyện, tăng cường tính đảng sự công hiến, gắn lý luận với thực tiễn, tu dưỡng đạo đức cách mạng là vấn đề có ý nghĩa rất quan trọng.

Thứ nhất, để xây dựng văn hóa trường Đảng, các trường phải tổ chức và thực hiện tốt kế hoạch, chương trình dạy và học.

Theo chỉ dẫn của Chủ tịch Hồ Chí Minh: để dạy và học lý luận chính trị có hiệu quả, trước hết các trường Đảng phải xây dựng kế hoạch, chương trình phù hợp, “phải nhằm đúng nhu cầu”, “cốt thiết thực chu đáo hơn tham nhiều” và “mở lớp nào cho ra lớp ấy”⁽⁴⁾. Người đã chỉ ra những khuyết điểm cụ thể như huấn luyện cho cán bộ trong các cơ quan hành chính mà không đụng đến công việc hành chính. Dạy chính trị thì mênh mông mà không thiết thực, học rồi không dùng được. Lý luận và thực tế không ăn khớp với nhau, dạy theo cách học thuộc lòng, không biết “quý hồ tinh, bất quý hồ đa”⁽⁵⁾, cụ thể là “mở lớp quá đông”, “mở lớp lung tung”⁽⁶⁾... Chính những khuyết điểm này dẫn tới không đạt được mục đích của công tác đào tạo, bồi dưỡng ở trường Đảng.

Thứ hai, quan tâm xây dựng văn hóa của đội ngũ cán bộ, giảng viên đảm bảo yêu cầu, chất lượng.

Chủ tịch Hồ Chí Minh đặc biệt quan tâm đến đội ngũ làm công tác giảng dạy, huấn luyện trong trường Đảng. Theo Người “Không phải ai cũng huấn luyện được”⁽⁷⁾.

Mà muốn huấn luyện, giảng dạy, đào tạo lý luận cho người khác, nhất là cho cán bộ thì người huấn luyện: “phải thạo nghề nghiệp”, “phải làm kiêu mẫu về mọi mặt: tư tưởng, đạo đức, lối làm việc” và “phải học thêm mãi”⁽⁸⁾. Với Hồ Chí Minh, đạo đức của người giảng viên trường Đảng là “gốc”. Nếu không có đạo đức cách mạng, đạo đức nghề nghiệp thì dù có tài năng mấy, chuyên môn giỏi đến mấy cũng “hông”! Chủ tịch Hồ Chí Minh từng dạy:

“Có tài mà không có đức là hỏng
Có đức mà chỉ i, t thì dạy thế nào”⁽⁹⁾.

Mỗi cán bộ, giảng viên phải xác định đạo đức cá nhân là cái gốc, rất quan trọng, từ đó mà ra sức rèn luyện, tu dưỡng tư cách, tác phong, phải thực sự trở thành tấm gương cho học viên noi theo. Phải quán triệt sâu sắc tinh thần “phải học thêm mãi” của Chủ tịch Hồ Chí Minh: “Học ở trường, học ở sách vở, học lẫn nhau và học nhân dân”⁽¹⁰⁾ thì mới có thể làm tốt được công việc giảng dạy lý luận chính trị trong trường Đảng. Học ở đây cũng không chỉ là học để nâng cao trình độ chuyên môn, mà còn là sự tu dưỡng rèn luyện về tác phong, đạo đức. Học để trở thành con người phát triển toàn diện.

Thứ ba, xây dựng văn hóa trường Đảng cần chú trọng đổi mới phương pháp giảng dạy của giảng viên; xây dựng văn hóa ứng xử giữa giảng viên và học viên.

Một nội dung rất quan trọng mà Chủ tịch Hồ Chí Minh lưu ý đội ngũ giảng viên trong trường Đảng đó là phải có phương pháp tốt. Đặc biệt Người nhấn mạnh: Phải gắn lý luận với công tác thực tế. Giảng chủ nghĩa Mác - Lênin không nên lý luận suông, không nên lúc nào cũng trích C.Mác, cũng trích Lênin... Nói phải thiết thực, nói đúng lúc, đúng chỗ mới là hiểu chủ nghĩa Mác-Lênin. Giáo dục lý luận chính trị cần phải phù hợp đối tượng và có nội dung thiết thực. Nhất là phải có tính thực tế, thực tiễn.

Đặc biệt trong phương pháp, Hồ Chí Minh đòi hỏi phải xây dựng mối quan hệ ứng xử văn hóa, dân chủ, tôn trọng lẫn nhau giữa người dạy và người học. Nhất là, giảng viên phải biết phát huy khả năng của học viên: những vấn đề thầy trò cùng nhau thảo luận, ai có ý kiến gì thì nên thẳng thắn trao đổi không giấu diếm, điều gì chưa thông suốt thì phải hỏi, phải bàn cho ra nhẽ. Dân chủ nhưng trò phải kính thầy, thầy phải quý trò, chứ không phải là “cá đối bằng đầu”⁽¹¹⁾.

Giảng viên phải là người giữ vai trò định hướng, gợi mở để học viên làm việc. Chủ tịch Hồ Chí Minh từng cắt nghĩa: Huấn luyện thì phải huấn và luyện. “Huấn là dạy dỗ, luyện là rèn giũa cho sạch những vết xấu xa trong đầu óc”⁽¹²⁾ và thuần thực công việc trong thực tế công tác. Muốn định hướng, gợi mở, muốn “dạy dỗ”, “rèn dũa” học viên thì không có cách nào khác người thầy phải có kỹ năng, phương pháp thuần thực và với một kiến thức chuyên môn sâu, rộng. Kiến thức có được từ sách vở, từ nghiên cứu khoa học, từ thực tiễn và cả từ các đối tượng học viên... đó là cơ sở quan trọng để người giảng viên trường Đảng tự tin trong việc giải quyết mọi thắc mắc, giải đáp mọi câu hỏi từ phía người học. Cùng với đó là phong cách, tác phong, đạo đức của người thầy; sự tôn trọng, quý mến lẫn nhau giữa thầy và trò sẽ trở thành nhân tố hàng đầu trong xây dựng văn hóa ứng xử ở trường Đảng.

Thứ tư, xây dựng văn hóa trường Đảng phải gắn liền với tinh thần trách nhiệm trong học tập của người học; nâng cao tinh thần tự học của học viên.

Về nhiệm vụ của người học, Chủ tịch Hồ Chí Minh nhấn mạnh: “Chúng ta phải nâng cao sự tu dưỡng về chủ nghĩa Mác - Lênin để dùng lập trường, quan điểm, phương pháp chủ nghĩa Mác - Lênin mà tổng kết những kinh nghiệm của Đảng ta, phân tích một cách đúng đắn những đặc điểm của nước ta. Có như thế, chúng ta mới

có thể dần dần thể hiện được quy luật phát triển của cách mạng Việt Nam, định ra được những đường lối, phương châm, bước đi cụ thể của cách mạng xã hội chủ nghĩa thích hợp với tình hình nước ta”⁽¹²⁾.

Về phương châm học tập, Chủ tịch Hồ Chí Minh đã chỉ rõ: “Thống nhất giữa lý luận và thực tiễn là một nguyên tắc căn bản của chủ nghĩa Mác - Lênin. Thực tiễn không có lý luận thì thành thực tiễn mù quáng. Lý luận mà không liên hệ với thực tiễn là lý luận suông... Lý luận cách mạng không phải là giáo điều, mà nó là kim chỉ nam cho hành động cách mạng; và lý luận không phải là một cái gì cứng nhắc, nó đầy tính sáng tạo, lý luận luôn luôn cần được bổ sung bằng những kết luận mới rút ra từ trong thực tiễn sinh động”⁽¹³⁾.

Về tinh thần, thái độ học tập lý luận cho đúng: “Phải khiêm tốn, thật thà. Trong Đảng ta trình độ lý luận còn thấp kém, không ai có thể tự xưng mình là giỏi lý luận. Do đó, phải nêu cao tinh thần khiêm tốn, thật thà”... “kiêu ngạo, tự phụ, tự mãn là kẻ thù số một của học tập”⁽¹⁴⁾; “Phải tự nguyện, tự giác xem công tác học tập cũng là một nhiệm vụ mà người cán bộ cách mạng phải hoàn thành cho được, do đó mà tích cực, tự động hóa thành kế hoạch học tập, nêu cao tinh thần chịu khó, cố gắng, không lùi bước trước bất kỳ khó khăn nào trong việc học tập”⁽¹⁵⁾; “Phải nêu cao tác phong độc lập suy nghĩ và tự do tư tưởng... Phải bảo vệ chân lý, phải có nguyên tắc tính, không được ba phải, điều hòa... Phải đoàn kết giúp đỡ nhau học tập, mạnh dạn phê bình và thật thà tự phê bình và khi phê bình, tự phê bình thì phải xuất phát từ ý muốn đoàn kết để đạt đến đoàn kết mới trên cơ sở mới”⁽¹⁶⁾.

Trách nhiệm của giảng viên là hướng dẫn học viên tự học, hướng dẫn họ cách đọc tài liệu, theo đó, học viên “Phải nêu cao tác phong độc lập suy nghĩ... Đọc tài liệu thì phải đào sâu hiểu kỹ, không tin một cách

mù quáng từng câu một trong sách... vấn đề chưa thông suốt thì mạnh dạn đề ra và thảo luận cho vỡ lẽ. Đối với bất cứ vấn đề gì đều phải đặt câu hỏi “vì sao”⁽¹⁷⁾ để từ đó thấy - trò cùng trao đổi, thảo luận, tìm ra chân lý...

Có thể khẳng định rằng, những nội dung cơ bản trên đây của Chủ tịch Hồ Chí Minh về cách thức tổ chức dạy và học, về xây dựng đội ngũ giảng viên, về đổi mới phương pháp dạy và học, xây dựng văn hóa ứng xử, về nhiệm vụ, phương châm, tinh thần, thái độ học tập lý luận... là cơ sở lý luận xây dựng hệ thống trường Đảng, cũng là những giá trị định hướng cơ bản cho quá trình xây dựng và phát triển văn hóa trường Đảng hiện nay.

Trong thời kỳ đổi mới, Đảng ta đã khẳng định: “Động lực và nguồn lực phát triển quan trọng của đất nước là khơi dậy mạnh mẽ tinh thần yêu nước, ý chí tự cường dân tộc, sức mạnh đại đoàn kết toàn dân tộc và khát vọng phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc”⁽¹⁸⁾; “Lấy giá trị văn hóa con người Việt Nam làm nền tảng, sức mạnh nội sinh quan trọng, bảo đảm sự phát triển bền vững”⁽¹⁹⁾, lấy con người là trung tâm, mục tiêu và động lực phát triển quan trọng nhất của đất nước... Từ đó, Đảng đề ra chủ trương xây dựng và thực hiện các chuẩn mực văn hóa trong lãnh đạo, quản lý, tập trung xây dựng Đảng về đạo đức với nhiều nhiệm vụ giải pháp, trong đó có nhiệm vụ xây dựng văn hóa trường Đảng.

Ngày 26/10/2017, Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh đã ký ban hành Quyết định số 5029/QĐ-HVCTQG quy định về ứng xử văn hóa của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, với mục đích “Giữ gìn, phát huy truyền thống, bản sắc văn hóa Trường Đảng: Tuyệt đối trung thành với Đảng, với Tổ quốc; cống hiến trong thực thi công vụ; cầu thị, sáng tạo, chất lượng trong đào tạo,

ngiên cứu khoa học; kỹ cương nơi công sở; văn minh trong ứng xử”. Quy định đề ra các nguyên tắc, chuẩn mực trong ứng xử của cán bộ, giảng viên và học viên, bảo đảm tinh thần gương mẫu, tiên phong trong mọi lời nói, hành động và trong mọi nhiệm vụ, công việc được giao... Đối với các trường Đảng tỉnh, ngày 19/5/2021, Ban Bí thư Trung ương Đảng đã ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn. Trong đó xác định “xây dựng văn hóa trường Đảng” là một trong những tiêu chí cần quan tâm thực hiện để hướng tới xây dựng trường chính trị đạt chuẩn.

Văn hóa trường Đảng có thể hiểu “một cách khái quát thì bao gồm toàn bộ các giá trị vật chất và tinh thần, thâm thấu và chi phối các mặt công tác của đội ngũ cán bộ, giảng viên và học viên của nhà trường. Ở khía cạnh cụ thể, có thể hiểu văn hóa Trường Đảng bao gồm các quy tắc, chuẩn mực ứng xử của cán bộ, giảng viên và học viên trong hoạt động học tập, nghiên cứu khoa học, trong thực hành công việc và những hoạt động văn hóa, xã hội ngoài giờ lên lớp”⁽²⁰⁾. Văn hóa Trường Đảng cũng được thể hiện rõ ở nhiệm vụ, sứ mệnh của nhà trường, đó là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp, cán bộ khoa học lý luận chính trị của Đảng, Nhà nước và các đoàn thể chính trị - xã hội; là trung tâm nghiên cứu khoa học lý luận chủ nghĩa Mác - Lênin và tư tưởng Hồ Chí Minh, nghiên cứu đường lối, chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước, nghiên cứu khoa học chính trị, khoa học lãnh đạo, quản lý phục vụ nghiên cứu, giảng dạy, học tập, góp phần cung cấp luận cứ khoa học trong việc hoạch định đường lối, chủ trương của Đảng, Nhà nước ở Trung ương và địa phương. Do vậy, xây dựng văn hóa trường Đảng trở thành vấn đề có ý nghĩa vô cùng quan trọng đối với trường chính trị các tỉnh, thành phố trong giai đoạn hiện nay nhằm

góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học; tăng cường khối đoàn kết thống nhất trong nhà trường; phát huy mạnh mẽ dân chủ; nêu cao tinh thần tự giác của bản thân từng cán bộ, viên chức và học viên; nêu cao ý thức tu dưỡng đạo đức, bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch của mỗi cán bộ, viên chức, người lao động và học viên trong nhà trường... Việc xây dựng văn hóa Trường Đảng, đưa văn hóa thâm thấu vào trong các hoạt động giảng dạy, nghiên cứu, hoạt động ngoài giờ lên lớp đã tạo nguồn cảm hứng mới để cổ vũ, động viên đội ngũ giảng viên, học viên các trường không ngừng ra sức thi đua, có nhiều cống hiến vào sự phát triển, lớn mạnh của nhà trường, đáp ứng niềm tin tưởng, kỳ vọng của Đảng, Nhà nước và Nhân dân.

Bối cảnh mới của tình hình thế giới và trong nước với nhiều thời cơ, thuận lợi và thách thức đan xen, tác động mạnh mẽ đến quá trình xây dựng, phát triển văn hóa Trường Đảng; yêu cầu, nhiệm vụ mới của các trường Đảng, nhất là văn hóa Trường Đảng phải làm thế nào để thực sự trở thành nền tảng tinh thần, sức mạnh nội sinh quan trọng giúp cán bộ, giảng viên, học viên ra sức nỗ lực hoàn thành tốt chức năng, nhiệm vụ được giao, đáp ứng yêu cầu phát triển đất nước... Điều đó đòi hỏi các trường chính trị phải trên cơ sở tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm của Đảng ta, các quy định, quy chế của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về xây dựng văn hóa trường Đảng, vận dụng và phát triển sáng tạo vào thực tiễn mỗi địa phương, đơn vị nhằm đưa ra và thực hiện định hướng, giải pháp nhằm xây dựng văn hóa trường Đảng đáp ứng yêu cầu, tình hình mới. Trong đó, đặc biệt coi trọng phát huy vai trò lãnh đạo, chỉ đạo của các cấp ủy đảng đối với công tác xây dựng văn hóa trường Đảng; nâng cao nhận thức của đội ngũ cán

Xem tiếp trang 39

TĂNG CƯỜNG CƠ SỞ VẬT CHẤT - ĐIỀU KIỆN QUAN TRỌNG XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TRẦN PHÚ ĐẠT CHUẨN MỨC 1

✧ Ths. CHU THỊ THU HUYỀN
Phó Trường Khoa Xây dựng Đảng

Tóm tắt: Cơ sở vật chất đóng vai trò đặc biệt quan trọng trong việc bảo đảm chất lượng, hiệu quả của hoạt động dạy học. Việc đầu tư, nâng cấp cơ sở vật chất và trang bị các phương tiện dạy học hiện đại tại các trường chính trị cấp tỉnh không chỉ hỗ trợ trực tiếp cho việc hoàn thành nhiệm vụ chính trị, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ trong hệ thống chính trị địa phương mà còn là điều kiện quan trọng để các trường chính trị đạt chuẩn theo quy định. Cơ sở vật chất đầy đủ, hiện đại không chỉ mang lại môi trường dạy, học tốt mà còn thể hiện sự nghiêm túc, chuyên nghiệp của các trường chính trị cấp tỉnh hiện nay.

Theo Quy định 09-QĐi/TW, ngày 13/11/2018 của Ban Chấp hành Trung ương về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, “trường chính trị cấp tỉnh có chức năng tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ, công chức, viên chức ở địa phương về lý luận chính trị - hành chính; chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; kiến thức và chuyên môn, nghiệp vụ về công tác xây dựng Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức chính trị - xã hội; kiến thức về một số lĩnh vực khác; tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học về xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị ở địa phương”⁽¹⁾.

Để nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của các trường chính trị cấp tỉnh, ngày 19/5/2021, Ban Bí thư Trung ương đã ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn. Theo

đó, về cơ sở vật chất, Điều 11, khoản 1, khoản 2 quy định: Có đủ cơ sở vật chất và phương tiện kỹ thuật phục vụ dạy, học và nghiên cứu, đáp ứng yêu cầu đổi mới, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; bảo đảm tăng quy mô đào tạo tập trung; tổng diện tích sử dụng (gồm cả diện tích phòng học, phòng làm việc, phòng họp, phòng hội thảo, phòng truyền thống, phòng khách, hội trường lớn, thư viện, nhà đa năng, nhà ăn, ký túc xá, khuôn viên cây xanh hoặc vườn hoa, đường giao thông nội bộ) đảm bảo tối thiểu 20.000m².

Như vậy, để đảm bảo trường chính trị chuẩn mức 1, ngoài nội dung chương trình, giáo trình, đội ngũ giảng viên thì cơ sở vật chất - kỹ thuật, trang thiết bị, phương tiện dạy học hiện đại đóng vai trò quan trọng, là điều kiện để đảm bảo cho hoạt động dạy và học trong nhà trường. Cơ sở vật chất được hiểu là tất cả các phương tiện được sử dụng cho mục đích giảng dạy, học tập và các hoạt động khác liên quan đến bồi dưỡng, đào

tạo, nghiên cứu lý luận tổng kết thực tiễn tại trường nhằm tạo điều kiện để giảng viên nâng cao chất lượng giảng dạy và học viên nâng cao khả năng tiếp thu, lĩnh hội, trải nghiệm kiến thức, đồng thời rèn luyện và hoàn thiện các kỹ năng cần thiết trong quá trình học tập.

Trường Chính trị Trần Phú Hà Tĩnh là một trong những trường chính trị được thành lập sớm nhất cả nước. Trong những năm qua, Thường trực Tỉnh ủy, UBND tỉnh đã quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo đầu tư, nâng cấp cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học đáp ứng cơ bản mục tiêu, nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cho hệ thống chính trị của tỉnh. Từ năm 2010 đến nay, Trường đã được cấp gần 50 tỷ đồng để xây dựng nhà ký túc xá học viên, cải tạo, nâng cấp sân nền, nhà học 3 tầng và mua sắm một số trang thiết bị phục vụ công tác đào tạo, bồi dưỡng, từng bước đáp ứng đáp ứng yêu cầu giảng dạy, học tập và nghiên cứu khoa học. Việc bố trí các phòng học, phòng làm việc của Đảng ủy, Ban Giám hiệu, các khoa phòng và các bộ phận chuyên môn ngày càng hợp lý, trên cơ sở định mức quy định.

Tuy nhiên, hiện nay theo các quy định về tiêu chí trường chính trị chuẩn, nhà trường còn thiếu rất nhiều hạng mục như khu giảng đường riêng với nhiều loại phòng học đáp ứng nhu cầu học viên mỗi loại hình đào tạo, bồi dưỡng khác nhau; nhà đa năng, hệ thống sân chơi thể thao ngoài trời, hệ thống cây xanh, vườn hoa và một số phòng chức năng như phòng hội thảo khoa học, phòng chấm thi, phòng học thông minh, nhà khách, thư viện, phòng đọc, tài liệu được số hóa, kết nối mạng internet; hệ thống trực tuyến kết nối với Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, các cơ sở liên kết và các trường chính trị trong cả nước; ký túc xá, khu dành riêng cho hoạt động tập thể, nhà ăn, nhà để xe; hệ thống cấp thoát nước, thu gom rác thải, phòng vệ sinh... Đây là những

yêu cầu cơ bản theo quy định, trong khi hệ thống cơ sở vật chất hiện tại của trường do xây dựng khá lâu (năm 1999), đặc biệt hệ thống nhà học A2, khu ký túc xá học viên số 1 (A3), Hội trường B và nhà ăn được đưa vào sử dụng gần 25 năm, hiện xuống cấp trầm trọng, đã qua nhiều lần tu bổ, sửa chữa chắp vá thiếu đồng bộ, do đó, hiện tại không đảm bảo công năng; nhiều hạng mục trong đó không có khả năng sửa chữa. Khu nhà A1 đã đưa vào sử dụng gần 15 năm chưa được nâng cấp sửa chữa; một số hạng mục của công trình hư hỏng nặng như hệ thống cấp thoát nước, hệ thống vệ sinh, cánh cửa, nhất là cửa kính bị nứt, vỡ tiềm ẩn nguy cơ mất an toàn trong toà nhà. Hệ thống máy móc trang thiết bị phục vụ dạy và học như micro, loa máy, màn hình, đèn chiếu, dây dẫn, cáp nối... đã cũ, thiếu đồng bộ, thiếu tương thích đã gây ra những cản trở nhất định cho hoạt động dạy và học. Số lượng bàn ghế các phòng học còn thiếu, một số được đầu tư hàng chục năm đã bị hư hỏng, không đáp ứng yêu cầu, phòng ở học viên chưa lắp đặt đủ bình nóng lạnh, điều hòa nhiệt độ. Hệ thống máy móc cho các phòng làm việc và phòng chức năng như máy tính bàn, máy in, máy photocopy, máy quét, máy scan... cũng đã xuống cấp, thiếu đồng bộ; hệ thống camera an ninh và đèn chiếu sáng trong khuôn viên chưa đầy đủ.

Để đáp ứng yêu cầu ngày càng cao trong công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Tỉnh và xây dựng Trường Chính Trị Trần Phú chuẩn mức 1 theo quy định cần đầu tư xây dựng trường theo hướng hiện đại, chuyên nghiệp. Muốn vậy, cần quan tâm đầu tư về tất cả các mặt từ nguồn nhân lực, môi trường văn hoá, cơ chế vận hành và cơ sở vật chất, trang thiết bị làm việc, học tập, thực hành, thực nghiệm kỹ năng theo xu thế hiện đại hoá trong hoạt động của cả hệ thống chính trị và chính quyền điện tử, trước mắt cần tập trung thực hiện một số giải pháp sau:

Một là, tăng cường công tác tham mưu và xây dựng kế hoạch. Nghiên cứu, tham mưu UBND tỉnh sửa đổi, bổ sung Quyết định số 145/QĐ-UBND, ngày 16/01/2006 của UBND tỉnh về phê duyệt quy hoạch chi tiết Trường Chính trị Trần Phú đảm bảo theo Quy định số 11- QĐ/TW, ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư Trung ương Đảng, Kế hoạch số 380-KH/HVCTQG, ngày 06/9/2021, Hướng dẫn số 381-HD/HVCTQG, ngày 06/9/2021 của Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh về triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW, ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về trường chính trị chuẩn và Kết luận số 479-KL/HVCTQG, ngày 26/9/2019 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh “về xây dựng trường chính trị chuẩn đáp ứng yêu cầu đổi mới công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ và nghiên cứu khoa học giai đoạn hiện nay”.

Hai là, làm tốt công tác xây dựng Quy chế quản lý tài sản. Trên cơ sở Luật Quản lý tài sản công và các văn bản dưới luật về quản lý tài sản công, nhà trường cần tăng cường đầu tư, quản lý tài sản công đáp ứng hiệu quả công tác đào tạo. Quy định cụ thể quyền và nghĩa vụ của từng bộ phận, cá nhân có liên quan đến đầu tư xây dựng, mua sắm, tiếp nhận, thuê, khoán kinh phí, sử dụng, khai thác, kiểm kê, đánh giá lại, chuyển đổi công năng sử dụng, thu hồi, điều chuyển, bán, thanh lý, tiêu hủy và các hình thức xử lý tài sản khác; làm tốt công tác quản lý, lưu trữ hồ sơ tài sản; bảo vệ tài sản, bảo dưỡng, sửa chữa tài sản; kiểm kê, kiểm tra tài sản; báo cáo tài sản công theo định kỳ.

Ba là, làm tốt công tác quản lý, tu bổ và vận hành hiệu quả hệ thống cơ sở vật chất hiện có của nhà trường. Đề nâng cao hiệu quả sử dụng các cơ sở vật chất hiện có, phòng tổ chức, hành chính, thông tin tư liệu phải thường xuyên kiểm tra, tổng hợp tình trạng hệ thống cơ sở vật chất hiện có,

chủ động sửa chữa, bảo dưỡng để làm tăng tuổi thọ cũng như khai thác hết công năng của các công trình hiện có. Hiện tại Trường có 9/11 số phòng học đang được sử dụng thường xuyên; 2 phòng họp và 1 hội trường lớn, 2 nhà ký túc xá học viên. Số tài sản này cần tiếp tục tu bổ, mua sắm thêm nội thất để tiếp tục sử dụng như Ký túc xá A3 và A4, phòng họp số 2 và một số hạng mục đi kèm; thư viện và phòng đọc cần mua sắm thêm điều hoà, bàn ghế và bổ sung các đầu sách để phục vụ nhu cầu đọc của học viên và cán bộ, giảng viên nhà trường.

Bốn là, tiếp tục đầu tư mới các hạng mục còn thiếu theo chuẩn. Đầu tư mới một số hạng mục như hệ thống nhà làm việc, phòng họp, ký túc xá, giảng đường, phòng hội thảo, nhà đa chức năng, khu thể thao ngoài trời, Hội trường B, nhà khách số 2, hệ thống đường nội bộ có mái che, hệ thống chiếu sáng, khuôn viên cây xanh, vườn hoa cây cảnh, trước mắt, để đáp ứng yêu cầu xây dựng Trường Chính trị Trần Phú đạt chuẩn mức 1, giai đoạn 2022 - 2025 và hiện đại hoá, chuyên nghiệp hoá môi trường đào tạo cán bộ lâu dài của tỉnh.

Năm là, hiện đại hoá trang thiết bị theo hướng xây dựng trường học thông minh. Tích cực tham mưu đầu tư xây dựng phần mềm đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học để quản lý điện tử dữ liệu quản lý học viên, kết quả học tập, kết quả nghiên cứu, đề tài khoa học, khoá luận...; phần mềm quản lý của phòng Tổ chức, hành chính, thông tin, tư liệu để lưu trữ văn bản điện tử, hồ sơ điện tử, thư viện điện tử nhằm số hoá dữ liệu và tạo điều kiện cho giảng viên, học viên cập nhật. Xây dựng phần mềm tác nghiệp quản lý văn bản điện tử, liên thông với các cơ quan, đơn vị trong tỉnh theo tinh thần đồng bộ, phù hợp với xu hướng chính phủ điện tử hiện nay. Hoàn thiện phần mềm online độc lập của trường nhằm đáp ứng yêu cầu đa dạng hóa công tác đào tạo, bồi dưỡng và các lớp học

thông minh, bắt kịp xu thế số hóa trong giai đoạn hiện nay. Tiếp tục nâng cấp hệ thống máy chủ, đường truyền, trong đó ưu tiên đề nâng cấp tổng thể cấu hình máy và cáp mạng, đường truyền để bảo đảm đồng bộ giữa Trường Chính trị Trần Phú với các trung tâm chính trị cấp huyện.

Sáu là, đa dạng hóa nguồn lực cho mua sắm xây dựng cơ sở vật chất. Tăng cường nguồn lực tài chính từ nhiều nguồn cho công tác xây dựng cơ sở vật chất; đa dạng các hoạt động đào tạo, liên kết đào tạo và mở rộng loại hình bồi dưỡng; đẩy mạnh nghiên cứu khoa học và chuyển giao công nghệ để tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị cho nhà trường. Một số hạng mục như cây xanh, ghé đá, vườn hoa... có thể vận dụng nguồn từ các lớp học, vận động học viên và các doanh nghiệp trong và ngoài tỉnh trong mua sắm một số trang thiết bị như quạt, điều hoà, tủ lạnh, tủ quần áo trang bị phòng khách để giảm bớt áp lực cho đầu tư công.

Như vậy, để đảm bảo các tiêu chí của trường chính trị chuẩn mức 1 vào năm 2025 và phấn đấu đạt chuẩn 2 trong những năm tiếp theo, ngoài sự nỗ lực của cán bộ, giảng viên và lãnh đạo nhà trường thì cần có sự quan tâm vào cuộc quyết liệt của Thường trực Tỉnh ủy, UBND tỉnh và các sở, ngành liên quan nhằm xây dựng Trường Chính trị Trần Phú Hà Tĩnh hiện đại, đồng bộ và chuyên nghiệp đáp ứng yêu cầu ngày càng cao của công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ cho tỉnh nhà trong thời gian tới./.

Chú thích:

1. Khoản 2 điều 1 quy định 09 của BCH TW về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương.

MỘT SỐ KIẾN NGHỊ...

(Tiếp theo trang 21)

Thứ ba: Đối với cán bộ, giảng viên nhà trường. Mỗi cán bộ, giảng viên cần nỗ lực, cố gắng nâng cao chất lượng giảng dạy, nghiên cứu khoa học, tham mưu và phục vụ. Đội ngũ giảng viên nhà trường phải đặt ra các tiêu chuẩn trong hoạt động chuyên môn của mình, phải chuẩn từ công tác chuẩn bị giáo án, đến bài giảng theo hướng xuyên suốt, có hệ thống, logic phù hợp với từng đối tượng học viên. Nội dung bài dạy phải liên tục đổi mới, cập nhật thường xuyên các chương trình, nghị quyết, chỉ thị... của Đảng, Nhà nước để truyền đạt tới học viên một cách chân thực, sinh động và dễ hiểu nhất. Muốn làm được điều đó, đòi hỏi đội ngũ giảng viên phải không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; tăng cường đi thực tế đến những vùng sâu, vùng xa, vùng khó khăn để lấy tư liệu sinh động từ thực tế đưa vào bài giảng của mình. Trong các giờ học, cần cần đổi dành ít nhất 1/4 thời gian để học viên thảo luận, đưa ra những đề xuất, kiến nghị, tạo nên sự tương tác giữa giảng viên và học viên.

Để hiện thực hóa mục tiêu xây dựng Trường Chính trị Trần Phú đạt chuẩn mức 1 vào năm 2025, cần thực hiện đồng bộ, toàn diện nhiều giải pháp và cùng với đó, cần chú trọng, tập trung phát triển nguồn nhân lực gắn với kiện toàn tổ chức, bộ máy hướng đến xây dựng và hoàn thiện đội ngũ cán bộ, giảng viên đủ về số lượng, đảm bảo về chất lượng, trình độ đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ. Mặt khác, Trường Chính trị Trần Phú rất cần nhận được sự quan tâm sâu sát, hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, sự lãnh, chỉ đạo của Tỉnh ủy, Ủy ban nhân dân tỉnh và sự phối hợp đồng bộ của các cấp, các ngành, các địa phương để Nhà trường sớm hoàn thành mục tiêu đề ra./.

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TRẦN PHÚ ĐẠT CHUẨN MỨC 1, TẦM NHÌN ĐẠT CHUẨN MỨC 2 - THỰC TRẠNG VÀ GIẢI PHÁP

✧ Ths. NGUYỄN THỊ THẢO LINH
Giảng viên Phòng QLĐT và NCKH

Tóm tắt: Trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương có vai trò quan trọng trong việc đào tạo, bồi dưỡng, nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị ở địa phương. Nhằm chuẩn hóa, nâng cao chất lượng hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương đáp ứng yêu cầu trong tình hình mới, Ban Bí thư Trung ương đã ban hành Quy định số 11-QĐ/TW, ngày 19/5/2021 về trường chính trị chuẩn, trong đó xây dựng đội ngũ giảng viên là nhiệm vụ hàng đầu, có vai trò quyết định trong xây dựng trường chính trị tỉnh đạt chuẩn.

Thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW; Kế hoạch số 380-KH/HVCTQG, ngày 06/9/2021, Hướng dẫn số 381-HD/HVCTQG, ngày 06/9/2021 của Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh về triển khai thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW, công tác xây dựng đội ngũ giảng viên được Trường Chính trị Trần Phú thực hiện theo hướng chuẩn hóa, đảm bảo về số lượng và chất lượng, hợp lý về cơ cấu. Nhìn chung, đội ngũ cán bộ, viên chức Trường đảm bảo tiêu chuẩn, điều kiện đối với chức danh nghề nghiệp, vị trí việc làm theo quy định.

Hiện nay, Ban Giám hiệu Trường Chính trị Trần Phú có 03 đồng chí: Hiệu trưởng và 02 Phó Hiệu trưởng. Trình độ chuyên môn, tiến sĩ: 02 đồng chí; thạc sĩ: 01 đồng chí. Trình độ lý luận chính trị, 03/03 đồng chí có trình độ cử nhân và

cao cấp lý luận chính trị. Chức danh nghề nghiệp, 01 đồng chí là chuyên viên cao cấp; 02 đồng chí giữ ngạch giảng viên chính; 03/03 đồng chí có chứng chỉ bồi dưỡng kiến thức kinh điển về Chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh.

Đội ngũ trường, phó các khoa, phòng (10 đồng chí): Trình độ chuyên môn: tiến sĩ 02/10 đồng chí, chiếm tỷ lệ 20%; thạc sĩ 08/10 đồng chí, chiếm tỷ lệ 80%. Trình độ Lý luận chính trị: Cao cấp lý luận chính trị 10/10 đồng chí chiếm 100%; chứng chỉ bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm 10/10 đồng chí. Đối chiếu với quy định trường chính trị chuẩn mức 1: Hiện nay, còn 01/10 đồng chí chưa giữ ngạch giảng viên chính. Đối chiếu với quy định trường chính trị chuẩn mức 2 còn thiếu 6/6 giảng viên giữ ngạch giảng viên cao cấp hoặc tương đương; thiếu 2/3 lãnh đạo khoa có trình độ tiến sĩ, 02/02

trưởng phòng chưa là giảng viên cao cấp hoặc tương đương.

Đội ngũ giảng viên (không giữ chức vụ quản lý): Trường có 16 đồng chí, trong đó về trình độ chuyên môn: thạc sĩ 16 đồng chí; trình độ lý luận chính trị: Cao cấp lý luận chính trị 11/16 đồng chí, chiếm 68,75%, 02 đồng chí đang học cao cấp LLCT; Trung cấp lý luận chính trị - hành chính 03/16 đồng chí, chiếm 18,75%. Hiện tại, 100% giảng viên có chứng chỉ nghiệp vụ sư phạm hoặc bồi dưỡng phương pháp giảng dạy tích cực; 11/16 đồng chí giữ ngạch giảng viên chính; 100% giảng viên có chứng chỉ bồi dưỡng kiến thức kinh điển về Chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh.

Đối chiếu với tiêu chí trường chính trị chuẩn, tỷ lệ giảng viên/tổng số cán bộ, viên chức (29/39) là 74,36%, gần đạt 75% (mức 1). Tỷ lệ giảng viên giữ ngạch giảng viên chính trở lên 20/29 giảng viên, chiếm tỷ lệ 69% trong khi tiêu chuẩn trường chính trị đạt mức 1 là 75%, mức 2 là 80%. Đối chiếu với tiêu chí chuẩn mức 2 thiếu 03 tiến sĩ, 01 giảng viên cao cấp.

Đội ngũ giảng viên của nhà trường có bản lĩnh chính trị vững vàng, trình độ chuyên môn cao, tâm huyết với nghề, với sự nghiệp nghiên cứu và giảng dạy lý luận chính trị; không ngừng nghiên cứu, học tập nâng cao trình độ chuyên môn, lý luận chính trị, phương pháp giảng dạy. Giảng viên thường xuyên được bồi dưỡng, cập nhật về lý luận chính trị, về chủ trương, đường lối của Đảng; bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và bồi dưỡng kỹ năng, nghiệp vụ, phương pháp dạy học tích cực. Nhiều giảng viên có kiến thức chuyên môn sâu, kỹ năng giỏi, vận dụng nhuần nhuyễn kiến thức thực tiễn vào

giảng dạy tạo nên sự hứng thú cho học viên trong quá trình học tập. Việc tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng vào giảng dạy được nhà trường và giảng viên chú trọng, vận dụng linh hoạt, góp phần bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Hàng năm, các giảng viên tích cực tham gia thao giảng cấp khoa, cấp trường và đạt kết quả cao. Từ 2017 đến nay có 06 đồng chí tham gia Hội thi giảng viên dạy giỏi toàn quốc, trong đó có 04 đồng chí đạt danh hiệu giảng viên dạy giỏi, 02 đồng chí đạt danh hiệu giảng viên xuất sắc.

Công tác nghiên cứu khoa học luôn được đội ngũ giảng viên nhà trường chú trọng; tích cực tham gia thực hiện đề tài cấp tỉnh, cấp trường, các hội thảo, tọa đàm do nhà trường, khoa, phòng chủ trì. Nhiều giảng viên tích cực viết bài Thông tin lý luận và thực tiễn, trang thông tin điện tử của nhà trường, các báo, trang thông tin điện tử ở Trung ương và địa phương, có nhiều bài viết có chỉ số ISSN, được đánh giá cao về chất lượng. Công tác nghiên cứu khoa học gắn với nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng được các giảng viên tích cực tham gia; tại cuộc thi viết chính luận bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng lần thứ 2, lần 3 đã có hơn 50 bài viết của giảng viên nhà trường, trong đó có 02 giảng viên đạt giải C.

Tuy nhiên, đối chiếu với Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng về trường chính trị chuẩn, thì đội ngũ giảng viên Trường Chính trị Trần Phú còn có những hạn chế nhất định: Giảng viên có trình độ tiến sĩ còn ít; một số giảng viên chưa thực sự quyết tâm cho việc học nghiên cứu sinh; một số giảng viên chưa thực sự tích cực, hăng say trong nghiên cứu khoa học, nghiên cứu lý luận, tổng kết thực tiễn, trong giảng dạy còn thiếu sự sáng tạo, hạn chế về phương pháp, kỹ năng, nên

việc định hướng cho học viên trong giải quyết các tình huống thực tiễn đặt ra còn hạn chế; việc nghiên cứu khoa học cũng như nghiên cứu thực tế của một số giảng viên chưa được thực hiện một cách bài bản, khoa học...

Để xây dựng đội ngũ giảng viên đáp ứng yêu cầu Trường Chính trị Trần Phú chuẩn mức 1 vào năm 2025, tầm nhìn đạt chuẩn mức 2, thời gian tới cần tập trung thực hiện đồng bộ các giải pháp sau:

Thứ nhất, tiếp tục phát huy vai trò, trách nhiệm của Đảng ủy, Ban Giám hiệu đối với việc nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên. Xây dựng và nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên là vấn đề đầu tiên cần quan tâm chỉ đạo thực hiện và xác định đây là nhân tố quyết định sự thành công của việc giảng dạy lý luận chính trị trong nhà trường. Đảng ủy, Ban Giám hiệu cần lãnh đạo, chỉ đạo chặt chẽ việc rà soát, đánh giá thực trạng đội ngũ giảng viên, từng bước kiện toàn theo hướng “chuẩn hóa”, tinh gọn, đảm bảo đủ số lượng, chất lượng, có cơ cấu hợp lý; xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên kế cận đảm bảo tính kế thừa và phát triển vững chắc giữa các thế hệ. Tham mưu, đề xuất với tỉnh có cơ chế, chính sách, tạo điều kiện thuận lợi cho giảng viên học tập nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ. Đồng thời, quan tâm, tạo điều kiện, bố trí, sắp xếp đội ngũ hợp lý để đảm bảo cho giảng viên vừa hoàn thành tốt nhiệm vụ, vừa có thời gian tham gia các khóa đào tạo, bồi dưỡng ở trong và ngoài tỉnh nhằm bổ sung, trang bị kiến thức, kỹ năng, kịp thời đáp ứng tốt yêu cầu nhiệm vụ và tiêu chí trường chuẩn.

Động viên, khuyến khích cán bộ, giảng viên tích cực tham gia, hưởng ứng các phong trào thi đua do Học viện Chính trị

quốc gia Hồ Chí Minh và tỉnh, nhà trường phát động; chỉ đạo cụ thể hóa các phong trào thi đua, phù hợp với từng thời điểm của trường đảm bảo thiết thực, hiệu quả; thực hiện hiệu quả phong trào thi đua dạy tốt, học tốt trong nhà trường; kịp thời khen thưởng những cán bộ, giảng viên có nhiều nỗ lực trong học tập, giảng dạy, nhân rộng các điển hình tiên tiến, tạo ra không khí thi đua sôi nổi trong thực hiện nhiệm vụ chính trị của Nhà trường.

Thứ hai, chú trọng bồi dưỡng, nâng cao trình độ lý luận chính trị, chuyên môn, nghiệp vụ, kỹ năng cho cán bộ giảng viên. Việc đào tạo bồi dưỡng đội ngũ giảng viên nhà trường phải đáp ứng ba yêu cầu: “vững vàng về lý luận, nhuần nhuyễn về phương pháp, sâu sát về thực tiễn”. Nhà trường tạo điều kiện thuận lợi và khuyến khích giảng viên tham gia các chương trình đào tạo, bồi dưỡng, đặc biệt trong việc cử giảng viên đi đào tạo tiến sĩ, nhằm nâng cao trình độ lý luận chuyên sâu theo các chuyên ngành đáp ứng yêu cầu trường chính trị chuẩn. Một mặt, nhà trường bố trí giảng viên tham gia đầy đủ tích cực các khóa, chương trình bồi dưỡng do Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức; mặt khác tăng cường tổ chức các chương trình bồi dưỡng, cập nhật kiến thức cho đội ngũ cán bộ, giảng viên tại trường. Đảng ủy, Ban Giám hiệu cần duy trì việc mời lãnh đạo tỉnh sang nói chuyện, báo cáo tình hình kinh tế - xã hội của tỉnh; mời báo cáo viên cấp trung ương thông tin về tình hình thế giới, khu vực, trong nước. Đồng thời, cá nhân giảng viên phải tiếp tục chủ động, tích cực trong học tập, rèn luyện, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ và kỹ năng của bản thân, để đáp ứng ngày càng tốt hơn yêu cầu nhiệm vụ được giao.

Thứ ba, tích cực đổi mới nội dung, phương pháp giảng dạy và nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin của giảng viên. Thực hiện tốt phương châm lý luận gắn liền với thực tiễn trong giảng dạy, giảng viên cần nghiên cứu, tìm tòi lựa chọn nội dung và áp dụng phương pháp giảng dạy phù hợp nhằm truyền thụ đầy đủ những nội dung cơ bản, cốt lõi của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, vận dụng sáng tạo, tăng cường liên hệ thực tiễn, để người học sau khi tiếp thu kiến thức, giải đáp được những mâu thuẫn phát sinh giữa lý luận với thực tiễn trong công tác, sẽ kịp thời đề ra những giải pháp để quyết tâm thực hiện, thu hẹp khoảng cách giữa lý luận và thực tiễn.

Giảng viên phải luôn đổi mới phương pháp giảng dạy, sử dụng linh hoạt phương pháp giảng dạy truyền thống và tích cực, tăng cường trao đổi, thảo luận nhằm phát huy tính tích cực, chủ động của người học. Nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin, các phương tiện, trang thiết bị kỹ thuật hiện đại trong giảng dạy và thường xuyên cập nhật thông tin, nâng cao năng lực thu thập, xử lý thông tin phục vụ giảng dạy, năng lực sử dụng các phần mềm quản lý đào tạo... Giảng viên phải vận dụng linh hoạt các phương pháp dạy học tích cực cùng với phương pháp WebQuest (khám phá trên mạng); tạo các liên kết website, youtube trong bài giảng vừa kích thích học viên khai thác thông tin trên nền tảng số, vừa kích thích sự hứng thú trong học tập cho học viên.

Thứ tư, nâng cao chất lượng các hoạt động dự giờ, thao giảng, sinh hoạt chuyên môn. Thông qua sinh hoạt chuyên môn, các hoạt động dự giờ, thao giảng để học hỏi kinh nghiệm, gắn lý luận với thực tiễn. Cấp ủy các chi bộ, lãnh đạo khoa chuyên môn

phải coi đây là nhiệm vụ quan trọng trong công tác xây dựng đội ngũ giảng viên của khoa, làm cơ sở nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên. Nội dung sinh hoạt chuyên môn hướng đến các nội dung lý luận cần bổ sung phù hợp với sự vận động của thực tiễn, các nội dung, nguyên lý lý luận mà các thế lực thù địch đang tập trung xuyên tạc hay những vấn đề thực tiễn đang đặt ra mà cần sự soi chiếu của lý luận; việc tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong bài giảng; những nội dung bài giảng mà các giảng viên chưa giải quyết được thấu đáo cả về lý luận và thực tiễn để các giảng viên có thể nắm vững hết kiến thức lý luận, vận dụng vào thực tiễn một cách nhuần nhuyễn nhất. Hoạt động dự giờ, thao giảng cấp khoa cần được thực hiện thường xuyên theo quý, các đợt thực hiện phong trào thi đua dạy tốt, học tốt của nhà trường. Kế hoạch sinh hoạt chuyên môn, thao giảng, dự giờ phải được xây dựng ngay từ đầu năm để đảm bảo tính chủ động, giúp cho các hoạt động này được diễn ra một cách bài bản, chuyên nghiệp và hiệu quả nhất. Đảng ủy, Ban Giám hiệu cần quan tâm, chỉ đạo sát sao việc tổ chức sinh hoạt chuyên môn của các khoa, phòng và hoạt động thao giảng, dự giờ từ cấp khoa đến hội thi cấp trường; thường xuyên dự giờ thăm lớp để giảng viên luôn có tâm thế, ý thức chuẩn bị tốt mọi bài giảng, tiết giảng; khắc phục tình trạng giảng viên chỉ đầu tư vào tiết giảng đăng ký thao giảng, thi giảng viên giỏi theo kiểu “phong trào, chiến dịch”, còn việc giảng dạy trên lớp thực thi không chú trọng một cách bài bản, chuyên nghiệp.

Thứ năm, nâng cao chất lượng hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn là một trong những nhiệm vụ quan

trọng của Nhà trường, nhằm gắn lý luận với thực tiễn, hỗ trợ cho việc giáo dục lý luận. Các công trình nghiên cứu khoa học phải đạt các tiêu chí tính mới, thiết thực, ý nghĩa, đóng góp trực tiếp cho công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, đồng thời góp phần triển khai, thực hiện các nhiệm vụ chính trị của tỉnh.

Ngay từ đầu năm, các khoa, phòng, nhà trường phải xây dựng kế hoạch nghiên cứu khoa học cấp khoa, tổng kết thực tiễn cấp khoa, cấp trường và tổ chức thực hiện hiệu quả kế hoạch đã đề ra. Triển khai thực hiện hiệu quả tọa đàm, hội thảo khoa học các cấp, qua đó làm sáng tỏ thêm những kết quả, cũng như những hạn chế còn tồn tại về các nội dung cần quan tâm; đồng thời bổ sung các luận cứ khoa học, những kiến nghị, đề xuất với tỉnh về các nội dung đó.

Tiếp tục đổi mới, nâng cao chất lượng Thông tin Lý luận và thực tiễn, hoạt động trang thông tin điện tử của Nhà trường; xây dựng kế hoạch biên soạn tài liệu bồi dưỡng, sách chuyên khảo phục vụ nghiên cứu lý luận, tổng kết thực tiễn, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, phục vụ phát triển kinh tế - xã hội địa phương.

Đa dạng hóa các hình thức nghiên cứu thực tế cho đội ngũ cán bộ, giảng viên: Nghiên cứu thực tế qua học tập, nghiên cứu chủ trương của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; đi tập trung theo khoa, phòng; đi cùng với các lớp trung cấp lý luận chính trị, chuyên viên, chuyên viên chính; nghiên cứu qua các việc thực hiện các đề tài khoa học cấp tỉnh, cấp trường, hội thảo, tọa đàm hoặc giảng viên tự liên hệ, giảng viên liên hệ tham gia vào một số nội dung hoạt động cụ thể của địa phương, đơn vị. Nhà trường cần kiến nghị cấp ủy, chính quyền địa phương các cấp tạo điều kiện để giảng viên tham gia một

số cuộc họp hội đồng nhân dân các cấp nhằm tích lũy kiến thức thực tiễn, nâng cao chất lượng giảng dạy.

Thứ sáu, đẩy mạnh thực hiện văn hóa trường Đảng. Thực hiện có hiệu quả Quyết định số 5029-QĐ/HVCTQG, ngày 26/10/2017 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về Ban hành quy định về ứng xử văn hóa của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương gắn với việc thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW, ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về “đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh”, Nhà trường cần tiếp tục quan tâm, chú trọng đến việc xây dựng môi trường làm việc, môi trường đào tạo chuẩn mực, xứng đáng với danh hiệu “Trường Đảng Trần Phú”. Xây dựng Trường Chính trị Trần Phú là một tập thể sư phạm đoàn kết, thống nhất, yêu nghề, ứng xử văn hóa, chuẩn mực; có đạo đức, lối sống trong sáng, lành mạnh. Một tập thể đoàn kết là một tập thể mạnh; một môi trường làm việc dân chủ, công bằng, khách quan sẽ phát huy được tối đa sức mạnh của mỗi cá nhân và của tập thể, để mỗi người luôn dám nghĩ, dám nói, dám làm, dám chịu trách nhiệm, dám đổi mới sáng tạo và dám đương đầu với những khó khăn vì mục tiêu chung.

Thường xuyên đổi mới phương pháp, lề lối làm việc, nâng cao ý thức tổ chức kỷ luật; phát huy tính tiên phong gương mẫu của đội ngũ cán bộ, giảng viên, nhất là đội ngũ lãnh đạo, quản lý, đặc biệt là vai trò trách nhiệm của người đứng đầu. Giảng viên trường Đảng phải luôn nhận thức đầy đủ và coi việc tu dưỡng rèn luyện đạo đức, thực hành văn hóa trường Đảng như là nhu cầu tự thân để hoàn thiện nhân cách, uy tín, năng lực trong giảng dạy, nghiên cứu./.

XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ GIẢNG VIÊN GÓP PHẦN XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TRẦN PHÚ HÀ TĨNH ĐẠT CHUẨN MỨC 1 VÀO NĂM 2025 VÀ ĐỊNH HƯỚNG NĂM 2030

✧ Ths. PHAN CHÍ QUYẾT

Giảng viên Khoa Xây dựng Đảng

Tóm tắt: Trường Chính trị Trần Phú là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của tỉnh Hà Tĩnh. Hiện nay, nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn đang đặt ra yêu cầu ngày càng cao, khối lượng công việc ngày càng lớn. Vì vậy, xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên Trường Chính trị Trần Phú đáp ứng yêu cầu Quy định số 11-QĐ/TW, ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư Trung ương Đảng về trường chính trị chuẩn là nhiệm vụ quan trọng, là yêu cầu cấp thiết nhằm tạo ra bước chuyển quan trọng trong việc nâng cao chất lượng hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của Nhà trường đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ tình hình mới.

Trường Chính trị Trần Phú là đơn vị sự nghiệp trực thuộc Tỉnh uỷ, dưới sự lãnh đạo trực tiếp và thường xuyên của Ban Thường vụ Tỉnh uỷ. Trong những năm qua, dưới sự lãnh đạo của Tỉnh uỷ và UBND tỉnh, Trường Chính trị Trần Phú đã đạt được nhiều kết quả quan trọng cho công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ và nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ từng bước được nâng cao; đội ngũ cán bộ, viên chức của Trường từng bước được chuẩn hoá về số lượng và trình độ; đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý được quan tâm kiện toàn đủ về số lượng, đảm bảo chất lượng; cơ sở vật chất không ngừng được quan tâm đầu tư đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ chính trị được giao.

Việc xây dựng trường chính trị chuẩn bao gồm quá trình chuẩn hóa về đội ngũ

giảng viên, điều kiện cơ sở vật chất phương tiện kỹ thuật và tài chính, những điều kiện tổng hợp nhằm nâng cao chất lượng hoạt động đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn và các hoạt động khác. Trong đó, xây dựng đội ngũ giảng viên đạt chuẩn đáp ứng yêu cầu là tiêu chuẩn cơ bản, giữ vị trí quan trọng. Theo Quy định số 11-QĐ/TW có 2 mức độ chuẩn, gồm mức độ 1 và mức độ 2. Mỗi mức độ chuẩn đều có 6 tiêu chí với những chỉ tiêu cụ thể, trong đó nhóm tiêu chí về đội ngũ cán bộ, giảng viên là 1 trong 6 nhóm tiêu chí. Theo đó, tiêu chí trường chính trị chuẩn mức 1: “tổng số cán bộ, viên chức của trường chiếm ít nhất 75%; ít nhất 90% giảng viên có trình độ thạc sĩ trở lên phù hợp với chuyên môn giảng dạy; giảng viên giảng dạy lý luận chính trị phải có trình độ trung cấp chính trị hoặc tương đương trở

lên; ít nhất có 80% giảng viên có chứng chỉ bồi dưỡng kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; 100% giảng viên có chứng chỉ nghiệp vụ sư phạm hoặc chứng chỉ phương pháp giảng dạy tích cực. Đối với trường chính trị chuẩn mức 2: có ít nhất 50% lãnh đạo khoa có trình độ tiến sĩ về khoa học chính trị, khoa học quản lý hoặc khoa học xã hội và nhân văn; đội ngũ giảng viên chiếm ít nhất 80% tổng số đội ngũ cán bộ, viên chức; 100% giảng viên có trình độ chuyên môn từ thạc sĩ trở lên phù hợp với chuyên môn giảng dạy, trong đó mỗi khoa có ít nhất 1 tiến sĩ (không kể lãnh đạo khoa); giảng viên chính chiếm từ 80% trở lên trong tổng số giảng viên của trường, trong đó có ít nhất 1 giảng viên cao cấp”⁽¹⁾.

Quy định 11-QĐ/TW yêu cầu đội ngũ cán bộ, giảng viên phải đáp ứng các tiêu chuẩn ở 5 nội dung cơ bản: (1) Phải bảo đảm tỷ lệ giảng viên so với tổng số cán bộ, viên chức của đơn vị. (2) Bảo đảm đáp ứng các yêu cầu về trình độ chuyên môn, trình độ lý luận chính trị. (3) Phải bảo đảm kiến thức và các kỹ năng đặc thù của giảng viên dạy lý luận chính trị, như: có nghiệp vụ sư phạm hoặc phương pháp dạy học tích cực; có kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh và áp dụng hiệu quả phương pháp dạy học tích cực trong giảng dạy. (4) Bảo đảm tỷ lệ ngạch, bậc đối với giảng viên. (5) Đội ngũ cán bộ, giảng viên phải bảo đảm mức độ hoàn thành nhiệm vụ và nghiên cứu khoa học.

Thực hiện Quy định số 11-QĐ/TW, Trường Chính trị Trần Phú đã thường xuyên quan tâm xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên không ngừng lớn mạnh cả về số lượng và chất lượng, trong đó chú trọng nâng cao trình độ lý luận chính trị, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giảng viên. Đến nay, Nhà trường đã xây dựng được đội ngũ cán bộ, viên chức

có trình độ chuyên môn cao, được đào tạo cơ bản, có bản lĩnh chính trị vững vàng, quan điểm lập trường đúng đắn; có phong cách, lối sống trong sáng; gương mẫu, sáng tạo, nhiệt tình, trách nhiệm, tuân thủ kỷ luật, phấn đấu hoàn thành tốt chức trách, nhiệm vụ được giao. Cụ thể, đối chiếu với yêu cầu của trường chính trị chuẩn mức 1, hiện nay, Ban Giám hiệu Trường Chính trị Trần Phú có 03 đồng chí, Hiệu trưởng và 02 Phó Hiệu trưởng, trong đó, Tiến sĩ có 02 đồng chí; thạc sĩ 01 đồng chí; trình độ lý luận chính trị có 03 đồng chí có trình độ cử nhân và cao cấp lý luận chính trị; 01 đồng chí là chuyên viên cao cấp; 02 đồng chí giữ ngạch giảng viên chính.

Trường khoa, Phó Trường khoa gồm 06 đồng chí; về trình độ chuyên môn có 01 tiến sĩ và 05 thạc sĩ; về trình độ lý luận chính trị, có 06 đồng chí có trình độ cao cấp lý luận chính trị, chiếm tỷ lệ 100%; 06 đồng chí có chứng chỉ bồi dưỡng nghiệp vụ sư phạm, chiếm tỷ lệ 100%. Đối chiếu với tiêu chí chuẩn 1, hiện nay còn 01/06 đồng chí chưa giữ ngạch giảng viên chính.

Trường phòng, Phó trường phòng gồm 04 đồng chí, trong đó, về trình độ chuyên môn có 01 tiến sĩ và 03 thạc sĩ; trình độ lý luận chính trị 04 đồng chí cao cấp lý luận chính trị, chiếm tỷ lệ 100%.

Hiện nay, Trường có 16 giảng viên không giữ chức vụ lãnh đạo, quản lý, trong đó, về trình độ chuyên môn có 17 thạc sĩ (01 đồng chí đang nghiên cứu sinh); về trình độ lý luận chính trị, trong đó 13/16 đồng chí có trình độ cao cấp lý luận chính trị, 02 đồng chí đang học cao cấp lý luận chính trị; 01/16 đồng chí có trình độ trung cấp lý luận chính trị - hành chính. Hiện tại, 100% giảng viên có chứng chỉ nghiệp vụ sư phạm hoặc bồi dưỡng phương pháp giảng dạy tích cực; 08/16 đồng chí giữ ngạch giảng viên chính.

Đội ngũ giảng viên của nhà trường luôn tích cực trong đổi mới phương pháp giảng dạy và nghiên cứu khoa học; thường xuyên áp dụng các phương pháp dạy học tích cực; tham gia thao giảng cấp khoa, cấp trường đạt yêu cầu. Trường Chính trị Trần Phú cũng đã tích cực mời một số giảng viên thỉnh giảng của tỉnh tham gia giảng dạy, báo cáo chuyên đề tại các lớp đào tạo, bồi dưỡng. Hàng năm, 100% giảng viên hoàn thành nhiệm vụ giảng dạy và nghiên cứu khoa học. Đối chiếu với tiêu chí trường chính trị chuẩn, tỷ lệ giảng viên trên tổng số cán bộ, viên chức (30/40) đạt 75%. Tỷ lệ giảng viên giữ ngạch giảng viên chính trở lên 21/30 giảng viên, chiếm tỷ lệ 70%⁽²⁾.

Từ những kết quả trên, có thể khẳng định: “Đảng ủy, Ban Giám hiệu nhà trường đã thường xuyên quan tâm xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên không ngừng lớn mạnh cả về số lượng và chất lượng, trong đó chú trọng nâng cao trình độ lý luận chính trị, năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ giảng viên. Hiện tại, Trường Chính trị Trần Phú đã xây dựng được đội ngũ cán bộ, viên chức có trình độ chuyên môn cao, được đào tạo cơ bản, có bản lĩnh chính trị vững vàng, quan điểm lập trường đúng đắn; có phong cách, lối sống trong sáng; gương mẫu, sáng tạo, nhiệt tình, trách nhiệm, tuân thủ kỷ luật, phấn đấu hoàn thành tốt chức trách, nhiệm vụ được giao. Thường xuyên quan tâm bổ sung, nâng cấp cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ công tác đào tạo, bồi dưỡng.

Trong công tác đào tạo, bồi dưỡng, nhà trường đã chủ động trong tuyển sinh và phối hợp tuyển sinh, đa dạng hóa hình thức tổ chức lớp học; linh hoạt trong thực hiện các chương trình, đảm bảo đúng quy chế, quy định; chủ động xây dựng kế hoạch giảng dạy đảm bảo tính khoa học, hợp lý; bố trí đội ngũ giảng viên, nhân viên phục vụ theo đúng kế hoạch; thường xuyên thực

hiện các biện pháp đánh giá chất lượng giảng dạy của giảng viên; từng bước đổi mới phương pháp dạy và học theo hướng tích cực, hiện đại; thực hiện nghiêm túc, đúng quy định về công tác tổ chức thi, hướng dẫn viết tiểu luận, chấm tiểu luận cuối khóa; không ngừng tăng cường các biện pháp quản lý học viên các lớp đúng theo quy chế quản lý đào tạo, từng bước phát huy tính tự giác, trách nhiệm của học viên, đảm bảo đúng quy chế, hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và Bộ Nội vụ⁽³⁾.

Tuy nhiên, trước yêu cầu nhiệm vụ đặt ra trong thời kỳ mới, nhất là nhiệm vụ xây dựng trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW, trình độ, kinh nghiệm, năng lực công tác của một bộ phận cán bộ, giảng viên còn có hạn chế; chất lượng giảng dạy, nghiên cứu khoa học có một số mặt chưa đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ thực tiễn đang đặt ra; còn thiếu kinh nghiệm trong nghiệp vụ hành chính, nghiên cứu khoa học, báo cáo chuyên đề; khả năng kết hợp giữa lý luận và thực tiễn chưa nhuần nhuyễn; đội ngũ giảng viên có trình độ tiến sĩ còn ít, đa số giảng viên chưa qua công tác tại cơ sở; hiện tại chưa có cơ chế đặc thù về chế độ chính sách nên chưa động viên được đội ngũ giảng viên tham gia các khóa học tập nâng cao trình độ, đặc biệt là đào tạo tiến sĩ. Để đạt tiêu chí xây dựng đội ngũ giảng viên theo quy định trường chuẩn, Trường Chính trị Trần Phú cần quan tâm các vấn đề sau:

Một là, tăng cường lãnh đạo, chỉ đạo việc xây dựng đội ngũ giảng viên. Đảng ủy, Ban Giám hiệu cần quan tâm lãnh đạo công tác quy hoạch, tuyển dụng và tạo nguồn giảng viên của Nhà trường, đảm bảo tính kế thừa và được thiết kế chi tiết tới từng vị trí công tác, có kịch bản ứng phó cụ thể nếu xảy ra luân chuyển, điều động; xây dựng chính sách hỗ trợ, biểu dương, khen thưởng

kịp thời những giảng viên có ý thức, quyết tâm cao trong học tập, nâng cao trình độ; kịp thời đề xuất, kiến nghị với Hội đồng nhân dân tỉnh ban hành nghị quyết về chế độ hỗ trợ giảng viên Trường Chính trị Trần Phú khi nghiên cứu sinh và có chính sách thu hút nhân tài công tác tại Trường.

Hai là, nâng cao nhận thức, phát huy vai trò, trách nhiệm của mỗi giảng viên. Mỗi giảng viên nhà trường cần phải nhận thức đầy đủ và nâng cao ý thức trách nhiệm của mình trong thực hiện nhiệm vụ; luôn giữ vững lập trường tư tưởng vững vàng, có ý chí phấn đấu vươn lên, gương mẫu trong công tác, có tinh thần trách nhiệm hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao; luôn xác định việc học tập nâng cao trình độ là quyền lợi và nhiệm vụ chính trị; có lòng yêu nghề, tinh thần tâm huyết, coi trọng uy tín cá nhân không ngừng nâng cao chất lượng giảng dạy; có kỹ năng lựa chọn phương pháp truyền đạt phù hợp cho từng đối tượng người học. Đối với giảng viên đang làm việc tại các phòng chức năng cần có sự sắp xếp thời gian khoa học, hợp lý giữa việc đảm bảo nhiệm vụ chuyên môn của phòng và thời gian đầu tư cho bài giảng cả về nội dung, phương pháp, kỹ năng xử lý tình huống trong giảng dạy, cập nhật kiến thức thực tiễn...

Ba là, đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn nhằm tích lũy tri thức, thực tiễn, kinh nghiệm công tác, qua đó, rèn luyện khả năng tư duy, tạo sự tự tin cho giảng viên. Tăng cường bồi dưỡng năng lực nghiên cứu khoa học cho đội ngũ giảng viên, thông qua tổ chức các hội thảo, tọa đàm, thực hiện đề tài nghiên cứu khoa học cấp cơ sở, tham gia viết bài cho các báo, tạp chí... Khuyến khích giảng viên xác định hướng nghiên cứu mang tính chuyên sâu; gắn với giảng dạy với nghiên cứu khoa học, tổng

kết thực tiễn. Đảng ủy, Ban Giám hiệu cần tăng cường cử giảng viên đi nghiên cứu thực tế ở cơ sở, phối hợp với các cơ quan, tổ chức có liên quan để giảng viên được tham dự các hội nghị tổng kết, sơ kết của ngành, địa phương, đơn vị; tham gia họp chất vấn đại biểu Hội đồng nhân dân, họp tiếp xúc cử tri; tham gia các đoàn thanh tra, kiểm tra, giám sát của tỉnh, địa phương... nhằm nâng cao năng lực, kiến thức thực tế cho giảng viên vận dụng tốt vào công tác giảng dạy.

Bốn là, tăng cường hoạt động chuyên môn của các khoa, phòng. Việc sinh hoạt chuyên môn có nhiều nội dung, nhưng cần tập trung vào: Thông qua giáo án cho giảng viên khi giảng bài mới; thảo luận chuyên đề khoa học; nghiên cứu sâu nghị quyết của Đảng để liên hệ, vận dụng vào bài giảng; thảo luận việc sử dụng phương pháp giảng các chuyên đề; tổ chức thao giảng, dự giờ. Để sinh hoạt chuyên môn đạt kết quả tốt lãnh đạo khoa cần phân công giảng viên chuẩn bị và trình bày, mọi người cùng thảo luận. Việc làm này sẽ giúp cho giảng viên phải đào sâu suy nghĩ để chuẩn bị, lại được rèn luyện kỹ năng lập luận, trình bày vấn đề và rèn luyện bản lĩnh khoa học để bảo vệ chân lý khoa học, qua đó giảng viên sẽ hiểu sâu, nắm chắc kiến thức lại vững vàng, thành thạo về kỹ năng.

Năm là, coi trọng xây dựng văn hóa trường Đảng. Trường chính trị tỉnh là nơi cán bộ được học tập, rèn luyện trong một môi trường mang tính Đảng sâu sắc. Vì vậy, cần nghiên cứu, vận dụng và triển khai Quyết định số 5029/QĐ-HVCTQG, ngày 26/10/2017 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về ứng xử văn hóa của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương nhằm “giữ gìn, phát huy truyền thống, bản sắc văn hóa Trường Đảng: tuyệt đối trung thành với

Đảng, với Tổ quốc; công hiến trong thực thi công vụ; cầu thị, sáng tạo, chất lượng trong đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học; kỷ cương nơi công sở; văn minh trong ứng xử⁽⁴⁾; qua đó, góp phần hoàn thiện các tiêu chí về trường chính trị chuẩn; đồng thời, xây dựng Trường Chính trị Trần Phú trở thành môi trường giàu tính Đảng trong giảng dạy, học tập, nghiên cứu khoa học.

Xây dựng trường chính trị chuẩn là yêu cầu tất yếu, nhiệm vụ chính trị quan trọng hàng đầu trong quá trình phát triển của Trường Chính trị Trần Phú. Nêu cao quyết tâm chuẩn hóa tiêu chuẩn giảng viên là yêu cầu cấp thiết, đòi hỏi nỗ lực và quyết tâm lớn của Đảng ủy, Ban Giám hiệu và từng giảng viên trong việc phát huy trí tuệ, sức sáng tạo, sự chủ động, tích cực của từng giảng viên, viên chức nhà trường, ra sức học tập nâng cao trình độ lý luận chính trị, trình độ chuyên môn góp phần xây dựng, củng cố đội ngũ giảng viên vững vàng về bản lĩnh chính trị, giỏi về chuyên môn, nghiệp vụ, đủ sức thực hiện mọi nhiệm vụ được giao, phấn đấu cùng nhà trường hoàn thành các tiêu chí trường chính trị chuẩn theo quy định./.

Chú thích:

1. Quy định số 11-QĐ/TW, ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn.
- 2, 3. Đề án số 02-ĐA/TU, ngày 09/01/2023 của Tỉnh ủy Hà Tĩnh về xây dựng Trường Chính trị Trần Phú đạt chuẩn mức 1, giai đoạn 2022 - 2025 và định hướng đến năm 2030.
4. Quyết định số 5029/QĐ-HVCTQG, ngày 26/10/2017 của Giám đốc Học viện Chính trị về ứng xử văn hóa của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương.

XÂY DỰNG VĂN HÓA

(Tiếp theo trang 25)

bộ, giảng viên, học viên về vị trí, vai trò và tầm quan trọng của văn hóa trường Đảng; nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên đáp ứng yêu cầu công tác đào tạo, bồi dưỡng trong giai đoạn mới; tiếp tục bổ sung hoàn thiện các quy chế, quy định nhằm thực hiện các giá trị, chuẩn mực văn hóa Trường Đảng; đầu tư xây dựng, hiện đại hóa cơ sở vật chất - kỹ thuật đáp ứng xây dựng trường chính trị đạt chuẩn.

Trong điều kiện Đảng ta đang đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh nhằm xây dựng, chỉnh đốn Đảng ta “là đạo đức, là văn minh”, xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên vững mạnh đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ thời kỳ mới, các trường chính trị càng cần phải ý thức sâu sắc hơn nữa vai trò, chức năng của mình, từ đó tiếp tục nhận thức, vận dụng một cách đúng đắn, sáng tạo tư tưởng của Người, xây dựng các giải pháp nhằm xây dựng văn hóa trường Đảng ngày càng hiệu quả, góp phần xứng đáng cùng Đảng và dân tộc ta bước vào kỷ nguyên mới - Kỷ nguyên vươn mình./.

Chú thích:

1. Hồ Chí Minh: *Toàn tập*, Nxb CTQG, H, 2011, T. 5, tr. 309
- 2, 12, 13, 14, 15, 16, 17 Hồ Chí Minh: *Sđđ*, T.11, tr.90, 92, 95, 98, 98, 98-99, 98
- 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, Hồ Chí Minh: *Sđđ*, T.6, tr.208, 353, 362, 362, 362, 362, 359, 95, 98
- 9 Hồ Chí Minh: *Sđđ*, T. 12, tr.269
- 11 Hồ Chí Minh: *Sđđ*, T. 9, tr. 266
- 18, 19 Đảng Cộng sản Việt Nam: *Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII*, Sđđ, t. I, tr.34, 216
- 20 <https://tapchilichsudang.vn/xay-dung-van-hoa-truong-dang-hoc-vien-chinh-tri-quoc-gia-ho-chi-minh-dap-ung-yeu-cau-tinh-hinh-moi.html>

XÂY DỰNG VĂN HÓA ỨNG XỬ TRƯỜNG ĐẢNG GÓP PHẦN XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TRẦN PHÚ ĐẠT CHUẨN



Ths. NGUYỄN THỊ LAM
Giảng viên Khoa Xây dựng Đảng

Tóm tắt: Xây dựng văn hóa ứng xử trường Đảng có ý nghĩa rất quan trọng nhằm phát huy truyền thống vẻ vang của trường Đảng và phát triển, kết nối các thế hệ, nâng lên những giá trị tốt đẹp và góp phần xây dựng phẩm chất chính trị, giữ gìn chuẩn mực đạo đức lối sống, xây dựng phong cách ứng xử chuẩn mực cho đội ngũ cán bộ, giảng viên và học viên Trường Chính trị Trần Phú Hà Tĩnh, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ chính trị trong bối cảnh mới. Với ý thức trách nhiệm và nỗ lực quyết tâm cao của mỗi cán bộ, giảng viên, học viên nhà trường, văn hóa ứng xử trường Đảng sẽ tiếp tục được xây dựng và thực hiện hiệu quả, góp phần lan tỏa các giá trị văn hóa trường Đảng, đưa Trường Chính trị Trần Phú tỉnh Hà Tĩnh ngày càng phát triển.

Cử tịch Hồ Chí Minh khẳng định: “Vi lẽ sinh tồn cũng như mục đích của cuộc sống, loài người mới sáng tạo và phát minh ra ngôn ngữ, chữ viết, đạo đức, pháp luật, khoa học, tôn giáo, văn học, nghệ thuật, những công cụ cho sinh hoạt hằng ngày về mặc, ăn, ở và các phương thức sử dụng. Toàn bộ những sáng tạo và phát minh đó tức là văn hoá. Văn hoá là sự tổng hợp của mọi phương thức sinh hoạt cùng với biểu hiện của nó mà loài người đã sản sinh ra nhằm thích ứng những nhu cầu đời sống và đòi hỏi của sự sinh tồn”⁽¹⁾.

Văn hóa ứng xử là hệ thống thái độ và hành vi của cá nhân và cộng đồng người được xác định để xử lý một cách tối ưu các mối quan hệ giữa con người với môi trường tự nhiên, môi trường xã hội và với chính bản thân mình, dựa trên các chuẩn mực xã hội. Ứng xử văn hóa được hiểu là cách cư xử, trò chuyện, giao tiếp, bàn bạc, trao đổi,

phối hợp với nhau trong thực thi công vụ và trong cuộc sống hàng ngày. Một người cư xử đúng mực, hành động, lời nói của họ tạo nên sự thoải mái, khiến người khác hài lòng, được yêu quý và tôn trọng, ngược lại có thể gây ức chế, tạo tâm lý nặng nề, thậm chí là sự phản ứng mạnh mẽ.

Để xây dựng văn hóa trường Đảng, ngày 26/10/2017, Giám đốc Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh đã ban hành Quyết định số 5029/QĐ-HVCTQG “Quy định về ứng xử văn hóa của Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh và các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương” với các nội dung: ứng xử văn hóa của cán bộ lãnh đạo, quản lý, tham mưu; ứng xử của cán bộ giảng dạy, nghiên cứu khoa học, ứng xử của học viên, ứng xử của cán bộ phục vụ. Từ đó đặt ra yêu cầu cách ứng xử trong trường Đảng phải phù hợp với vị trí, nhiệm vụ mà mỗi người đảm trách và mối quan hệ tương tác trong công việc.

Thực hiện quy định Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh, các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương phải triển khai xây dựng nội dung, tiêu chuẩn, kế hoạch về xây dựng văn hóa trường Đảng, trong đó, văn hóa ứng xử là trọng tâm, trụ cột của văn hóa trường Đảng. Nói đến văn hóa là nói đến con người, biểu hiện qua các hoạt động của con người, văn hóa ứng xử thể hiện qua việc tương tác trực tiếp giữa con người với con người, theo đó, văn hóa ứng xử trường Đảng được biểu hiện trên một số nội dung chủ yếu sau:

Một là, ứng xử văn hóa của đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý, tham mưu. Đối với công việc phải trách nhiệm, chủ động, sáng tạo trong điều hành; đặt lợi ích tập thể lên lợi ích cá nhân; không ngừng nghiên cứu học hỏi, tích lũy tri thức, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; chịu trách nhiệm về lĩnh vực mà mình được phân công phụ trách; đối với cấp trên phải trung thực, khách quan trong báo cáo; tôn trọng và chấp hành sự phân công của lãnh đạo; đề xuất, đóng góp ý kiến và tham mưu hiệu quả đối với lĩnh vực mình đảm trách; đối với cấp dưới phải bao dung, tôn trọng, gương mẫu về đạo đức, lối sống; dân chủ, bình đẳng, không phân biệt đối xử; bố trí, sắp xếp, giao nhiệm vụ phù hợp với năng lực, sở trường; thường xuyên kiểm tra, đôn đốc, giám sát công việc và đánh giá khách quan việc chấp hành kỷ luật, kỷ cương khi thực hiện nhiệm vụ chuyên môn.

Hai là, ứng xử văn hóa trong phối hợp thực hiện nhiệm vụ chuyên môn giữa các phòng, khoa và các cá nhân. Trong phối hợp thực hiện nhiệm vụ, các khoa, phòng cần phối hợp một cách khoa học, chặt chẽ, đặt lợi ích chung lên hàng đầu. Hợp tác hoàn thành tốt các nhiệm vụ được giao, chia sẻ thông tin, tri thức, kinh nghiệm, tôn

trọng, góp ý thẳng thắn, đúng mực; không phân biệt, xúc phạm danh dự của đồng nghiệp dưới mọi hình thức; bảo đảm sự đoàn kết trong cơ quan, đơn vị. Tại điểm a, mục 3 của Chỉ thị số 26/CT-TTg ngày 05/9/2016 của Thủ tướng Chính phủ “về tăng cường kỷ luật, kỷ cương trong các cơ quan hành chính nhà nước các cấp” quy định: “Trong thực thi nhiệm vụ, công vụ phải tuân thủ tính thứ bậc, kỷ cương và trật tự hành chính, đúng thẩm quyền”. Vì vậy, từ cán bộ lãnh đạo, quản lý cho đến toàn thể viên chức, người lao động, ai cũng xác định đúng chức trách, nhiệm vụ, xác định đúng chức phận của mình, tuân thủ tính thứ bậc, kỷ cương, biết tôn trọng người phối hợp thực hiện nhiệm vụ, thẳng thắn bàn bạc, trao đổi và thống nhất công việc thì chắc chắn cơ quan, đơn vị ấy ít xáo trộn, ít chia rẽ, ít bè cánh và không mất đoàn kết nội bộ.

Ba là, ứng xử văn hóa trong phát ngôn, trong giao tiếp. Ngôn ở đây không chỉ hiểu là giọng nói mà còn là cách nói, kiểu nói, cung cách trò chuyện. Đối với trường Đảng cần thực hiện nghiêm túc kỷ luật phát ngôn. Cán bộ trường Đảng, với đồng chí, đồng nghiệp phải hòa nhã, lịch sự, không xúc phạm nhân phẩm, danh dự của nhau; phải biết nói cảm ơn, xin lỗi, chào hỏi, tôn trọng. Cán bộ trường Đảng với học viên phải lịch sự, đúng mực khi giao tiếp, tôn trọng và lắng nghe ý kiến của học viên. Học viên với cán bộ trường Đảng cũng phải lịch sự, tôn trọng, lễ độ và hợp tác.

Bốn là, ứng xử văn hóa giữa giảng viên, cán bộ quản lý lớp, cán bộ phục vụ với học viên và ngược lại. Giảng viên, cán bộ quản lý, cán bộ phục vụ khi ứng xử với học viên phải có thái độ lịch sự, đúng mực trong giao tiếp, tôn trọng ý kiến của học viên; là tấm gương về đạo đức cách mạng; về lập trường, quan điểm, bản lĩnh chính

trị; về kiến thức; về tác phong, phương pháp... Giảng viên, cán bộ quản lý lớp phải công bằng, công tâm, không biệt đối xử; tác phong phải thể hiện tính mô phạm; chủ động cập nhật kiến thức mới, không ngừng học hỏi nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ; thể hiện tính hòa đồng, hòa nhã; nghiêm khắc nhưng không lạnh lùng, xa cách; thực hiện nghiêm kỷ luật phát ngôn; chống lại những lời nói và việc làm sai trái, xuyên tạc, phản động; luôn có ý thức giữ gìn uy tín, danh dự của cơ quan, đơn vị và bản thân. Về phía học viên, phải có thái độ đúng mực trong giao tiếp, ứng xử, tôn trọng giảng viên, cán bộ quản lý lớp, cán bộ phục vụ; cầu thị trong trao đổi ý kiến, thảo luận trên lớp.

Trong những năm qua, văn hóa ứng xử trường Đảng ở Trường Chính trị Trần Phú tỉnh Hà Tĩnh đã được lãnh đạo nhà trường qua các thời kỳ quan tâm chỉ đạo, thực hiện thông qua việc ban hành văn bản áp dụng các quy định của Đảng, Nhà nước, Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh về văn hóa công sở và thực hiện nề nếp làm việc, quy định văn hóa giao tiếp, ứng xử của cán bộ, viên chức, học viên nhà trường. Nhờ vậy, tác phong, lề lối làm việc của cán bộ, viên chức từng bước đổi mới, nâng cao tinh thần trách nhiệm, tính chuyên nghiệp, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng và công tác phục vụ các mặt hoạt động của nhà trường. Cán bộ, viên chức có ý thức, thái độ tích cực trong văn hóa ứng xử, xây dựng mối quan hệ tích cực, đúng mực giữa cán bộ, giảng viên với học viên. Cán bộ, giảng viên ứng xử với học viên có thái độ lịch sự, đúng mực trong giao tiếp, tôn trọng ý kiến của học viên; là tấm gương về đạo đức cách mạng, về lập trường, quan điểm, bản lĩnh chính trị, về kiến thức, tác phong và phương pháp. Học viên có thái độ đúng mực trong giao tiếp, ứng xử, tôn trọng

giảng viên, giáo viên chủ nhiệm lớp, cán bộ phục vụ; cầu thị trong trao đổi ý kiến, thảo luận trên lớp. Phong trào xây dựng đơn vị văn hóa nói chung và văn hóa ứng xử nói riêng được Đảng ủy, Ban Giám hiệu, Công đoàn Trường quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo và tổ chức thực hiện; được cán bộ, viên chức, người lao động đồng tình ủng hộ và thực hiện. Nhiều năm liền, đơn vị luôn được cấp có thẩm quyền công nhận là đơn vị đạt danh hiệu đơn vị văn hóa.

Để xây dựng văn hóa ứng xử trường Đảng tại Trường Chính trị Trần Phú đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn, tập thể cán bộ, giảng viên, người lao động nhà trường và học viên cần tiếp tục thực hiện một số nội dung sau:

Thứ nhất, đẩy mạnh việc tuyên truyền nâng cao nhận thức cho đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý, đội ngũ giảng viên, viên chức và người lao động về văn hóa ứng xử trong trường Đảng. Tuyên truyền thay đổi nhận thức, suy nghĩ của cán bộ, giảng viên, người lao động về thái độ, hành vi ứng xử với đồng nghiệp, học viên nhằm góp phần xây dựng hình ảnh người giảng viên “Trung thành - Tận tụy - Sáng tạo - Gương mẫu”.

Thứ hai, việc thực thi các quy định, nguyên tắc ứng xử trong công việc, trong giao tiếp, trong trang phục thường ngày của mỗi cán bộ, giảng viên, học viên và người lao động cần tuân thủ nghiêm túc các điều khoản được quy định trong Luật Viên chức; thực hiện tốt quy chế văn hóa công sở, văn hóa công vụ gắn với đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, đặc biệt về phong cách giao tiếp, ứng xử.

Thứ ba, tiếp tục thực hiện tốt Quyết định số 5029/QĐ-HVCTQG, ngày 26/10/2017 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về văn hóa ứng xử của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và các

trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương với mục đích: Giữ gìn, phát huy truyền thống, bản sắc văn hóa Trường Đảng; tuyệt đối trung thành với Đảng, với Tổ quốc; công hiến trong thực thi công vụ; cầu thị, sáng tạo, chất lượng trong đào tạo, nghiên cứu khoa học; kỷ cương nơi công sở; văn minh trong ứng xử, thì cần thực hiện tốt tinh thần nêu gương, ý thức tự giác, không ngừng tự rèn luyện, tu dưỡng của mỗi cán bộ, giảng viên, học viên.

Thứ tư, thực hành văn hoá ứng xử đúng chuẩn mực giữa giảng viên và học viên trong trường Đảng. Một trong những đặc trưng riêng của trường Đảng là đa số học viên là cán bộ giữ những vị trí lãnh đạo, quản lý trong hệ thống chính trị hoặc được quy hoạch vào những vị trí lãnh đạo, quản lý; là những người có trình độ và kinh nghiệm thực tiễn, vì vậy trong ứng xử với công việc học tập, nghiên cứu là sự tự giác, là tinh thần kỷ luật cao. Trong mối tương tác giữa thầy - trò là sự đối thoại, trao đổi, hỗ trợ lẫn nhau nhằm làm sáng tỏ những vấn đề lý luận và thực tiễn đang đặt ra. Vì vậy, cán bộ, viên chức và học viên trường Đảng cần thực hiện nghiêm túc kỷ luật phát ngôn và văn hóa, văn minh trong ứng xử. Trong phát ngôn không được tự do vô lối, không có chuẩn mực đạo đức, dẫn đến vi phạm những quy tắc cơ bản thông thường trong giao tiếp ứng xử.

Thứ năm, sử dụng trang phục đúng quy định trong quá trình làm việc. Người xưa có câu “y phục xứng kỳ đức”, có nghĩa là mình phải ăn mặc sao cho phù hợp với công việc và môi trường mình làm việc. Như vậy, việc chọn lựa trang phục cũng rất quan trọng, vì nó nói lên trình độ văn hóa của người đó. Trang phục công sở phải kín đáo, gọn gàng, thanh thoát, lịch lãm sẽ khiến chúng ta tự tin trong giao tiếp, chiếm được thiện cảm của người khác. Trang

phục công sở ở trường Đảng đòi hỏi khắt khe hơn những môi trường khác, bởi đây là nơi thể hiện một phong thái lịch sự, trang nhã của người cán bộ, giảng viên trường Đảng. Về phía học viên cần ăn mặc lịch sự, kín đáo, phải thể hiện sự tôn trọng bản thân, thầy cô và những người xung quanh.

Xây dựng văn hóa ứng xử trường Đảng tại Trường Chính trị Trần Phú là một trong những nội dung quan trọng để xây dựng trường chính trị chuẩn. Việc nâng cao nhận thức văn hóa ứng xử, lối sống chấp hành pháp luật, quy định, quy chế của cơ quan, đơn vị cho đội ngũ công chức, viên chức và người lao động trong hệ thống trường Đảng hiện nay là rất cần thiết. Mỗi người cần thay đổi quan niệm, tác phong làm việc, thay đổi nhận thức và suy nghĩ về thái độ, hành vi ứng xử với mọi người, tiến dần đến chuẩn mực nền hành chính chuyên nghiệp và hiện đại. Muốn có một trường Đảng văn minh thì trước tiên chúng ta cần có đội ngũ những người công chức, viên chức, người lao động, người học viên văn minh, ứng xử chuẩn mực. Đồng thời, lãnh đạo cơ quan, đơn vị cần phải thường xuyên kiểm tra, giám sát, phát hiện ra những hành vi của công chức, viên chức và người lao động có ứng xử chưa phù hợp để uốn nắn, giáo dục góp phần xây dựng một trường Đảng chuẩn mực, đoàn kết, gương mẫu, uy tín, chất lượng, văn minh và hiện đại./.

Chú thích:

1. Hồ Chí Minh toàn tập, tập 3 (1930-1945), tái bản lần 3, Nxb Chính trị Quốc gia- Sự thật, Hà Nội 2011, tr.470

VĂN HÓA TRƯỜNG ĐẢNG - TIÊU CHÍ QUAN TRỌNG GÓP PHẦN XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TRẦN PHÚ ĐẠT CHUẨN



Ths. LÊ THỊ THÙY DUNG

Giảng viên Khoa Nhà nước và pháp luật

Tóm tắt: Ngày 19/5/2021, Ban Bí thư Trung ương đã ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn, trong đó xây dựng văn hoá trường Đảng là một trong những tiêu chí quan trọng cần phải thực hiện nhằm tạo dựng một môi trường văn hoá giàu tính Đảng với những giá trị mang tính chuẩn mực trong quy tắc ứng xử, giao tiếp, trong tư tưởng, đạo đức, lối sống của cán bộ, giảng viên, học viên và người lao động của các trường chính trị cấp tỉnh. Xây dựng văn hoá trường Đảng là nhân tố quan trọng góp phần nâng cao chất lượng hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn hướng tới xây dựng Trường Chính trị Trần Phú đạt chuẩn mức 1 vào năm 2025.

Văn hóa công sở là hệ thống các chuẩn mực, quy tắc và hành vi được hình thành và phát triển trong môi trường làm việc của một tổ chức. Nó bao gồm cách thức giao tiếp, ứng xử và làm việc của các thành viên trong cơ quan, đơn vị nhằm xây dựng một công sở văn minh, lịch sự, hoạt động đúng pháp luật và hiệu quả cao. Văn hóa công sở được xem là sợi dây kết nối, gắn kết các thành viên trong cơ quan, đơn vị, tạo sự đồng thuận giữa nhân viên với lãnh đạo, thủ trưởng cơ quan, đơn vị. Vì vậy, văn hóa công sở có sức ảnh hưởng lớn đến hiệu quả, mục tiêu, công tác điều hành và sự phát triển bền vững của mỗi cơ quan, đơn vị.

Văn hoá công sở trường chính trị hay văn hóa trường Đảng là phạm trù văn hóa của cơ quan có chức năng tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ,

công chức ở địa phương về lý luận chính trị; quan điểm, đường lối của Đảng; chính sách và pháp luật của Nhà nước; kiến thức và chuyên môn, nghiệp vụ về công tác xây dựng đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội; kiến thức về pháp luật, quản lý nhà nước và một số lĩnh vực khác. Theo Quyết định 5029-QĐ/HVCTQG, ngày 26/10/2017 của Giám đốc Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh về Ban hành quy định về ứng xử văn hóa của Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh và các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc trung ương, văn hóa trường Đảng là toàn bộ những giá trị mang tính chuẩn mực về tri thức, niềm tin, giá trị, thói quen, lý tưởng, truyền thống được đội ngũ công chức, viên chức, người lao động thừa nhận và làm theo nhằm: “Giữ gìn, phát huy truyền thống, bản sắc văn hóa Trường Đảng: Tuyệt đối trung thành với Đảng, với

Tổ quốc; công hiến trong thực thi công vụ; cầu thị, sáng tạo, chất lượng trong đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học; kỷ cương nơi công sở; văn minh trong ứng xử”. Đây cũng là một trong những tiêu chí xây dựng trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW, ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư.

Xuất phát từ vai trò của xây dựng văn hóa trường Đảng, trên cơ sở các quy định của trung ương và địa phương về văn hóa công sở như Quyết định số 733/QĐ-TTg, ngày 14/6/2019 của Thủ tướng Chính phủ về ban hành kế hoạch tổ chức thực hiện phong trào thi đua “cán bộ, công chức, viên chức thi đua thực hiện văn hóa công sở” giai đoạn 2019 - 2025; Quyết định số 5029-QĐ/HVCTQG, ngày 26/10/2017 của Giám đốc Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh; Nghị quyết số 01-NQ/ĐUK ngày 10/10/2016 và Chỉ thị số 01-CT/ĐUK ngày 10/3/2016 của Đảng ủy Khối về xây dựng văn hóa công sở và văn hóa doanh nghiệp, Trường Chính trị Trần Phú đã ban hành Nghị quyết, quy chế, quy định về văn hóa công sở nhằm xây dựng môi trường làm việc trang nghiêm, khoa học, hiện đại, chuyên nghiệp và thân thiện; xây dựng đội ngũ cán bộ, viên chức đủ về số lượng, nâng cao chất lượng và hiệu quả công tác; xây dựng phong cách ứng xử chuẩn mực của cán bộ, học viên trong công tác, học tập và rèn luyện, bao gồm: ứng xử của cán bộ lãnh đạo, quản lý, tham mưu; ứng xử của cán bộ giảng dạy, nghiên cứu khoa học; ứng xử của học viên, ứng xử của cán bộ phục vụ.

Tổ chức thực hiện các quy chế, quy định được ban hành, cơ sở vật chất, điều kiện làm việc trong nhà trường được xây dựng ngày càng hoàn chỉnh, đồng bộ; đội ngũ cán bộ, giảng viên trong mỗi khoa, phòng được bố trí chỗ ngồi làm việc hợp lý với trang thiết bị phù hợp; phòng học được trang bị đầy đủ bàn ghế, thiết bị âm

thanh, ánh sáng, máy chiếu, điều hòa, bảng viết; phòng ở ký túc xá học viên ngày càng khang trang, sạch sẽ. Chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên, nhân viên nhà trường không ngừng được nâng lên. Tính đến thời điểm hiện nay trường có tổng số 41 viên chức và người lao động, trong đó, biên chế và hợp đồng theo Nghị định số 111/2022/NĐ-CP có 38 người; lao động hợp đồng ngoài chỉ tiêu biên chế có 03 người. Về cơ cấu trình độ, chuyên môn, nghiệp vụ: Tiến sĩ: 04 người; Thạc sĩ: 26 người; Đại học: 06 người; Trung cấp và sơ cấp: 02 người. Cơ cấu trình độ lý luận chính trị: Cao cấp: 26 người; Trung cấp: 9 người. Cơ cấu ngạch, hạng, bậc: Chuyên viên cao cấp: 01 người; giảng viên chính: 21 người; giảng viên: 07 người; lưu trữ viên chính: 01 người; chuyên viên: 01 người; lưu trữ viên: 01 người; kế toán viên: 01 người; cán sự: 02 người; thư viện viên: 01 người; đánh máy: 01 người; nhân viên phục vụ, lái xe, kỹ thuật: 04 người.

Đội ngũ cán bộ, giảng viên, nhân viên nhà trường có ý thức tổ chức kỷ luật tốt, giữ vững phẩm chất cách mạng, có lối sống giản dị và tận tụy trong công việc, hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao; thường xuyên đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát huy tính tích cực của học viên; tham gia các đề tài nghiên cứu khoa học; tích cực viết bài đăng tải trên Thông tin lý luận và thực tiễn, trang thông tin điện tử của trường và các báo, tạp chí của trung ương, địa phương. Bên cạnh đó, đội ngũ cán bộ, giảng viên, nhân viên và học viên của nhà trường đã không ngừng nỗ lực để xây dựng chuẩn mực trong giao tiếp và ứng xử với đồng nghiệp, học viên; nghiêm túc thực hiện nếp sống văn minh trong làm việc và giảng dạy; nghiêm chỉnh thực hiện tốt quy chế của cơ quan; luôn rèn luyện phẩm chất chính trị, phong cách làm việc chuyên nghiệp, đạo đức nghề nghiệp;

xây dựng lối sống, tác phong sư phạm mẫu mực; giữ gìn, bảo vệ truyền thống đạo đức nhà giáo, chuẩn mực của một cơ quan văn hoá; thực hiện nghiêm Kết luận số 29-KL/TU, ngày 22/7/2021 của Ban Thường vụ Tỉnh ủy Hà Tĩnh về việc tiếp tục siết chặt kỷ luật, kỷ cương hành chính, nâng cao đạo đức công vụ trong cán bộ, công chức, viên chức và cán bộ, chiến sỹ lực lượng vũ trang đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ; Chỉ thị 05/CT-TW; Kết luận số 01-KL/TW, ngày 18/5/2021 của Bộ Chính trị về tiếp tục thực hiện Chỉ thị số 05-CT/TW về tiếp tục đẩy mạnh việc học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh.

Trong bối cảnh hiện nay, khi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống đang có những biểu hiện đáng lo ngại và cuộc đấu tranh chống lại sự suy thoái đó đang diễn ra mạnh mẽ, quyết liệt thì nhiệm vụ xây dựng văn hóa trường Đảng là rất quan trọng. Trong bối cảnh đó, để xây dựng văn hóa công sở gắn với xây dựng văn hóa trường Đảng tại Trường Chính trị tỉnh Trần Phú đáp ứng yêu cầu xây dựng Trường Chính trị đạt chuẩn, thiết nghĩ nhà trường cần tiếp tục thực hiện những nội dung sau:

Thứ nhất, tiếp tục tăng cường lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu thực hiện các quan điểm, nhiệm vụ, giải pháp đã nêu trong Quyết định 5029-QĐ/HVCTQG, ngày 26/10/2017 của Giám đốc Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh; Nghị quyết số 01-NQ/ĐUK ngày 10/10/2016 và Chỉ thị số 01-CT/ĐUK ngày 10/3/2016 của Đảng ủy Khối về xây dựng văn hóa công sở và văn hóa doanh nghiệp gắn với việc triển khai thực hiện Nghị quyết Trung ương 4 (khóa XII, XIII) về tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng; ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng, chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ và Chỉ thị số 05-CT/TW, Kết luận số 01-KL/TW của

Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh một cách hiệu quả, thiết thực.

Thứ hai, không ngừng nâng cao nhận thức cán bộ, giảng viên, nhân viên, học viên của nhà trường về vị trí, vai trò và tầm quan trọng của văn hóa trường Đảng, từ đó tạo sự chuyển biến và đồng thuận của toàn thể đội ngũ cán bộ, giảng viên, nhân viên, học viên trong việc xây dựng văn hoá trường Đảng nhằm góp phần thực hiện nhiệm vụ chính trị của nhà trường.

Đối với cán bộ lãnh đạo, quản lý, cần thường xuyên trau dồi đạo đức cách mạng, thể hiện rõ tư duy, phong cách của người cán bộ lãnh đạo, quản lý; phải là tấm gương về bản lĩnh chính trị, có trách nhiệm, sáng tạo trong điều hành; lắng nghe ý kiến của cấp dưới, học viên để kịp thời giải quyết, tháo gỡ những khó khăn vướng mắc trong quá trình dạy và học; đặt lợi ích tập thể trên lợi ích cá nhân; kiên quyết đấu tranh chống lại các biểu hiện tiêu cực, lãng phí, hối lộ, tham nhũng; tăng cường công tác kiểm tra, dự giờ, thao giảng, kịp thời nắm bắt tình hình học tập của học viên và giảng dạy của giảng viên.

Đối với cán bộ giảng dạy, nghiên cứu khoa học, cần xây dựng thái độ ứng xử tốt với đồng nghiệp, thẳng thắn, đúng mực; hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao; sẵn sàng chia sẻ thông tin, tri thức và kinh nghiệm giảng dạy, nghiên cứu khoa học; gương mẫu, đoàn kết trong cơ quan, đơn vị. Khi giao tiếp với học viên, giảng viên phải có thái độ lịch sự, đúng mực khi giao tiếp; tôn trọng ý kiến của học viên, cần nhạy bén nắm bắt tâm tư, nguyện vọng của học viên; thể hiện phong cách chuẩn mực của người giảng viên trên giảng đường cũng như trong cuộc sống; thực hiện kỷ luật phát ngôn, không nói, viết và làm những việc trái với lợi ích của Đảng và Nhà nước và nhân dân; kiên quyết đấu tranh phản bác quan điểm

sai trái, xuyên tạc của các thế lực thù địch, phản động, phản tử cơ hội. Trong chuyên môn, giảng viên phải luôn thể hiện trí tuệ, bản lĩnh, trách nhiệm cá nhân và hiệu quả trong công việc; luôn luôn chủ động cập nhật kiến thức; không ngừng học hỏi, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ đáp ứng yêu cầu của công việc và sự nghiệp đổi mới của đất nước; tích cực đổi mới phương pháp giảng dạy và nghiên cứu.

Đối với học viên, phải ra sức nghiên cứu, học tập, coi việc học tập lý luận chính trị là một nhiệm vụ quan trọng của mình. Thường xuyên trau dồi, rèn luyện đạo đức cách mạng, có lối sống lành mạnh, tác phong chuẩn mực; luôn tôn trọng và chấp hành đúng những quy định của nhà trường, những quyết định của cấp lãnh đạo, hợp tác tốt với giảng viên và các học viên với nhau.

Thứ ba, phát huy sức mạnh tổng hợp của các đoàn thể nhà trường trong tăng cường các hoạt động văn nghệ, thể dục thể thao, triển khai thực hiện các phong trào thi đua, nhất là phong trào “Giảng dạy tốt, học tập tốt, quản lý tốt, phục vụ tốt” nhằm tạo không khí thi đua sôi nổi trong nhà trường từ đó nâng cao tinh thần làm việc hăng say, khẩn trương, trách nhiệm. Những hoạt động thi đua cần đặt ra những yêu cầu, mục tiêu cụ thể, rõ ràng, tạo bầu không khí thi đua sôi nổi, hào hứng trong đội ngũ cán bộ, giảng viên, nhân viên, học viên của nhà trường, không có sự ganh đua, đố kỵ lẫn nhau để đạt được mục tiêu của mình. Qua những hoạt động thi đua làm cho mỗi cán bộ, giảng viên, nhân viên, học viên của nhà trường hiểu nhau hơn, gần nhau hơn, giúp đỡ những cán bộ, giảng viên, nhân viên, học viên của nhà trường có hoàn cảnh khó khăn, năng lực còn hạn chế để cùng nhau hoàn thành các chỉ tiêu, nội dung thi đua.

Thứ tư, cần thường xuyên thanh tra, kiểm tra việc thực hiện văn hóa công vụ, văn hóa Đảng theo kế hoạch hoặc đột xuất

việc chấp hành kỷ luật, kỷ cương hành chính để phát hiện, chấn chỉnh, xử lý nghiêm các hành vi vi phạm cũng như tuyên dương những tập thể, cá nhân có thành tích điển hình để nhân rộng, khen thưởng, động viên kịp thời.

Thứ năm, hiện đại hóa cơ sở vật chất - kỹ thuật gắn với thực hành văn hóa Trường Đảng. Trong bối cảnh phát triển mạnh mẽ của khoa học, công nghệ hiện nay, việc hiện đại hóa cơ sở vật chất - kỹ thuật, công nghệ là nhiệm vụ tất yếu của mỗi tổ chức nói chung cũng như đối với các trường chính trị nói riêng. Việc hiện đại hóa cơ sở vật chất - kỹ thuật cần được thực hiện một cách khoa học, bài bản, tránh đầu tư dàn trải, lãng phí với nguyên tắc: phù hợp với các giá trị, chuẩn mực của văn hóa trường Đảng. Bởi vì, hệ thống cơ sở vật chất - kỹ thuật tạo nên môi trường cảnh quan, yếu tố ngoại hiện của văn hóa trường Đảng. Đồng thời, đầu tư cơ sở vật chất - kỹ thuật hiện đại, tiện ích, văn minh phải góp phần tạo điều kiện, môi trường thuận lợi để các chủ thể thực hiện tốt nhiệm vụ chuyên môn, tham gia xây dựng, thực hành văn hóa trường Đảng.

Xây dựng văn hóa trường Đảng có ý nghĩa rất quan trọng nhằm tạo dựng một môi trường văn hoá giàu tính Đảng, từ đó xây dựng phẩm chất chính trị, giữ gìn chuẩn mực đạo đức lối sống, xây dựng phong cách ứng xử chuẩn mực cho đội ngũ cán bộ, giảng viên, nhân viên, học viên Trường Chính trị tỉnh Trần Phú, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ chính trị trong bối cảnh mới. Với ý thức trách nhiệm và nỗ lực quyết tâm cao của mỗi cán bộ, giảng viên, nhân viên, học viên nhà trường, văn hóa trường Đảng sẽ tiếp tục được xây dựng và thực hiện hiệu quả, góp phần lan tỏa các giá trị văn hóa trường Đảng, đưa Trường Chính trị Trần Phú ngày càng phát triển./.

THỰC HIỆN QUY ĐỊNH SỐ 144-QĐ/TW CỦA BỘ CHÍNH TRỊ GÓP PHẦN XÂY DỰNG ĐỘI NGŨ CÁN BỘ, ĐẢNG VIÊN TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TRẦN PHÚ ĐÁP ỨNG YÊU CẦU TRƯỜNG CHÍNH TRỊ CHUẨN

✧ Ths. VÕ THANH CƯỜNG

Giảng viên Phòng QLĐT và NCKH

Tóm tắt: Ngày 09/5/2024, Bộ Chính trị ban hành Quy định số 144-QĐ/TW về “Chuẩn mực đạo đức cách mạng của cán bộ, đảng viên trong giai đoạn mới”. Quy định có ý nghĩa sâu sắc trong công tác xây dựng Đảng về đạo đức, góp phần phát huy sức mạnh nội sinh của Đảng và hệ thống chính trị trong thực hiện hai nhiệm vụ chiến lược xây dựng và bảo vệ Tổ quốc. Quán triệt, thực hiện Quy định số 144-QĐ/TW có ý nghĩa đặc quan trọng trong nhận thức và hành động của mỗi cán bộ, đảng viên Trường Chính trị cấp Trần Phú, không chỉ góp phần đưa các chuẩn mực đạo đức cách mạng giai đoạn mới nhanh chóng đi vào cuộc sống mà còn là nhiệm vụ quan trọng góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên đáp ứng yêu cầu của trường chính trị chuẩn.

Đạo đức cách mạng trong tư tưởng Hồ Chí Minh là những phẩm chất quý báu của người cộng sản, người đảng viên chân chính tận trung với Đảng, với nước, tận hiếu với dân; yêu thương con người; cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư; nhân, nghĩa, trí, tín, dũng; đoàn kết, thống nhất, thân ái, giúp đỡ đồng chí, đồng bào; trung thực, thẳng thắn, dũng cảm đấu tranh tự phê bình và phê bình, nói đi đôi với làm và có tinh thần quốc tế trong sáng. Thấm nhuần sâu sắc những chỉ dẫn có giá trị to lớn và quý báu của Chủ tịch Hồ Chí Minh, trong hơn 90 năm lãnh đạo sự nghiệp cách mạng Việt Nam, Đảng ta luôn quan tâm, chú trọng xây dựng Đảng về đạo đức, coi đây là nhiệm vụ thường xuyên, liên tục; là yêu cầu quan trọng, cấp thiết trong công tác xây dựng, chỉnh đốn Đảng, để Đảng thật sự trong sạch, vững mạnh. Quán triệt tinh thần đó, Quy định số 144-QĐ/TW, ngày 09/5/2024, của Bộ Chính trị về “Chuẩn mực đạo đức cách mạng của cán bộ, đảng viên

trong giai đoạn mới” ra đời có ý nghĩa sâu sắc, kịp thời đáp ứng đòi hỏi về lý luận và thực tiễn, góp phần phát huy sức mạnh nội sinh của Đảng và hệ thống chính trị trong xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, phát triển đất nước phồn vinh, hạnh phúc.

Quy định số 144-QĐ/TW có tiêu đề “Quy định chuẩn mực đạo đức cách mạng của cán bộ, đảng viên trong giai đoạn mới”, thể hiện 2 điểm mới: Một là, xác định các chuẩn mực đạo đức cách mạng cùng các tiêu chí đánh giá việc thực hiện chuẩn mực. Hai là, phù hợp với giai đoạn mới của sự nghiệp cách mạng nước ta. Đây lần đầu tiên Đảng ta ban hành một quy định riêng về chuẩn mực đạo đức cách mạng. Theo đó, Quy định số 144-QĐ/TW đã nêu rõ ràng, cụ thể các chuẩn mực cũng như tiêu chí của chuẩn mực đạo đức cách mạng của cán bộ, đảng viên với 5 điều, 19 tiêu chí để đánh giá việc thực hiện các chuẩn mực này, gắn với 5 mối quan hệ và các nghĩa vụ, trách nhiệm của cán bộ, đảng viên trong các mối

quan hệ đó. Cụ thể: Điều 1. Yêu nước, tôn trọng Nhân dân, tuyệt đối trung thành với Đảng, với Tổ quốc, thể hiện chuẩn mực đạo đức của cán bộ, đảng viên trong mối quan hệ với Đảng- Nước- Dân. Thể hiện nội hàm về lòng tuyệt đối trung thành với Đảng, với Tổ quốc và Nhân dân. Điều 2. Bản lĩnh, đổi mới, sáng tạo, hội nhập, thể hiện chuẩn mực đạo đức của cán bộ, đảng viên trong mối quan hệ với cơ quan, tổ chức, cộng đồng, xã hội. Thể hiện sự năng động, sáng tạo, ý chí, quyết tâm vươn lên trong học tập và công tác, lao động sản xuất, xây dựng, phát triển cơ quan, tổ chức, cộng đồng xã hội, quốc gia giàu mạnh. Điều 3. Cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư, thể hiện chuẩn mực mang phẩm chất lõi của cán bộ, đảng viên trong mối quan hệ với công việc. Là phẩm chất trung tâm của đạo đức cách mạng, thể hiện nội hàm năng lực trong bảo đảm thực thi, hoàn thành nhiệm vụ, trọng trách Đảng, Nhà nước và Nhân dân giao phó. Điều 4. Đoàn kết, kỷ cương, tình thương, trách nhiệm, thể hiện chuẩn mực đạo đức của cán bộ, đảng viên trong mối quan hệ với đồng chí, đồng nghiệp, vừa khẳng định tính tổ chức, tính pháp lý, vừa thể hiện đạo lý truyền thống tương thân, tương ái, đoàn kết, chung sức, đồng lòng của con người Việt Nam, dân tộc Việt Nam. Điều 5. Gương mẫu, khiêm tốn, tu dưỡng rèn luyện, học tập suốt đời, thể hiện chuẩn mực đạo đức của cán bộ, đảng viên trong mối quan hệ với bản thân. Thể hiện vai trò gương mẫu, đi đầu trong công tác, lối sống, tu dưỡng, rèn luyện, học tập, giữ gìn bản thân trong sạch, không ngừng hoàn thiện bản thân.

Trong những năm vừa qua, Đảng uỷ, Ban Giám hiệu Trường Chính trị Trần Phú đặc biệt quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo xây dựng các chuẩn mực đạo đức của đội ngũ cán bộ, đảng viên, nhất là trong việc cụ thể hoá và tổ chức thực hiện các chỉ thị, nghị quyết xây dựng Đảng về đạo đức gắn với việc đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh như: Chỉ

thị số 06-CT/TW, ngày 07/11/2006 của Bộ Chính trị về tổ chức Cuộc vận động học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; Chỉ thị số 03-CT/TW, ngày 14/5/2011 của Bộ Chính trị về tiếp tục đẩy mạnh việc học tập và làm theo tấm gương đạo đức Hồ Chí Minh; Quy định số 101-QĐ/TW, ngày 07/6/2012 của Ban Bí thư về trách nhiệm nêu gương của cán bộ, đảng viên, nhất là cán bộ lãnh đạo chủ chốt các cấp; Chỉ thị số 05-CT/TW, ngày 15/5/2016 của Bộ Chính trị về đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; Quy định số 08-QĐ/TW, ngày 25/10/2018 của Ban Chấp hành Trung ương ban hành về trách nhiệm nêu gương của cán bộ, đảng viên, trước hết là Ủy viên Bộ Chính trị, Ủy viên Ban Bí thư, Ủy viên Ban Chấp hành Trung ương; Nghị quyết số 26-NQ/TW, ngày 19/5/2018 của Hội nghị lần thứ bảy Ban Chấp hành Trung ương (khóa XII) về tập trung xây dựng đội ngũ cán bộ các cấp, nhất là cấp chiến lược đầy đủ phẩm chất, năng lực và uy tín, ngang tầm nhiệm vụ; Nghị quyết Trung ương 4 các Khóa XI, XII, XIII... Nhờ vậy đã tạo được sự thống nhất trong nhận thức, tư duy, và hành động trong xây dựng, rèn luyện tư tưởng, bản lĩnh chính trị, phẩm chất đạo đức, tác phong và lối sống của đội ngũ cán bộ, đảng viên, góp phần xây dựng hình ảnh người cán bộ, đảng viên trường Đảng.

Điều quan trọng nhất trong thực hiện Quy định 144-QĐ/TW, đưa các chuẩn mực đạo đức cách mạng giai đoạn mới nhanh chóng đi vào cuộc sống đó là mỗi cán bộ, đảng viên Trường Chính trị Trần Phú phải tự quán triệt, thực sự thấm nhuần sâu sắc quy định và phải tự giác thực hành các chuẩn mực đạo đức một cách thường xuyên như cơm ăn, nước uống hằng ngày, xem đó là nhiệm vụ quan trọng góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên đáp ứng yêu cầu của trường chính trị chuẩn. Để làm được điều đó, trước mắt cần thực hiện đồng bộ các giải pháp sau:

Thứ nhất, mỗi cán bộ, đảng viên phải luôn nêu cao tinh thần trung thành tuyệt đối với mục tiêu, lý tưởng của Đảng và dân tộc; có tinh thần trách nhiệm cao đối với công việc; có lương tâm nghề nghiệp trong sáng, ra sức cống hiến nhiều nhất cho sự nghiệp đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; luôn nỗ lực hoàn thành tốt nhiệm vụ giảng dạy, nghiên cứu khoa học và các nhiệm vụ chuyên môn khác. Khi được giao nhiệm vụ phải thật sự tâm huyết, trách nhiệm, chủ động, sáng tạo để hoàn thành một cách tốt nhất. Ngoài ra, mỗi cán bộ, đảng viên luôn có ý thức giữ gìn sự đoàn kết trong đảng bộ, chi bộ; có tinh thần, nghị lực, ý chí vươn lên, quyết tâm vượt qua mọi khó khăn, cùng tập thể nhà trường hoàn thành mục tiêu xây dựng trường chuẩn mức 1 vào năm 2025.

Thứ hai, thường xuyên trau dồi những nội dung cốt lõi nhất của phẩm chất đạo đức cách mạng, trọng tâm là “cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư”, “nói đi đôi với làm, xây đi đôi với chống”. Mỗi cán bộ, đảng viên phải luôn đề cao các chuẩn mực về cần kiệm liêm chính chí công vô tư, trung thực, thẳng thắn để thực hiện nhiệm vụ được giao một cách khách quan, minh bạch, tận tâm, tận lực, không có thái độ hạch sách, nhùng nhằng, gây khó khăn, phiền hà cho học viên. Thực hiện nghiêm túc xây và chống trong rèn luyện đạo đức cách mạng thông qua tự phê bình và phê bình; đẩy mạnh giáo dục đạo đức cách mạng, làm cho mỗi cán bộ, đảng viên thấy rõ bổn phận và trách nhiệm của mình, luôn vững vàng trước mọi khó khăn, thử thách và không bị cám dỗ bởi vật chất, tiền tài; thường xuyên nâng cao ý thức tu dưỡng, rèn luyện đạo đức cách mạng suốt đời, “tự soi”, “tự sửa” và nêu cao danh dự, tự trọng của người đảng viên, giảng viên trường Đảng. Nghiên cứu phương thức thực hiện Quy định 144-QĐ/TW gắn với xây dựng văn hoá trường Đảng.

Thứ ba, cần phát huy vai trò của Đảng uỷ, cấp uỷ các chi bộ trong việc định hướng cho cán bộ, đảng viên xây dựng và thực hành các chuẩn mực đạo đức cách mạng. Hàng năm, triển khai cho cán bộ, đảng viên đăng

ký kế hoạch thực hiện các tiêu chí của chuẩn mực đạo đức cách mạng theo Quy định 144-QĐ/TW và theo kế hoạch của Đảng uỷ nhà Trường. Kế hoạch này có thể triển khai riêng hoặc thực hiện lồng ghép cùng việc thực hiện kế hoạch học tập và làm theo tư tưởng đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và các kế hoạch thực hiện nhiệm vụ chuyên môn khác của các đơn vị khoa, phòng.

Thứ tư, thực hiện tốt vai trò nêu gương của cấp uỷ, người đứng đầu. Các đồng chí Đảng uỷ viên, Ban Giám hiệu, Bí thư, Phó Bí thư các chi bộ, Trường, phó các khoa, phòng phải là những người gương mẫu đi đầu trong việc thực hành các chuẩn mực đạo đức cách mạng theo Quy định 144-QĐ/TW; phải nhạy bén, sáng tạo, thường xuyên đổi mới phong cách lãnh đạo, quản lý, điều hành; phân công nhiệm vụ cho cấp dưới, cán bộ, đảng viên một cách khoa học, phù hợp để phát huy năng lực sở trường của từng người; luôn phát huy dân chủ rộng rãi để huy động trí tuệ tập thể.

Thứ năm, thực hiện tốt công tác kiểm tra, giám sát việc thực hành các chuẩn mực đạo đức cách mạng. Hàng năm, Đảng uỷ và các chi bộ phải xây dựng kế hoạch kiểm tra, giám sát việc của tu dưỡng rèn luyện của mỗi cán bộ đảng viên, kịp thời phê bình, nhắc nhở những cán bộ, đảng viên có hành vi chưa phù hợp với chuẩn mực đạo đức hoặc đi ngược lại với những nội dung đã đăng ký rèn luyện tu dưỡng. Đồng thời kịp thời biểu dương khen thưởng những cán bộ, đảng viên gương mẫu, thực hành tốt các chuẩn mực đạo đức. Việc xử lý kỷ luật nghiêm những đảng viên vi phạm, suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa”, giúp mỗi cán bộ, đảng viên tự soi, tự sửa, tự điều chỉnh hành vi, tích cực rèn luyện đạo đức, lối sống, tác phong công tác, góp phần nâng cao hiệu quả việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh, xây dựng đội ngũ cán bộ, đảng viên Trường Chính trị Trần Phú đáp ứng yêu cầu của trường chính trị chuẩn./.

THỰC HÀNH CHUẨN MỰC ĐẠO ĐỨC CÁCH MẠNG THEO QUY ĐỊNH 144-QĐ/TW ĐỂ XỨNG ĐÁNG LÀ NGƯỜI CÁN BỘ, GIẢNG VIÊN TRƯỜNG ĐẢNG

✿ Ths. THÁI THỊ HIỀN
Giảng viên Phòng QLĐT và NCKH

Tóm tắt: Chuẩn mực đạo đức cách mạng là tiêu chí, thước đo để đánh giá phẩm chất, nhân cách và năng lực của người cán bộ, đảng viên; xây dựng và thực hành chuẩn mực đạo đức cách mạng có vai trò đặc biệt quan trọng để mỗi cán bộ, đảng viên không ngừng “tự soi”, “tự sửa”. Đối với đội ngũ cán bộ, giảng viên các trường chính trị cấp tỉnh, việc tu dưỡng, rèn luyện đạo đức cách mạng của người thầy sẽ có tác động rất lớn đến người trò, vì sản phẩm đào tạo của họ là những người cán bộ, đảng viên tại các địa phương, cơ quan, đơn vị - những người quyết định sự thành bại của sự nghiệp cách mạng.

Đạo đức cách mạng là một trong những giá trị cốt lõi, là yếu tố quan trọng tạo nên vị thế, uy tín của người cán bộ, đảng viên. Cùng với tài năng và trí tuệ, chuẩn mực đạo đức giúp cán bộ, đảng viên luôn kiên định và giữ vững mục tiêu, lý tưởng, nhận thấy bổn phận, trách nhiệm của mình trước Đảng, Nhà nước và Nhân dân, từ đó trong bất kỳ hoàn cảnh nào cũng biết xử lý hài hòa hành vi của mình để khắc phục khó khăn, vượt qua gian nan, thử thách, hoàn thành tốt mọi nhiệm vụ chính trị được giao. Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh từng khẳng định: “Sức có mạnh mới gánh được nặng và đi được xa. Người cách mạng phải có đạo đức cách mạng làm nền tảng, mới hoàn thành được nhiệm vụ cách mạng vẻ vang”; “Người cách mạng phải có đạo đức, không có đạo đức thì dù tài giỏi mấy cũng không lãnh đạo được nhân dân”. Chính vì vậy, Người đặc biệt coi trọng công tác xây dựng Đảng về đạo đức, Người cho rằng: “Đảng ta là một Đảng cầm quyền. Mỗi đảng viên và cán bộ phải thật sự

thấm nhuần đạo đức cách mạng, thật sự cần kiệm liêm chính, chí công vô tư”.

Thấm nhuần quan điểm của Chủ tịch Hồ Chí Minh, trong những năm qua, việc xây dựng đạo đức cách mạng luôn được Đảng ta coi trọng. Nhiều chỉ thị, nghị quyết xây dựng Đảng về đạo đức gắn với việc đẩy mạnh học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh đã được ban hành. Đặc biệt, trong ba nhiệm kỳ Đại hội XI, XII, XIII, thông qua các chỉ thị, nghị quyết, kết luận, Đảng ta đã mạnh dạn chỉ ra những biểu hiện suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ của một bộ phận không nhỏ cán bộ, đảng viên. Đồng thời, qua đó cũng đề ra nhiều giải pháp để xử lý nghiêm khắc, “không có vùng cấm, không có ngoại lệ” đối với những cán bộ, đảng viên vi phạm. Nhờ vậy, việc tu dưỡng, rèn luyện đạo đức, gắn với trách nhiệm nêu gương của đội ngũ cán bộ, đảng viên có nhiều chuyển biến tích cực. Các cấp ủy, cán bộ, đảng viên, người đứng đầu địa phương, cơ quan, đơn vị đã thực hiện nêu

gương bằng những việc làm, hành động cụ thể với phương châm “trên trước, dưới sau”, “trong trước, ngoài sau”, “học tập đi đôi với làm theo”. Đội ngũ cán bộ, đảng viên của Đảng không ngừng lớn mạnh, trưởng thành về chính trị, tư tưởng, đạo đức, nhiều cán bộ, đảng viên là tấm gương đạo đức mẫu mực, hăng hái đi đầu trong học tập, công tác, lao động, sản xuất và chiến đấu, tận tâm, tận lực, cống hiến cho sự nghiệp cách mạng của Đảng và Nhà nước. Những kết quả tích cực này đã góp phần đấu tranh, ngăn chặn, đẩy lùi tình trạng suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyên hóa” trong đội ngũ cán bộ, đảng viên. Nhiều vấn đề khó, phức tạp đã được giải quyết, góp phần quan trọng vào những thành tựu to lớn của công cuộc đổi mới đất nước, tạo niềm tin và động lực cho Nhân dân.

Bên cạnh những kết quả đạt được, công tác rèn luyện, quản lý cán bộ, đảng viên ở một số nơi chưa được quan tâm đúng mức, còn thiếu chặt chẽ; tính chiến đấu trong “tự soi”, “tự sửa”, tự phê bình và phê bình còn yếu; một số tổ chức cơ sở đảng, một bộ phận cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức chưa thực sự gương mẫu, phai nhạt lý tưởng, giảm sút ý chí, ngại khó, ngại khổ, suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, “tự diễn biến”, “tự chuyên hóa”; một số cán bộ vi phạm đến mức phải kỷ luật, xử lý hình sự, trong đó có cả cán bộ lãnh đạo, quản lý cấp cao của Đảng và Nhà nước. Thực trạng này tiềm ẩn nhiều nguy cơ to lớn đối với vai trò, hình ảnh, uy tín của Đảng.

Để tiếp tục củng cố niềm tin của nhân dân đối với Đảng, nâng cao vị thế và uy tín quốc tế của Đảng và Nhà nước ta, việc “nghiên cứu, bổ sung, hoàn thiện các chuẩn mực đạo đức cách mạng phù hợp với điều kiện mới và truyền thống văn hóa tốt đẹp của dân tộc để làm cơ sở cho cán bộ, đảng viên tự giác tu dưỡng, rèn luyện, tự điều chỉnh hành vi ứng xử trong công việc hằng

ngày” là rất cần thiết. Trên tinh thần đó, ngày 09/5/2024, Bộ Chính trị đã ban hành Quy định số 144-QĐ/TW quy định chuẩn mực đạo đức cách mạng của cán bộ, đảng viên trong giai đoạn mới. Quy định đã đề cập 5 điều về chuẩn mực đạo đức cách mạng của cán bộ, đảng viên. Có thể thấy rằng, đây là lần đầu tiên Trung ương ban hành quy định cụ thể về chuẩn mực đạo đức chung dành cho cán bộ, đảng viên để triển khai thực hiện thống nhất trong toàn hệ thống chính trị. Tuy nhiên, việc tu dưỡng, rèn luyện nó như thế nào thì tùy thuộc vào từng lĩnh vực công tác, chuyên môn được giao, mỗi cán bộ, đảng viên cần phải có sự vận dụng cụ thể để xây dựng các tiêu chí và thực hành hiệu quả những tiêu chí đó.

Đối với đội ngũ cán bộ, giảng viên các trường chính trị cấp tỉnh, việc tu dưỡng các phẩm chất yêu nước, tôn trọng nhân dân, tuyệt đối trung thành với Đảng, với Tổ quốc; có bản lĩnh, dám đổi mới, sáng tạo, hội nhập; luôn nêu cao tinh thần cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư; đoàn kết, kỷ cương, tinh thương, trách nhiệm, gương mẫu, khiêm tốn, tu dưỡng rèn luyện, học tập suốt đời... là nhiệm vụ đặc biệt quan trọng, bởi đối tượng giảng dạy của họ là đội ngũ cán bộ, đảng viên, công chức, viên chức đang công tác tại các địa phương, cơ quan, đơn vị. Đây là những người sau khi tham gia các khóa đào tạo, bồi dưỡng sẽ mang những kiến thức, phẩm chất được trang bị và rèn luyện về địa phương, cơ quan, đơn vị để “phụng sự Tổ quốc”, “phục vụ Nhân dân”. Vì vậy, vai trò của người cán bộ, giảng viên trường Đảng không chỉ là người truyền giảng, định hướng, cung cấp thông tin cho học viên, mà hơn hết họ còn là những “tấm gương sống” có sức ảnh hưởng, truyền cảm hứng, tạo niềm tin rất lớn cho đội ngũ cán bộ, đảng viên. Để có thể đứng trên bục giảng làm người “mực thước cho người ta bắt chước”, mỗi cán bộ, giảng viên phải có bản lĩnh chính trị vững vàng, kiên định

mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội, hiểu biết sâu sắc lý luận của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; chấp hành đúng quan điểm, chủ trương, đường lối của Đảng và chính sách, pháp luật của Nhà nước; không hoang mang dao động về chính trị tư tưởng, tuyệt đối tin tưởng vào sự nghiệp đổi mới của đất nước; tâm huyết với sự nghiệp đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Đảng và Nhà nước. Bên cạnh đó, người cán bộ, giảng viên cần phải có đạo đức cách mạng trong sáng, đó là: Sự say mê với công việc giảng dạy, nghiên cứu; trung thành với khoa học; lao động sáng tạo cho sự nghiệp đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; lấy “tự soi”, “tự sửa”, tự phê bình và phê bình để phát huy ưu điểm và sửa chữa khuyết điểm; khiêm tốn, thật thà, trung thực, giản dị; là sự tôn trọng, gần gũi, quý mến học viên của mình; là đức tính cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư như Chủ tịch Hồ Chí Minh đã dạy. Việc xây dựng và thực hành những chuẩn mực đạo đức cách mạng này phải được mỗi cán bộ, giảng viên tiên hành tự giác, thường xuyên như cơm ăn, nước uống hàng ngày, muốn vậy các trường chính trị cấp tỉnh cần quan tâm thực hiện tốt một số nội dung sau:

Thứ nhất, đẩy mạnh công tác tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức cho cán bộ, giảng viên nhà trường về chuẩn mực đạo đức cách mạng của cán bộ, đảng viên trong giai đoạn mới. Với môi trường công tác và chức năng, nhiệm vụ được giao, đội ngũ cán bộ, giảng viên các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương phải là những người tiên phong xây dựng và thực hành hiệu quả chuẩn mực đạo đức cách mạng. Tuy nhiên, muốn làm được điều đó mỗi cán bộ, giảng viên cần phải hiểu rõ vai trò của đạo đức cách mạng đối với người cán bộ, giảng viên Trường Đảng. Vì vậy, thông qua các buổi sinh hoạt chi bộ thường kỳ, sinh hoạt chuyên đề, chuyên môn hoặc các buổi báo cáo tình hình thời sự; thông

qua tổ chức các buổi hội thảo, tọa đàm, đảng bộ, chi bộ, các khoa, phòng chuyên môn và các đoàn thể trong nhà trường cần tập trung quán triệt, làm rõ những nội dung cơ bản của chuẩn mực đạo đức cách mạng. Tiếp tục rà soát, vận dụng những chuẩn mực đó để xây dựng thành các tiêu chí cụ thể, phù hợp với điều kiện thực tiễn của mỗi trường và đáp ứng được những yêu cầu đặt ra đối với người cán bộ, giảng viên Trường Đảng trong giai đoạn hiện nay; các nội dung cụ thể hóa phải ngắn gọn, dễ nhớ, dễ hiểu, dễ thực hiện.

Thứ hai, phát huy vai trò tiên phong, gương mẫu của mỗi cán bộ, giảng viên, nhất là người đứng đầu trong việc xây dựng và thực hành chuẩn mực đạo đức cách mạng. Mỗi cán bộ, giảng viên Trường Đảng phải thực sự tiên phong, gương mẫu trong nhận thức và hành động; mẫu mực, tiêu biểu về đạo đức, lối sống; phải hội đủ phẩm chất, năng lực trong giảng dạy và nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; Ban Giám hiệu, lãnh đạo các khoa, phòng phải là người nhạy bén, sáng tạo, thường xuyên đổi mới phong cách lãnh đạo, quản lý, điều hành; phân công nhiệm vụ cho cán bộ, giảng viên một cách công tâm, khoa học để phát huy năng lực, sở trường của từng người; luôn phát huy dân chủ rộng rãi để huy động trí tuệ tập thể. Để có cơ sở rèn luyện và tu dưỡng chuẩn mực đạo đức cách mạng, hàng năm, căn cứ vào kế hoạch của cấp trên, nhất là kế hoạch của đảng ủy trường về việc thực hiện Quy định 144-QĐ/TW, mỗi cán bộ, giảng viên phải chủ động tự xây dựng kế hoạch thực hành chuẩn mực đạo đức cách mạng cho bản thân. Để đảm bảo tính khả thi của kế hoạch, cán bộ, giảng viên cần căn cứ vào các nội dung cụ thể tại 05 điều trong Quy định, từ đó trên cơ sở chức năng, nhiệm vụ được giao, tự soi chiếu, xây dựng các tiêu chí phù hợp với bản thân trên các mặt như: Về tinh thần yêu nước, tôn trọng nhân dân, trung thành với Đảng, với Tổ quốc; về bản

lĩnh, đổi mới, sáng tạo và hội nhập; về cần, kiệm, liêm, chính, chí công vô tư; về đoàn kết, kỷ cương, tình thương, trách nhiệm; về gương mẫu, khiêm tốn, tu dưỡng, rèn luyện, học tập suốt đời. Với các tiêu chí đã được xây dựng, mỗi người tự xác định mục tiêu, nhiệm vụ, giải pháp phù hợp để thực hiện kế hoạch. Việc xây dựng kế hoạch thực hành chuẩn mực đạo đức cách mạng của mỗi cán bộ, giảng viên có thể được xây dựng riêng hoặc lồng ghép vào kế hoạch học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh và các kế hoạch thực hiện nhiệm vụ chuyên môn khác của cá nhân.

Thứ ba, tích cực, chủ động lồng ghép nội dung chuẩn mực đạo đức cách mạng trong giảng dạy và nghiên cứu khoa học. Nghiên cứu, vận dụng các văn bản mới của Đảng, Nhà nước, góp phần đưa quan điểm, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước vào đời sống xã hội là một trong những nhiệm vụ quan trọng của đội ngũ cán bộ, giảng viên trường Đảng. Vì vậy, trong quá trình tham gia giảng dạy các chương trình đào tạo, bồi dưỡng, căn cứ vào từng phân học, từng chuyên đề, nhất là các phân học về: nội dung cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; xây dựng Đảng; quản lý hành chính nhà nước; kỹ năng lãnh đạo, quản lý,... mỗi cán bộ, giảng viên phải chủ động tích hợp, lồng ghép các nội dung cụ thể của chuẩn mực đạo đức cách mạng vào bài giảng một cách phù hợp; việc tích hợp phải vừa đảm bảo làm rõ thêm các vấn đề lý luận trong bài học mà giáo trình đã cung cấp, vừa giúp học viên tự nhìn nhận, soi chiếu, liên hệ vào quá trình thực hiện nhiệm vụ chính trị tại địa phương, cơ quan, đơn vị. Cùng với giảng dạy, các trường có thể lựa chọn những nội dung cụ thể của chuẩn mực đạo đức cách mạng để làm đề tài khoa học, tổ chức hội thảo, tọa đàm; định hướng cho cán bộ, giảng viên viết bài đăng trên các báo, tạp chí hoặc viết sáng kiến kinh nghiệm.

Thứ tư, tăng cường kiểm tra, giám sát việc xây dựng và thực hành chuẩn mực đạo đức cách mạng của đội ngũ cán bộ, giảng viên. Để thúc đẩy việc tu dưỡng, rèn luyện đạo đức cách mạng của đội ngũ cán bộ, giảng viên thực sự có hiệu quả, tránh hình thức, chung chung, đảng ủy, Ban Giám hiệu các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương phải có cơ chế theo dõi, kiểm tra, giám sát nghiêm túc, khách quan, khoa học. Hàng năm, đảng ủy, Ban Giám hiệu phải xây dựng kế hoạch kiểm tra, giám sát việc thực hiện kế hoạch tu dưỡng, rèn luyện của mỗi cán bộ, giảng viên và giao cho các chi bộ, khoa, phòng chuyên môn và các đoàn thể thường xuyên theo dõi sát sao việc tu dưỡng, rèn luyện và thực hành chuẩn mực đạo đức cách mạng theo kế hoạch cá nhân đã đăng ký để kịp thời nhắc nhở, phê bình những đồng chí có hành vi lệch lạc, chưa phù hợp. Đồng thời, kịp thời biểu dương, khen thưởng những đồng chí mẫu mực, thực hành tốt các chuẩn mực đạo đức đã đăng ký, xem đây là tiêu chí quan trọng để đánh giá, xếp loại tổ chức đảng và cán bộ, đảng viên, viên chức hàng năm.

Trong giai đoạn hiện nay, việc vận dụng sáng tạo và thực hành có hiệu quả chuẩn mực đạo đức cách mạng không chỉ là căn cứ để đội ngũ cán bộ, giảng viên các trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương góp phần vun đắp, làm phong phú thêm những giá trị đạo đức, văn hóa Trường Đảng, mà còn nâng cao lòng tự hào, tự tôn, ý thức trọng danh dự, nhân phẩm của người cán bộ, giảng viên làm công tác giảng dạy lý luận chính trị, từ đó hướng tới thực hiện tốt nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, đảng viên “vừa hồng”, “vừa chuyên”, đáp ứng nhiệm vụ chính trị ngày càng cao của đất nước./.

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO TRUNG CẤP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ GÓP PHẦN XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TRẦN PHÚ ĐẠT CHUẨN

✧ Ths. TRẦN THỊ THÚY HUỜNG
Giảng viên Khoa Xây dựng Đảng

Tóm tắt: Đào tạo, bồi dưỡng cùng với nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn là một trong hai nhiệm vụ trọng tâm của các trường chính trị cấp tỉnh. Trong đó, đào tạo Trung cấp lý luận chính trị là một trong những nhiệm vụ quan trọng nhất theo phân cấp đào tạo được quy định. Việc xây dựng, đề xuất hoàn thiện các giải pháp nhằm nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị góp phần hoàn thiện các tiêu chí trường chính trị chuẩn, phấn đấu đưa Trường Chính trị Trần Phú đạt chuẩn mức 1 là yêu cầu bức thiết, nhiệm vụ quan trọng trong giai đoạn hiện nay.

Ngày 13/11/2018, Ban Chấp hành Trung ương khóa XII đã ban hành Quy định số 09-QĐ/TW “về chức năng, nhiệm vụ, tổ chức bộ máy của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương”, trong đó khẳng định trường chính trị cấp tỉnh là đơn vị sự nghiệp trực thuộc tỉnh ủy, thành ủy, đặt dưới sự lãnh đạo trực tiếp và thường xuyên của ban thường vụ tỉnh ủy, thành ủy. Trường chính trị cấp tỉnh có chức năng: tổ chức đào tạo, bồi dưỡng cán bộ lãnh đạo, quản lý của hệ thống chính trị cấp cơ sở, cán bộ, công chức, viên chức ở địa phương về lý luận chính trị - hành chính, chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; kiến thức và chuyên môn, nghiệp vụ về công tác xây dựng Đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc và các đoàn thể chính trị - xã hội; kiến thức về một số lĩnh vực khác; tham gia tổng kết thực tiễn, nghiên cứu khoa học về xây dựng Đảng, xây dựng hệ thống chính trị ở địa phương.

Xuất phát từ chức năng, nhiệm vụ của trường chính trị tỉnh và yêu cầu trong tình hình mới, ngày 19/5/2021, Ban Bí thư Trung ương Đảng (Khóa XIII) ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn.

Thực hiện chỉ đạo của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Trường Chính trị Trần Phú đã tiến hành rà soát các điều kiện theo các nhóm tiêu chuẩn trong Quy định số 11-QĐ/TW, xây dựng và tham mưu Ban Thường vụ Tỉnh ủy Hà Tĩnh phê duyệt Đề án số 02-ĐA/TU ngày 09 tháng 01 năm 2023 về “Xây dựng Trường Chính trị Trần Phú đạt chuẩn mức 1 giai đoạn 2022 - 2025 và định hướng đến năm 2030”. Theo Quy định số 11-QĐ/TW, trường chính trị chuẩn phải đạt chuẩn về nội dung chương trình và quản lý đào tạo, bồi dưỡng; chuẩn hóa trong công tác nghiên cứu khoa học; về tổ chức bộ máy; về xây dựng đội ngũ cán bộ, nhất là đội ngũ giảng viên; về cơ sở vật chất - kỹ thuật, tài chính. Trong đó, nội dung rất quan trọng của trường chính trị chuẩn là nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị.

Thực hiện các quy định trên, hàng năm trên cơ sở kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng được Tỉnh ủy phê duyệt, Trường Chính trị Trần Phú đã tổ chức tuyển sinh và tiến hành đào tạo, bồi dưỡng theo kế hoạch. Thời gian qua, việc đào tạo trung cấp lý luận chính trị được Đảng ủy, Ban Giám hiệu rất quan tâm lãnh

đạo, chỉ đạo, luôn đảm bảo các khâu trong quy trình đào tạo từ tuyển sinh, tổ chức giảng dạy, quy chế quản lý đến việc đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học viên. Từ khi năm 2021 đến nay, Trường Chính trị Trần Phú đã chủ trì và mở 33 lớp Trung cấp lý luận chính trị với tổng số 1.823 học viên. Đội ngũ giảng viên của Trường từng bước được nâng lên cả về số lượng và chất lượng; cơ sở vật chất, trang thiết bị phục vụ công tác giảng dạy từng bước đáp ứng ngày càng tốt hơn yêu cầu dạy và học của giảng viên và học viên. Chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị của nhà trường không ngừng được nâng lên. Phần lớn học viên sớm được nhà trường định hướng mục tiêu học tập đúng đắn nên có tinh thần tự giác học tập và rèn luyện, đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ chính trị ở địa phương sau khóa học.

Bên cạnh những kết quả đạt được khá toàn diện đó, chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị ở Trường Chính trị Trần Phú thời gian qua vẫn đang còn một số khó khăn, bất cập cần khắc phục, tháo gỡ. Cơ sở vật chất, trang thiết bị, phương tiện phục vụ cho đào tạo Trung cấp lý luận chính trị ở một số trung tâm bồi dưỡng chính trị cấp huyện còn thiếu, xuống cấp; một số bài giảng của giảng viên kiến thức thực tiễn chưa nhiều; một số học viên vẫn chưa chuyên tâm vào học tập, khả năng vận dụng kiến thức lý luận vào thực tiễn còn hạn chế, vẫn còn tình trạng học viên đi học muộn, nghỉ buổi học, tiết học; sự phối hợp giữa cấp uỷ, chính quyền các cấp và các ban ngành, đoàn thể cấp tỉnh với nhà trường trong việc mở lớp, quản lý học viên còn có những bất cập nhất định; việc khảo sát, đánh giá hiệu quả sau đào tạo chưa được triển khai.

Trước những yêu cầu, đòi hỏi mới đặt ra hiện nay, Trường Chính trị Trần Phú với chức năng, nhiệm vụ của mình, cần tăng cường và nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị cho đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức phục vụ cho yêu cầu phát triển tỉnh nhà. Muốn vậy, cần thực hiện tốt một số giải pháp sau đây:

Thứ nhất, tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng uỷ, sự quản lý, điều hành của Ban Giám hiệu *nhà trường*. Đây là giải pháp quan trọng hàng đầu quyết định nâng cao chất lượng hoạt động của nhà trường nói chung, chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị nói riêng. Sự quan tâm lãnh đạo, chỉ đạo thường xuyên của Đảng uỷ, sự quản lý, điều hành chặt chẽ, thông suốt của Ban Giám hiệu là điều kiện quan trọng để các quy định, quy chế, nội dung, chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị được thực hiện nghiêm túc, góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Trần Phú.

Thứ hai, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên theo tiêu chuẩn quy định. Đây là đội ngũ làm công tác giảng dạy, trực tiếp truyền thụ những kiến thức về lý luận chính trị cho học viên là cán bộ lãnh đạo, quản lý cơ sở, có vai trò quyết định trực tiếp đến chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại nhà trường. Thực tiễn cho thấy, khi đội ngũ giảng viên đáp ứng đủ về số lượng, tốt về chất lượng thì sẽ là yếu tố quan trọng để chuyển tải một cách tốt nhất những kiến thức về lý luận chính trị đến với học viên, giúp họ nhanh chóng tiếp thu, lĩnh hội và vận dụng hiệu quả những kiến thức ấy vào thực tiễn công tác. Ngược lại, đội ngũ giảng viên yếu kém sẽ ảnh hưởng nghiêm trọng đến chất lượng quá trình truyền đạt kiến thức, học viên khó tiếp thu kiến thức và vận dụng hiệu quả vào thực tiễn công tác. Do đó, để nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị tại Trường chính trị Trần Phú, nhất thiết phải không ngừng nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên của nhà trường. Đảng uỷ, Ban Giám hiệu cần phải quan tâm đúng mức đến việc tuyển chọn, đào tạo, bồi dưỡng, tập huấn chuyên môn cho đội ngũ giảng viên có bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức tốt, có tinh thần yêu nước, kiên định mục tiêu độc lập dân tộc và chủ nghĩa xã hội, có trình độ chuyên môn, lý luận chính trị, quản lý nhà nước đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ đào

tạo Trung cấp lý luận chính trị trong tình hình mới, nhất là hướng đến xây dựng Trường chính trị Trần Phú đạt chuẩn theo quy định.

Thứ ba, tiếp tục đổi mới phương pháp giảng dạy lý luận chính trị, gắn lý luận với thực tiễn. Phương pháp giảng dạy có ảnh hưởng rất lớn đến hiệu quả chuyển tải kiến thức của giảng viên và mức độ tiếp thu kiến thức từ phía học viên. Đổi mới phương pháp giảng dạy giúp giảng viên triển khai bài giảng một cách hệ thống, truyền tải kiến thức một cách linh hoạt, lấy học viên làm trung tâm; giúp học viên dễ hiểu, dễ nhớ, tham gia tích cực, chủ động, sáng tạo, tự giác vào bài giảng và có những tìm tòi, trăn trở, tư duy, phản biện trong quá trình lĩnh hội kiến thức, không bị động tiếp cận một chiều. Cần chú trọng đổi mới cách tiến hành các phương pháp, trên cơ sở khai thác triệt để ưu điểm của các phương pháp truyền thống và vận dụng linh hoạt một số phương pháp mới vào từng bài giảng. Trong giảng dạy, người giảng viên cần vận dụng kinh nghiệm thực tiễn để kết hợp với kiến thức lý luận, gắn lý luận với thực tiễn trong giảng dạy giúp học viên hiểu sâu sắc kiến thức, sử dụng đúng đắn, phù hợp, giải quyết vấn đề thực tiễn hiệu quả mà không xa rời những nguyên tắc căn bản của lý luận chính trị, để học viên thấy được giá trị thực tiễn to lớn của lý luận chính trị chứ không chỉ là kiến thức hàn lâm, xa rời thực tế. Đồng thời, giảng viên cần xây dựng một bài giảng với nội dung thiết thực và phương pháp linh hoạt, phong phú cho từng loại đối tượng khác nhau. Trong giảng dạy chương trình Trung cấp lý luận chính trị, đối với đối tượng học viên các lớp tập trung, nội dung liên hệ và phương pháp giảng dạy có thể sẽ khác với các lớp tại chức, lớp cho đối tượng các sở, ban ngành cấp tỉnh sẽ khác cho lớp mở tại các huyện.

Thứ tư, nâng cao chất lượng các hoạt động kiểm tra và đánh giá kết quả học tập và rèn luyện. Các hoạt động như ra đề thi, coi thi, chấm thi có tác động rất lớn đến việc đánh giá chất lượng, hiệu quả công tác đào

tạo trung cấp lý luận chính trị của nhà trường. Thực tiễn cho thấy, khi các hoạt động này được thực hiện nghiêm túc, bài bản, khách quan, đúng quy chế,... sẽ góp phần đánh giá một cách thực chất, khách quan kết quả học tập và rèn luyện của học viên, đồng thời đó cũng là cơ sở để xem xét, đánh giá việc đào tạo trung cấp lý luận chính trị đạt chất lượng cao hay thấp. Chính vì vậy, các khoa chuyên môn phải không ngừng nâng cao chất lượng ra đề thi hết phân học và thi tốt nghiệp, kết hợp nhiều hình thức thi phù hợp, nội dung đề thi cần chú trọng kết hợp giữa lý luận gắn với giải quyết những vấn đề thực tiễn đang đặt ra tại địa phương, cơ quan, đơn vị; Phòng quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học cần tham mưu tổ chức tốt các kỳ thi, chấm thi để đánh giá kết quả học tập của học viên một cách chính xác và khách quan nhất. Ban Giám hiệu cần theo dõi, quản lý chặt chẽ ngân hàng đề thi, kiểm soát quá trình coi thi và chấm thi theo đúng quy định.

Thứ năm, tăng cường quản lý các hoạt động dạy và học. Các khoa chuyên môn, Phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học tăng cường tham mưu giúp Ban Giám hiệu quản lý tốt các hoạt động giảng dạy và học tập trong nhà trường. Trong đó chú trọng quản lý tốt các hoạt động giảng dạy của giảng viên (như nội dung, phương pháp, thời gian giảng dạy trên lớp,...); việc học tập và rèn luyện của học viên bảo đảm thực hiện đúng quy chế của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và của Nhà trường. Đề cao vai trò, trách nhiệm của giảng viên trực tiếp giảng dạy trên lớp trong việc quản lý học viên. Mạnh dạn đổi mới một số khâu trong quy trình đào tạo, đặc biệt phát huy hơn nữa vai trò của chủ nhiệm lớp đối với các lớp mở tại trường và đồng chủ nhiệm lớp đối với các lớp mở tại huyện trong công tác quản lý lớp. Có biện pháp quyết liệt trong công tác quản lý học viên nhằm hạn chế học viên đi học muộn, nghỉ buổi học, tiết học. Bên cạnh đó, cần phát huy tốt vai trò của Tổ Thanh tra giáo dục đối với hoạt động đào tạo trung cấp lý luận chính trị, giúp Ban Giám hiệu quản lý, đánh

giá việc chấp hành các quy chế đào tạo để có định hướng chỉ đạo đúng đắn và kịp thời. Đây mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và sử dụng các phương tiện hiện đại trong quản lý, dạy - học; sử dụng có hiệu quả Website Trường cho công tác đào tạo Trung cấp lý luận. Bên cạnh đó, cần tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị và phương tiện phục vụ cho giảng dạy và học tập theo quy định trường chính trị chuẩn mức 1.

Thứ sáu, phát huy tốt vai trò, trách nhiệm của học viên với tư cách là đối tượng của quá trình đào tạo. Cần đặc biệt chú trọng nâng cao nhận thức của học viên về vai trò, ý nghĩa của việc học tập lý luận chính trị. Điều này đòi hỏi nhà trường ngay từ khi tổ chức khai giảng lớp học, cần quán triệt sâu sắc cho học viên về vai trò, ý nghĩa của việc học tập lý luận chính trị, xác định việc học tập lý luận chính trị là trách nhiệm của mỗi cán bộ, công chức, viên chức, từ đó củng cố, giữ vững niềm tin, lý tưởng cách mạng và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở nước ta. Qua đó giúp học viên hình thành động cơ học tập đúng đắn, tích cực nghiên cứu, học tập để nắm vững kiến thức, vận dụng vào thực tiễn công tác phục vụ yêu cầu lãnh đạo, quản lý tại cơ sở. Cần gạt bỏ những động cơ học tập không đúng đắn, học để có bằng cấp, để đủ điều kiện đề bạt, bổ nhiệm, nâng lương. Từ đó, mỗi học viên phải nêu cao vai trò, trách nhiệm, vượt qua mọi khó khăn, thử thách để hoàn thành tốt nhiệm vụ học tập lý luận chính trị. Bên cạnh đó, học viên phải phát huy tính tích cực, tự giác trong học tập và rèn luyện, ngoài việc tiếp thu, lĩnh hội những kiến thức cơ bản, những nội dung cốt lõi của chương trình đào tạo trung cấp lý luận chính trị. Mỗi học viên cần tích cực nghiên cứu, tìm tòi, học tập qua bạn bè, đồng chí, đồng nghiệp, trên các phương tiện thông tin đại chúng, qua thực tiễn công tác để hiểu sâu sắc hơn những vấn đề lý luận và thực tiễn, gắn việc học tập lý luận với thực tiễn công việc hàng ngày.

Thứ bảy, tăng cường sự phối hợp của các cơ quan, đơn vị, địa phương nơi cử học viên đi học Trung cấp lý luận chính trị. Các cơ

quan, đơn vị nơi học viên công tác cần có sự phối hợp chặt chẽ với nhà trường trong công tác quản lý học viên là cán bộ, công chức, viên chức được cử tham gia các khóa đào tạo Trung cấp lý luận chính trị; phối hợp theo dõi, nắm bắt đầy đủ, kịp thời tình hình học tập và rèn luyện của cán bộ, công chức, viên chức được cử đi đào tạo. Qua đó, một mặt kịp thời hỗ trợ, động viên, khuyến khích, tạo mọi điều kiện, mặt khác phối hợp xử lý nghiêm minh những trường hợp cán bộ, công chức, viên chức vi phạm các quy định, quy chế về đào tạo. Địa phương, đơn vị cần bố trí, sắp xếp, phân công công việc cho cán bộ, công chức, viên chức được cử đi đào tạo một cách hợp lý để họ có đủ thời gian tập trung học tập, nghiên cứu tốt nhất; tạo điều kiện thuận lợi về mặt tài chính, đảm bảo thực hiện đầy đủ, kịp thời các chế độ, chính sách theo quy định đối với cán bộ, công chức, viên chức được cử đi đào tạo, đồng thời căn cứ vào tình hình thực tế của cơ quan, đơn vị, có chế độ hỗ trợ phù hợp. Sau khóa học, đơn vị có thể lấy kết quả học tập, rèn luyện của cán bộ, công chức, viên chức làm một trong những tiêu chí để đánh giá, phân loại chất lượng cán bộ, công chức, viên chức, đảng viên và bình xét thi đua hàng năm, kịp thời khen thưởng, biểu dương đối với cán bộ, công chức, viên chức có thành tích học tập xuất sắc lấy đó làm động lực cho học viên khi tham gia học tập Trung cấp lý luận chính trị.

Có thể khẳng định rằng, việc nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng nói chung, đào tạo Trung cấp lý luận chính trị nói riêng là yêu cầu cần thiết và cấp bách nhằm hướng đến xây dựng Trường Chính trị Trần Phú đạt chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW của Trung ương. Để thực hiện được điều đó, đòi hỏi cần phải có sự quyết tâm chính trị cao của tập thể lãnh đạo Đảng ủy, Ban Giám hiệu, sự đồng lòng, nhất trí vào cuộc của toàn thể cán bộ, viên chức nhà trường, thực hiện đồng bộ nhiều nhiều giải pháp thiết thực, trong đó có các giải pháp về nâng cao chất lượng đào tạo Trung cấp lý luận chính trị nêu trên./

TĂNG CƯỜNG CÔNG TÁC QUẢN LÝ HỌC VIÊN GÓP PHẦN NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG ĐÀO TẠO, BỒI DƯỠNG ĐÁP ỨNG YÊU CẦU XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TRẦN PHÚ ĐẠT CHUẨN



Ths. NGUYỄN HÀ GIANG

Giảng viên Khoa Nhà nước và pháp luật

Tóm tắt: Trong bối cảnh hiện nay, các trường chính trị cấp tỉnh đã và đang xây dựng trường chính trị đạt chuẩn mức 1 theo Quy định số 11 -QĐ/TW của Ban Bí thư Trung ương Đảng trên cơ sở 6 tiêu chí, trong đó hiệu quả công tác quản lý học viên là một trong những nhân tố quan trọng góp phần hoàn thiện tiêu chí nâng cao hoạt động đào tạo, bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ được giao. Bên cạnh đó, tăng cường công tác quản lý học viên còn giúp chính học viên tự giác chấp hành nghiêm túc các quy định, quy chế học tập góp phần nâng cao trình độ lý luận chính trị sau đào tạo, bồi dưỡng.

Xây dựng trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư Trung ương Đảng là nhiệm vụ của các trường chính trị cấp tỉnh và các cơ quan quản lý nhằm bảo đảm chuẩn hóa điều kiện và quá trình hoạt động của trường chính trị. Theo Quy định này “Trường chính trị chuẩn là trường chính trị đáp ứng đủ các tiêu chí theo quy định và được cấp có thẩm quyền công nhận” và có hai mức độ với yêu cầu cụ thể khác nhau trên 6 tiêu chí gồm: Thể chế, quy định đảm bảo tính hệ thống, đồng bộ, kịp thời, khả thi; đội ngũ cán bộ, viên chức phải bảo đảm tiêu chuẩn, điều kiện đối với chức danh nghề nghiệp, vị trí việc làm; hoạt động đào tạo, bồi dưỡng phải bảo đảm đầy đủ các nhiệm vụ được giao; hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn được thực hiện thường xuyên, với số lượng và chất lượng đáp ứng yêu cầu; xây dựng văn hóa trường đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương. Thực hiện tốt việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo

đức, phong cách Hồ Chí Minh; cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật và tài chính đáp ứng yêu cầu phục vụ hiệu quả hoạt động quản lý, giảng dạy, học tập và nghiên cứu.

Trên cơ sở 6 tiêu chí theo quy định, công tác quản lý học viên là một trong những nhân tố quan trọng góp phần hoàn thiện tiêu chí nâng cao hoạt động đào tạo, bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ được giao. Công tác quản lý học viên trong quá trình học nhằm nâng cao chất lượng đầu ra sau đào tạo là yếu tố góp phần tăng cường hiệu lực, hiệu quả trong công tác đào tạo, bồi dưỡng và quản lý chung của các trường chính trị. Bên cạnh đó, tăng cường công tác quản lý học viên còn giúp chính học viên tự giác chấp hành nghiêm túc các quy định, quy chế học tập góp phần nâng cao trình độ lý luận chính trị sau đào tạo, bồi dưỡng.

Trên cơ sở Quyết định 6468-QĐ/HVCTQG, ngày 21/12/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về

việc ban hành Quy chế quản lý đào tạo của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương, Trường chính trị Trần Phú đã ban hành các quy chế, quy định về đào tạo, bồi dưỡng trong đó có nội dung liên quan đến công tác quản lý học viên. Hiện nay, công tác quản lý học viên theo quy định được thực hiện thông qua Lãnh đạo trường, Phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học, Phòng Tổ chức, hành chính, thông tin, tư liệu, Tổ Thanh tra giáo dục, giáo viên chủ nhiệm lớp, đồng chủ nhiệm lớp (đối với các lớp mở ở cấp huyện), giáo viên giảng dạy, hệ thống camera tại phòng học... tạo sự khách quan, nghiêm túc trong thực hiện công tác quản lý học viên tham gia học tập, góp phần quan trọng nâng cao chất lượng của việc dạy và học.

Công tác quản lý học viên nhằm góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả đầu ra của quá trình đào tạo, bồi dưỡng. Đầu ra của học viên sau đào tạo, bồi dưỡng là thước đo đánh giá chất lượng, hiệu quả, vị thế của Trường Chính trị Trần Phú. Trước hết, muốn hoạt động đào tạo, bồi dưỡng đạt chất lượng thì phải đánh giá chất lượng đầu vào của đội ngũ cán bộ, viên chức nhà trường đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ chính trị; tiếp đó đánh giá tính hiệu quả trình lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu đối với công tác đào tạo, bồi dưỡng; thứ ba đánh giá chất lượng tuyển sinh, xét tuyển sinh đầu vào đối với học viên. Hiện nay, để đảm bảo các tiêu chí xây dựng trường chính trị chuẩn, chất lượng đào tạo, bồi dưỡng đối với học viên là một nội dung quan trọng. Chính vì vậy, công tác quản lý học viên góp phần quan trọng trong việc nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng của nhà trường.

Học viên được đào tạo, bồi dưỡng ở Trường Chính trị Trần Phú là cán bộ lãnh đạo, quản lý của Đảng, chính quyền, tổ chức chính trị - xã hội các cấp và dự nguồn. Đây là những người được xét tuyển sinh đúng quy định, đáp ứng đủ tiêu chuẩn về trình độ chuyên môn, điều kiện để đào tạo, bồi dưỡng

cũng như bổ nhiệm của cơ quan cử đi học; học viên là những người có kinh nghiệm thực tiễn, ý thức tổ chức kỷ luật cao, có hiểu biết xã hội và tuổi đời cũng khác nhau. Thời gian vừa qua, trên cơ sở Quy chế quản lý của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, dưới sự lãnh đạo, chỉ đạo thường xuyên, kịp thời của Đảng ủy, Ban Giám hiệu, các khoa phòng chuyên môn và sự phối hợp của các bộ phận trong Trường, việc cụ thể hóa các Quy chế của Học viện thành Quy chế quản lý riêng của nhà trường từng bước hoàn thiện và đi vào nề nếp; công tác thanh tra giáo dục được thực hiện thường xuyên; hoạt động giám sát hoạt động giảng dạy và học tập của giảng viên và học viên được tiến hành nghiêm túc; nhiều cấp ủy, cơ quan, đơn vị đã quan tâm, tạo điều kiện cử học viên đi học; một số cơ quan, đơn vị đã lấy kết quả học tập của học viên làm thước đo chuẩn mực đánh giá, phân loại cán bộ, công chức, viên chức hàng năm đã góp phần nâng cao ý thức, trách nhiệm của học viên; đa số học viên tham gia học tập vì muốn nâng cao nhận thức lý luận, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ...

Bên cạnh đó, công tác quản lý học viên cũng còn có nhiều khó khăn, hạn chế, nhất là trong việc quản lý thời gian trên lớp, tỷ lệ chuyên cần; phương pháp học tập của một số học viên chưa nghiêm túc, chất lượng; một số học viên chưa xác định đúng động cơ học tập, tâm lý đi học để có bằng cấp, chứng chỉ đảm bảo chuẩn hóa bằng và bổ nhiệm; một bộ phận học viên đến lớp với tâm lý học đối phó, làm việc riêng, sử dụng điện thoại, máy tính, ra vào tự do trong giờ học; tình trạng đi học muộn, về sớm ở một số lớp; một số chủ nhiệm lớp chưa nắm vững các quy chế, quy định liên quan đến quản lý học viên; chuyên viên các phòng chuyên môn đôi lúc còn lúng túng trong xử lý các vấn đề liên quan đến học viên; công tác thanh tra, kiểm tra của Tổ Thanh tra giáo dục chưa thật hiệu quả... Những hạn chế trên xuất phát từ nhiều nguyên nhân, trước hết là do học viên bị chi phối bởi công việc chuyên môn, dẫn

đến sự trùng lặp giữa lịch học với lịch làm việc; một số giảng viên chưa tạo ra được sự hứng thú trong học lý luận... Để góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng tại Trường Chính trị Trần Phú đáp yêu cầu xây dựng trường chính trị chuẩn mức 1, công tác quản lý học viên trong thời gian tới cần quan tâm thực hiện một số giải pháp chủ yếu sau:

Trước hết, Đảng ủy, Ban Giám hiệu tiếp tục tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo công tác giáo dục chính trị tư tưởng cho đội ngũ cán bộ, giảng viên, nhân viên và học viên, nhất là trong việc quán triệt và thực hiện nghiêm túc các quy định, quy chế về đào tạo, bồi dưỡng của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh.

Thứ hai, tăng cường công tác phối hợp giữa Phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học, Phòng Tổ chức hành chính, thông tin, tư liệu và các khoa chuyên môn trong việc thực hiện công tác quản lý học viên, trước hết là trong công tác tuyển sinh, bố trí phòng học, tham mưu cử giảng viên chủ nhiệm, xây dựng lịch giảng phù hợp, quản lý hồ sơ, xử lý có hiệu quả các tình huống liên quan đến việc chấp hành nội quy, quy chế của học viên; phối hợp chặt chẽ giữa các bộ phận chuyên môn đảm bảo công tác giảng dạy hiệu quả, đúng tiến độ, kế hoạch đề ra; nâng cao trách nhiệm thực hiện nhiệm vụ của Tổ Thanh tra giáo dục trong công tác thanh tra, kiểm tra, giám sát các hoạt động đào tạo, bồi dưỡng.

Thứ ba, lựa chọn, bố trí chủ nhiệm lớp và tham mưu, phối hợp với cấp ủy, trung tâm chính trị cấp huyện lựa chọn đồng chủ nhiệm lớp có năng lực và trách nhiệm. Chủ nhiệm lớp là người chịu trách nhiệm chính trong công tác quản lý lớp và học viên do mình đảm trách. Giảng viên chủ nhiệm cần thường xuyên phối hợp chặt chẽ với các phòng khoa chuyên môn, đồng chủ nhiệm, giảng viên trong việc theo dõi quá trình học tập, rèn luyện của học viên. Đồng thời, nắm

chắc thông tin hồ sơ học viên để cung cấp cho Ban Giám hiệu, Hội đồng xét tốt nghiệp, đảm bảo công tác báo cáo tổng kết, đánh giá chính xác kết quả học tập của từng học viên làm căn cứ cấp bằng tốt nghiệp. Phát huy vai trò tiên phong, gương mẫu và trách nhiệm của Ban cán sự lớp trong việc theo dõi tinh thần, thái độ chấp hành nội quy, quy chế học tập của từng học viên, thường xuyên và kịp thời báo cáo chủ nhiệm lớp về tình hình học tập của lớp, làm cơ sở, căn cứ báo cáo Ban Giám hiệu kịp thời xử lý những vấn đề nảy sinh trong quá trình đào tạo, bồi dưỡng.

Thứ tư, phát huy tinh thần trách nhiệm của giảng viên khi lên lớp, kết hợp với chủ nhiệm lớp, hệ thống camera giám sát trong quản lý học viên. Giảng viên khi lên lớp cần thực hiện nghiêm túc quy chế; thực hiện điểm danh, bao quát và quản lý học viên; nhận xét vào phiếu báo giảng; phối hợp chặt chẽ với các cá nhân, bộ phận liên quan trong thực hiện các quy định về công tác quản lý học viên.

Thứ năm, Phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học phối hợp với chủ nhiệm, giảng viên lên lớp nắm bắt tình hình học tập của học viên để báo cáo với Ban Giám hiệu làm cơ sở trao đổi kịp thời với cơ quan, đơn vị cử cán bộ đi học, phối hợp thực hiện tốt công tác quản lý học viên.

Thứ sáu, phát huy vai trò, trách nhiệm của mỗi học viên trong xử lý hài hoà giữa nhiệm vụ chuyên môn và nhiệm vụ học tập; trong các giờ học không giải quyết công việc cơ quan, không sử dụng điện thoại, máy tính xách tay, không đến muộn, về sớm; nếu vì lý do công việc, gia đình cần nghỉ học phải có giấy xin phép và được sự đồng ý của chủ nhiệm lớp, giảng viên trực tiếp giảng dạy. Kiên quyết xử lý nghiêm minh những học viên có ý thức, thái độ học tập chưa tốt, không tập trung học tập; ra vào lớp không xin phép; vắng học không có lý do, không xin phép, không báo cáo. Bên cạnh đó, lãnh

Xem tiếp trang 65

XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TRẦN PHÚ ĐẠT CHUẨN MỨC 1 ĐÁP ỨNG YÊU CẦU BỒI DƯỠNG, ĐÀO TẠO CÁN BỘ TRONG GIAI ĐOẠN PHÁT TRIỂN MỚI

✧ Ths. NGUYỄN QUỲNH ANGA

Khoa Xây dựng Đảng

Tóm tắt: Thấm nhuần lời dạy của Chủ tịch Hồ Chí Minh: “Cán bộ là cái gốc của mọi công việc,... huấn luyện cán bộ là công việc gốc của Đảng”, trong thời gian vừa qua, Trường Chính trị Trần Phú đã thực hiện tốt nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng, góp phần quan trọng trong việc nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý từ tỉnh đến cơ sở. Để đáp ứng yêu cầu xây dựng trường chuẩn, Nhà trường cần khẩn trương, tích cực và có những giải pháp đồng bộ, hiệu quả, đặc biệt là tạo được sự đoàn kết, thống nhất, quyết tâm chính trị cao của toàn thể cán bộ, giảng viên và học viên, nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ tỉnh Hà Tĩnh đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong tình hình mới.

Cán bộ và công tác cán bộ luôn là nhân tố đặc biệt quan trọng, có ý nghĩa quyết định thắng lợi của sự nghiệp cách mạng. Chủ tịch Hồ Chí Minh đã chỉ rõ: “Cán bộ là cái gốc của mọi công việc”, vì vậy, “huấn luyện cán bộ là công việc gốc của Đảng”⁽¹⁾. Trong quá trình lãnh đạo cách mạng, Đảng ta luôn khẳng định: cán bộ là nhân tố quyết định sự thành bại của cách mạng, gắn liền với vận mệnh của Đảng, của đất nước, “xây dựng đội ngũ cán bộ, nhất là cán bộ cấp chiến lược là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu, là công việc hệ trọng của Đảng”⁽²⁾. Là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Tỉnh, Trường Chính trị Trần Phú có vai trò quan trọng trong việc xây dựng đội ngũ cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp, nhất là cấp cơ sở đủ năng lực, phẩm chất, uy tín, ngang tầm nhiệm vụ. Đội ngũ cán bộ chủ chốt qua đào tạo, bồi dưỡng đã vận dụng kiến thức lý luận vào xây dựng, hoạch định chủ trương, chính sách, xây dựng Đảng và hệ thống chính trị của địa

phương, góp phần quan trọng vào sự phát triển của tỉnh nhà.

Chủ tịch Hồ Chí Minh cho rằng, cán bộ, đảng viên là người truyền đạt chủ trương, chính sách của Đảng, của Nhà nước, giải thích cho nhân dân hiểu và thi hành; đồng thời là người trực tiếp chỉ đạo nhân dân, nắm chắc tình hình của nhân dân để báo cáo lại cho Đảng, Nhà nước biết có những quyết sách kịp thời, đúng đắn, phù hợp. Cán bộ có vai trò, vị trí hết sức quan trọng trong sự nghiệp cách mạng, do vậy, Đảng phải luôn quan tâm đến công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, xem đây “là công việc gốc của Đảng”⁽⁴⁾. Để nâng cao vị thế, vai trò và chất lượng, hiệu quả công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ tại các trường chính trị cấp tỉnh, ngày 19/5/2021, Ban Bí thư Trung ương đã ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về xây dựng trường chính trị chuẩn. Đây là bước đột phá về thể chế nhằm nâng cao chất lượng toàn diện hệ thống trường chính trị cấp tỉnh; khẳng định sự quan tâm đặc

biệt của Đảng đối với công tác đào tạo, bồi dưỡng lý luận chính trị. Xây dựng trường chính trị chuẩn là việc chuẩn hóa về thể chế, quy định; về đội ngũ cán bộ, viên chức; về hoạt động đào tạo, bồi dưỡng; về hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn; về xây dựng văn hóa trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương; về cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, tài chính để các trường thực hiện thống nhất nội dung công tác trường chính trị, trên cơ sở đó nâng cao năng lực đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, tăng cường năng lực nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của hệ thống trường chính trị trên cả nước.⁽⁴⁾

Quán triệt, triển khai Quy định số 11-QĐ/TW của Ban Bí thư, trên cơ sở các nghị quyết, kế hoạch, hướng dẫn của Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh, dưới sự lãnh đạo trực tiếp của Ban Thường vụ Tỉnh ủy, Trường Chính trị Trần Phú đã tham mưu Ban Thường vụ Tỉnh ủy ban hành Đề án Số 02-ĐA/TU, ngày 09/01/2023 về xây dựng Trường Chính trị Trần Phú đạt chuẩn mức 1, giai đoạn 2020 - 2025 và định hướng đến năm 2030.

Quy định số 11-QĐ/TW và Đề án Số 02-ĐA/TU, Trường Chính trị Trần Phú đã tiếp tục có nhiều sự đổi mới trong tổ chức và hoạt động; phát huy tốt vai trò là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ và nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn của tỉnh; hệ thống các quy chế, quy định về tổ chức và hoạt động ngày càng hoàn thiện; tổ chức bộ máy được sắp xếp lại theo hướng tinh gọn hơn; đội ngũ cán bộ, giảng viên, viên chức cơ bản bảo đảm tiêu chuẩn, điều kiện đối với chức danh nghề nghiệp, vị trí việc làm, chất lượng ngày càng được nâng lên; công tác đào tạo, bồi dưỡng tiếp tục có sự đổi mới từ nội dung, phương pháp giảng dạy và loại hình tổ chức; hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn thường xuyên được quan tâm và đạt được nhiều kết quả tích cực; cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật phục vụ hoạt động giảng dạy không ngừng được cải thiện, nâng cấp; việc xây dựng văn hóa

trường Đảng, thực hiện kỷ luật, kỷ cương, gắn với xây dựng cơ quan, Đảng bộ, các đoàn thể có những chuyển biến tích cực.

Đội ngũ cán bộ, giảng viên của Trường Chính trị Trần Phú luôn nỗ lực, cố gắng, đem hết trách nhiệm, tận tâm, tận lực, tận tụy đóng góp cho công tác giáo dục lý luận chính trị, trang bị kỹ năng góp phần xây dựng đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức tinh “vừa hồng, vừa chuyên”. Việc thực hiện nhiệm vụ của người “huân luyện cán bộ” trường Đảng đã góp phần rèn giũa, xây dựng phong cách ngày càng chuyên nghiệp, sáng tạo, cống hiến của đội ngũ cán bộ, nhất là cán bộ cơ sở trong thời gian qua. Để đáp ứng được yêu cầu nhiệm vụ, đội ngũ giảng viên của Trường Chính trị Trần Phú đã không ngừng tự học, tự nghiên cứu và hoàn thiện kỹ năng, nghiệp vụ, vừa có bản lĩnh chính trị vững vàng, đạo đức trong sáng, vừa có trí tuệ, tư duy sâu sắc và trình độ nghiệp vụ sư phạm giỏi. Đến nay đội ngũ cán bộ, giảng viên đã có sự trưởng thành vượt bậc: Tổng số cán bộ giảng viên, nhân viên và người lao động là 41 người. Trình độ chuyên môn: Trình độ đại học trở lên có 34/35 đảng viên (97,1%), trong đó 04 tiến sĩ; 26 thạc sĩ. Trình độ lý luận chính trị: Cử nhân, cao cấp lý luận chính trị 26 đồng chí, trung cấp lý luận chính trị 8 đồng chí. Đội ngũ giảng viên có 29 đồng chí, trong đó: chuyên viên cao cấp 01 đ/c; giảng viên chính và tương đương 22 đồng chí. Đội ngũ cán bộ, giảng viên của Trường Chính trị Trần Phú đáp ứng yêu cầu về chuyên môn, lý luận chính trị theo chuẩn mức 1; thường xuyên đổi mới phương pháp giảng dạy và kịp thời cập nhật kiến thức góp phần nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng và nghiên cứu khoa học.

Trong 05 năm (2019 đến 2023), Trường Chính trị Trần Phú đã chủ trì và mở 129 lớp đào tạo, bồi dưỡng các loại (75 lớp đào tạo trung cấp chính trị hành - chính và trung cấp chính trị, 54 lớp bồi dưỡng quản lý cấp phòng, chuyên viên và chuyên viên chính, với tổng số gần 8240 học viên). Chỉ tính

riêng trong năm 2024, công tác đào tạo, bồi dưỡng đã vượt chỉ tiêu kế hoạch đề ra. Tổng số có 43 lớp với 2837 học viên. Trong đó, khai giảng 09 lớp Trung cấp lý luận chính trị, 14 lớp chuyên từ năm 2023 sang. Khai giảng 01 lớp bồi dưỡng đối với lãnh đạo, quản lý cấp sở và tương đương 23 học viên; 01 lớp bồi dưỡng đối với lãnh đạo, quản lý cấp huyện và tương đương, với 21 học viên; 01 lớp bồi dưỡng chuyên viên cao cấp và tương đương, với 34 học viên; 06 lớp bồi dưỡng ngạch chuyên viên (392 học viên); 02 lớp bồi dưỡng ngạch chuyên viên chính (371 học viên); 02 lớp bồi dưỡng cấp phòng (118 học viên); 01 lớp bồi dưỡng giảng viên (80 học viên); 06 lớp bồi dưỡng, cập nhật kiến thức, kỹ năng cho lãnh đạo, quản lý (930 học viên).

Công tác đào tạo, bồi dưỡng được quan tâm đổi mới đồng bộ trong tất cả các khâu, quy trình, tạo đột phá về đổi mới phương pháp dạy - học, thi, kiểm tra, đánh giá; mô hình, loại hình đào tạo, bồi dưỡng phong phú, đa dạng; hoàn thành quy mô đào tạo, bồi dưỡng lớn, chất lượng không ngừng được nâng lên. Thông qua công tác đào tạo, bồi dưỡng, nhiều lượt cán bộ đã học tập và trưởng thành; sau khi được đào tạo, bồi dưỡng đã tích cực, chủ động vận dụng sáng tạo kiến thức đã học vào thực tiễn, góp phần quan trọng vào thực hiện thắng lợi nhiệm vụ xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, phát triển kinh tế - xã hội; bảo đảm an ninh, quốc phòng của địa phương.

Trong thời gian tới, để tiếp tục xây dựng và phát triển Trường Chính trị Trần Phú xứng đáng là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của tỉnh, đáp ứng yêu cầu nhiệm vụ trong giai đoạn mới, Nhà trường cần căn cứ vào chức năng, nhiệm vụ, tập trung xây dựng chiến lược phát triển dài hạn, xác định sứ mệnh, tầm nhìn cũng như định hướng phát triển, trước mắt, cần tập trung thực hiện tốt những nhiệm vụ trọng tâm sau:

Thứ nhất, tiếp tục phát huy truyền thống gần 80 năm xây dựng và phát triển

Trường Chính trị Trần Phú, chủ động, tích cực, tập trung nâng cao chất lượng, tiếp tục từng bước hoàn thiện các tiêu chí xây dựng trường chính trị đạt chuẩn mức 1 nhằm phát triển đồng bộ, toàn diện, chuyên nghiệp, hiện đại góp phần xây dựng quê hương Hà Tĩnh ngày càng phát triển.

Thứ hai, xây dựng đảng bộ, tập thể nhà trường đoàn kết, trong sạch, vững mạnh toàn diện; xây dựng tổ chức, bộ máy Trường Chính trị Trần Phú tinh gọn, chuyên nghiệp, hoạt động hiệu lực, hiệu quả. Phát triển đội ngũ cán bộ, giảng viên đủ số lượng, phù hợp về cơ cấu, có đủ phẩm chất, năng lực, uy tín; giỏi về lý luận, am hiểu thực tiễn; tinh thông về kỹ năng, nghiệp vụ; yêu nghề, tâm huyết, tận tụy với công việc.

Thứ ba, đổi mới, nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ; đẩy mạnh nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, mở rộng quy mô, loại hình đào tạo, bồi dưỡng cán bộ. Trong đào tạo, bồi dưỡng, cần quan tâm đa dạng các loại hình phù hợp nhu cầu học tập nâng cao trình độ về lý luận chính trị, kỹ năng, nghiệp vụ, đạo đức công vụ cho từng nhóm đối tượng, theo vị trí việc làm. Trong nghiên cứu khoa học cần bám sát thực tiễn và các chủ trương, định hướng phát triển chiến lược của tỉnh, nhất là các chương trình trọng tâm, các khâu đột phá, lựa chọn vấn đề nghiên cứu sát thực, giải quyết những đòi hỏi từ thực tiễn phát triển của địa phương.

Thứ tư, đổi mới đội ngũ học viên của trường cần nêu cao ý thức tự giác, trách nhiệm; kiên quyết khắc phục tình trạng ngại học, lười học lý luận chính trị, xác định động cơ, thái độ học tập đúng đắn; vận dụng sáng tạo kiến thức, kỹ năng đã được học vào thực tiễn... xứng đáng là những cán bộ của Đảng, được học tập, rèn luyện trong môi trường giáo dục của Đảng.

Thứ năm, chủ động, sáng tạo trong biên soạn bổ sung nội dung, tài liệu, giáo án, tổ chức thực hiện chương trình theo Quyết định

292-QĐ/HVCTQG, ngày 21/01/2021 của Giám đốc Học viện chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về đào tạo trung cấp lý luận cho cán bộ lãnh đạo, quản lý ở cơ sở đúng quy định, gắn với cập nhật quan điểm mới trong Văn kiện Đại hội XIII của Đảng và Nghị quyết Đại hội Đảng bộ tỉnh lần thứ XIX vào giảng dạy. Đồng thời bám sát vào khung chương trình của Học viện chính trị quốc gia Hồ Chí Minh và Bộ Nội vụ để nghiên cứu, biên soạn tài liệu bồi dưỡng các chức danh cán bộ, công chức, viên chức đảm bảo khoa học, hệ thống rõ về lý luận, sát với đối tượng và phù hợp với thực tiễn.

Thứ sáu, tăng cường chuyển đổi số trong lĩnh vực đào tạo, bồi dưỡng của nhà trường trong tình hình mới với yêu cầu ngày càng cấp thiết, trước mắt cần thực hiện trên nền tảng số một số hoạt động chưa ứng dụng nhiều công nghệ thông tin như: số hóa đề thi, hình thức thi, quản lý học viên, nghiên cứu khoa học...

Nhiệm vụ xây dựng, phát triển quê hương Hà Tĩnh đang đứng trước những thời cơ và cả những thách thức không nhỏ. Thực tiễn đó đòi hỏi Hà Tĩnh phải xây dựng được đội ngũ cán bộ có đủ bản lĩnh chính trị vững vàng, phẩm chất đạo đức trong sáng; có tư duy sáng tạo trong hoạch định và thực hiện chính sách phát triển; có năng lực quản lý, điều hành xã hội tốt; có khả năng đáp ứng tốt với việc quản trị một đô thị văn minh trong tương lai. Vì vậy, Trường Chính trị Trần Phú cần phải khẩn trương, tích cực và có những giải pháp đồng bộ, hiệu quả, đặc biệt là tạo được sự đoàn kết, thống nhất, quyết tâm chính trị cao của toàn thể cán bộ, giảng viên, viên chức và học viên góp phần xây dựng Trường Chính trị Trần Phú đạt chuẩn mức 1, xứng đáng là trung tâm đào tạo, bồi dưỡng cán bộ trước những yêu cầu nhiệm vụ trong giai đoạn mới./.

Tài liệu tham khảo:

1,2,3. Hồ Chí Minh Toàn tập, NXB Chính trị quốc gia, Hà Nội, 2002, tập 05, tr. 269.

3. Hồ Chí Minh Toàn tập, NXBCTQG, H.2011, tập 5, tr 340.

4. Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư về trường chính trị chuẩn

TĂNG CƯỜNG CÔNG TÁC...

(Tiếp theo trang 61)

đạo trường, các khoa phòng chuyên môn, giáo viên chủ nhiệm, Ban cán sự lớp và cơ quan, đơn vị cử cán bộ đi học thường xuyên làm tốt công tác giáo dục tư tưởng cho học viên nhằm xây dựng tinh thần, thái độ, động cơ học tập đúng của học viên trong quá trình học tập toàn khóa.

Thứ bảy, tăng cường ứng dụng khoa học công nghệ vào hoạt động đào tạo, bồi dưỡng của nhà trường. Sử dụng các phần mềm quản lý tiện ích như việc nhập dữ liệu hồ sơ, khai thác dữ liệu; xây dựng, thông báo kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng, kế hoạch tuyển sinh, lịch học toàn khóa, lịch học theo kỳ học, lịch học bổ sung, lịch thi tốt nghiệp, khóa luận tốt nghiệp; bố trí các phòng học, phòng ở cho học viên,... Xây dựng trường học thông minh, thực hiện số hóa trường học, các thủ tục hành chính thông thường thực hiện trên nền tảng số (website, phần mềm quản lý), hạn chế các loại giấy tờ, các thủ tục qua nhiều tầng nấc.

Công tác quản lý học viên không phải là vấn đề mới ở các trường chính trị cấp tỉnh, tuy nhiên trong quá trình xây dựng trường chính trị chuẩn, quản lý học viên tốt sẽ góp phần nâng cao chất lượng dạy học và hoạt động đào tạo, bồi dưỡng của nhà trường. Vì vậy, trước mắt cần thực hiện đồng bộ các biện pháp nêu trên nhằm tạo ra những sự chuyển biến tích cực, hiệu quả trong công tác quản lý học viên góp phần nâng cao chất lượng trong và sau đào tạo, bồi dưỡng đáp ứng yêu cầu xây dựng Trường chính trị Trần Phú chuẩn mức 1./.

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY VÀ NGHIÊN CỨU KHOA HỌC CỦA GIẢNG VIÊN KHOA LÝ LUẬN CƠ SỞ GÓP PHẦN XÂY DỰNG TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TRẦN PHÚ ĐẠT CHUẨN MỨC 1

✧ Ths. PHAN THỊ ÁI VÂN
Giảng viên Khoa Lý luận cơ sở

Tóm tắt: Chất lượng đội ngũ giảng viên trường chính trị có ảnh hưởng lớn đến kết quả đào tạo, bồi dưỡng, nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Vì vậy, nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên các trường chính trị cấp tỉnh nói chung, Trường Chính trị Trần Phú Hà Tĩnh nói riêng là một nhiệm vụ cấp thiết, lâu dài, đặc biệt trong giai đoạn xây dựng trường chính trị chuẩn theo Quy định số 11-QĐ/TW ngày 19/5/2021 của Ban Bí thư Trung ương.

Sinh thời, Chủ tịch Hồ Chí Minh luôn dành sự quan tâm đặc biệt đến công tác cán bộ, coi đó là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu trong công tác xây dựng Đảng, xây dựng chính quyền nhà nước. Người đã khẳng định: “Muôn việc thành công hoặc thất bại đều do cán bộ tốt hay kém”⁽¹⁾. Nhận thức rõ vị trí, vai trò và tầm quan trọng của cán bộ trong sự phát triển của đất nước, Đảng ta yêu cầu xây dựng đội ngũ cán bộ vừa có phẩm chất đạo đức cách mạng, vừa có năng lực chuyên môn. Để đáp ứng yêu cầu đó, Đảng thường xuyên quan tâm công tác giáo dục chính trị, tư tưởng, chuyên môn, nghiệp vụ, rèn luyện nâng cao đạo đức cách mạng cho đội ngũ cán bộ, đảng viên gắn với việc học tập, làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh.

Để xây dựng đội ngũ cán bộ, giảng viên trường chính trị đáp ứng yêu cầu, nhiệm vụ trong tình hình mới, trước hết phải tập trung xây dựng đội ngũ giảng viên có phẩm chất đạo đức, có kiến thức chuyên môn, thành

thạo kỹ năng giảng dạy và có thái độ đúng đắn với nghề nghiệp. Trường chính trị cấp tỉnh là nơi đào tạo, bồi dưỡng, rèn luyện đội ngũ cán bộ cấp cơ sở của Đảng. Hệ thống trường chính trị thực sự là cái nôi giáo dục tư tưởng chính trị, đạo đức lối sống, hình thành và phát triển thế giới quan, nhân sinh quan cộng sản, nuôi dưỡng và phát triển nhiệt huyết cách mạng, niềm tin lý tưởng và bản lĩnh chính trị cho đội ngũ cán bộ cơ sở. Để làm được việc đó, người giảng viên, cán bộ trường chính trị phải có trình độ chuyên môn sâu, vững vàng về lý luận chính trị, phải thực sự là một chuẩn mực về đạo đức, trung thành với Tổ quốc, với Đảng, với Nhân dân.

Việc xây dựng đội ngũ giảng viên trường chính trị được Đảng và Nhà nước đặc biệt quan tâm. Ngày 19/5/2021, Ban Bí thư ban hành Quy định số 11-QĐ/TW về trường chính trị chuẩn. Theo đó, trường chính trị có 2 mức chuẩn, ở mỗi mức chuẩn có 6 tiêu chí với những chỉ tiêu cụ thể, trong đó đội ngũ cán bộ, giảng viên là 1 trong 6 tiêu chí. Đối với chuẩn mức 1 có 55 chỉ tiêu, riêng

về đội ngũ cán bộ, giảng viên có 29 chỉ tiêu (chiếm 52,72%); đối với chuẩn mức 2 có 64 chỉ tiêu, riêng về đội ngũ cán bộ, giảng viên có 35 chỉ tiêu (chiếm 54,68%). Điều này cho thấy, vấn đề đội ngũ cán bộ, giảng viên là vấn đề rất quan trọng, chiếm hơn 50% chỉ tiêu của trường chính trị chuẩn. Theo Quy định số 11-QĐ/TW, tiêu chuẩn đội ngũ cán bộ, giảng viên bao gồm 5 nội dung cơ bản: (1) bảo đảm tỷ lệ giảng viên so với tổng số đội ngũ cán bộ, viên chức; (2) bảo đảm trình độ chuyên môn, trình độ lý luận chính trị; (3) bảo đảm kiến thức và kỹ năng đặc thù của giảng viên lý luận chính trị. Cụ thể là có nghiệp vụ sư phạm, có phương pháp giảng dạy tích cực, có kiến thức kinh điển Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; (4) bảo đảm tỷ lệ ngạch bậc giảng viên; (5) bảo đảm mức độ hoàn thành nhiệm vụ.

Khoa Lý luận cơ sở Trường Chính trị Trần Phú có chức năng, nhiệm vụ: Quản lý Khoa và tham mưu cho Ban Giám hiệu về chương trình, kế hoạch đào tạo, bồi dưỡng; trực tiếp giảng dạy các học phần Nội dung cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin và Nội dung cơ bản của Tư tưởng Hồ Chí Minh thuộc Chương trình Trung cấp lý luận chính trị; tham gia các hoạt động nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Chính vì vậy, đòi hỏi đội ngũ cán bộ, giảng viên của Khoa vừa phải tinh thông về lý luận vừa phải nắm vững về thực tiễn của địa phương, để gắn lý luận với thực tiễn góp phần đào tạo những cán bộ, công chức, viên chức đáp ứng yêu cầu phát triển của cơ sở.

Thời gian qua, đội ngũ giảng viên của Khoa Lý luận cơ sở đã đáp ứng khá tốt yêu cầu, nhiệm vụ đặt ra đối với việc đào tạo trung cấp lý luận chính trị và các hệ đào tạo, bồi dưỡng khác. Chất lượng đội ngũ giảng viên từng bước được nâng lên; đại bộ phận giảng viên của Khoa luôn nỗ lực cố gắng trong việc tự học tập và tự nghiên cứu để nâng cao trình độ mọi mặt; luôn hoàn thành tốt nhiệm vụ được giao, phục tùng tuyệt đối

sự phân công điều động của Khoa và Nhà trường. Hầu hết giảng viên đã làm chủ được kiến thức và biết gắn lý luận với thực tiễn trong từng nội dung cụ thể. Nhiều đồng chí đã chủ động vận dụng linh hoạt phương pháp dạy học tích cực, sử dụng phương tiện hiện đại trong giảng dạy, từ đó đã phát huy được tính tích cực, chủ động của học viên.

Cùng với hoạt động giảng dạy, nghiên cứu khoa học là chức năng quan trọng góp phần xây dựng Trường Chính trị Trần Phú đạt chuẩn. Hoạt động nghiên cứu khoa học và giảng dạy có mối quan hệ mật thiết, gắn kết chặt chẽ và hỗ trợ cho nhau. Hoạt động nghiên cứu khoa học là cơ sở, tiền đề, điều kiện để giảng viên thực hiện tốt nhiệm vụ giảng dạy trên lớp. Ngược lại, hoạt động giảng dạy phản ánh kết quả quá trình nghiên cứu khoa học của giảng viên góp phần tích cực trong xây dựng trường chuẩn trong giai đoạn hiện nay, trong đó có chuẩn về nghiên cứu khoa học. Nhận thức đúng vị trí, tầm quan trọng trong nghiên cứu khoa học, thời gian qua Khoa Lý luận cơ sở đã tham gia và đạt nhiều kết quả quan trọng trong công tác nghiên cứu khoa học: Hầu hết giảng viên đã tích cực tham gia viết bài đăng Bản tin Thông tin Lý luận và Thực tiễn của nhà trường; viết bài đăng ở các Báo, tạp chí Trung ương và địa phương; cộng tác viết tin, bài với Đài Phát thanh và Truyền hình Tỉnh, Tạp chí Thông tin tư tưởng, trang Website của nhà trường; viết bài tham gia Hội thảo khoa học cấp trường, cấp khoa; tham gia biên soạn bộ tài liệu bồi dưỡng cán bộ xây dựng nông thôn mới, các đề án, quy chế của tỉnh, của Nhà trường; tham gia các nhóm chuyên đề trong 02 đề tài khoa học cấp tỉnh: “Nâng cao chất lượng công tác giáo dục lý luận chính trị với nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giai đoạn hiện nay tại Hà Tĩnh”; “Nghiên cứu ảnh hưởng của việc khai thác mỏ sắt Thạch Khê tới cộng đồng cư dân các xã ven biển huyện Thạch Hà và các vùng liên quan”.

Bên cạnh những kết quả đạt được, chất lượng giảng dạy và nghiên cứu khoa học của đội ngũ giảng viên của Khoa Lý luận cơ sở đang còn tồn tại một số hạn chế nhất định: Chất lượng bài giảng của một số giảng viên chưa đáp ứng yêu cầu; một số giảng viên chưa thật sự chuyên tâm, tận tụy, trách nhiệm đầu tư cho nghiên cứu, soạn giáo án và rèn luyện kỹ năng, phương pháp sư phạm; chưa thường xuyên cập nhật kiến thức thực tiễn, đường lối, chủ trương, chính sách mới vào bài giảng; phương pháp giảng dạy của một số giảng viên vẫn còn nặng về thuyết trình, chưa áp dụng một cách thực sự hiệu quả phương pháp giảng dạy tích cực nhằm phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo của học viên; một số giảng viên chưa thực sự tâm huyết trong nghiên cứu khoa học, hoặc chỉ quan tâm về số lượng (đảm bảo giờ chuẩn nghiên cứu khoa học) mà chưa thực sự đầu tư về chất lượng bài nghiên cứu, vì vậy, chất lượng của một số công trình nghiên cứu khoa học chưa cao; tiến độ hoàn thành nhiệm vụ nghiên cứu khoa học còn chậm.

Để nâng cao chất lượng giảng dạy và nghiên cứu khoa học của giảng viên Khoa Lý luận góp phần xây dựng Trường chính trị Trần Phú đạt chuẩn mức 1, theo tôi cần phải thực hiện các giải pháp sau:

Thứ nhất, tăng cường công tác giáo dục chính trị tư tưởng, nâng cao bản lĩnh chính trị, lập trường giai cấp công nhân và phẩm chất đạo đức cách mạng cho đội ngũ giảng viên. Dưới sự lãnh đạo của đảng ủy, các chi bộ, khoa phòng phải thực hiện tốt công tác giáo dục chính trị tư tưởng, làm cho mọi người nhận thức được vị trí tầm quan trọng của đội ngũ giảng viên Nhà trường, xem đây là nhân tố quyết định chất lượng đào tạo, bồi dưỡng cán bộ, từ đó mỗi cán bộ, giảng viên tích cực học tập, rèn luyện để trưởng thành. Việc đào tạo bồi dưỡng đội ngũ giảng viên Nhà trường phải đáp ứng ba yêu cầu: “vững vàng về lý luận, nhuần nhuyễn về phương pháp, sâu sát về thực tiễn”. Hàng năm, bố

trí cho giảng viên tham gia các khoá đào tạo, bồi dưỡng, cập nhật kiến thức, kỹ năng nghề nghiệp; thực hiện đầy đủ các khóa bồi dưỡng do Học viện Chính trị Quốc gia Hồ Chí Minh tổ chức; xây dựng kế hoạch tổ chức cho giảng viên đi nghiên cứu thực tế trong và ngoài tỉnh; tiếp tục mở các lớp bồi dưỡng phương pháp dạy học tích cực cho đội ngũ giảng viên; đẩy mạnh phong trào thi đua đổi mới phương pháp dạy học, dự giờ, thi giảng viên giỏi, tăng cường kiểm tra việc biên soạn giáo án, tổ chức hội thảo khoa học...

Thứ hai, phát huy tính tự giác, tinh thần vượt qua khó khăn thực hiện tốt hoạt động tự học, tự nghiên cứu không ngừng nâng cao trình độ về mọi mặt của giảng viên. Là nơi đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ, công chức cho tỉnh nhà, công tác giảng dạy và học tập của Nhà trường có những đặc thù khác với các cơ sở đào tạo, bồi dưỡng khác; vừa đòi hỏi cung cấp những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, quan điểm, đường lối, chủ trương, chính sách, pháp luật của Đảng và Nhà nước vừa phải lấy những thực tiễn sinh động của hoạt động lãnh đạo, quản lý của Đảng, chính quyền các cấp để chứng minh làm sáng tỏ những vấn đề lý luận. Chính vì vậy đòi hỏi đội ngũ cán bộ, giảng viên của Nhà trường vừa phải tinh thông về lý luận vừa phải nắm vững và thực hành về thực tiễn của địa phương, phải biến quá trình đào tạo, bồi dưỡng thành quá trình tự đào tạo, bồi dưỡng của cả giảng viên và học viên.

Để hoạt động tự học, tự nghiên cứu của giảng viên đạt được kết quả thiết thực, cần thực hiện tốt một số công việc sau: Mỗi giảng viên phải xây dựng cho bản thân mình kế hoạch về nhu cầu những nội dung kiến thức lý luận và thực tiễn cần đạt được trong từng năm học cụ thể, tránh tình trạng tùy tiện, ngẫu hứng; giảng viên phải xác định quyết tâm vượt qua khó khăn, giành thời gian, công sức cho việc tự học, tự nghiên

cứu, nhất là tự nghiên cứu tìm tòi kiến thức thực tiễn của cơ sở; cần phải có phương pháp và kỹ năng tự học, tự nghiên cứu một cách phù hợp, linh hoạt, thiết thực đáp ứng được nhu cầu kiến thức của mình; Khoa và Nhà trường cần tạo điều kiện về thời gian, cơ sở vật chất, phương tiện, kinh phí để giảng viên thực hiện được kế hoạch tự học, tự nghiên cứu đã đề ra. Đồng thời tăng cường công tác giám sát, kiểm tra việc thực hiện kế hoạch tự học, tự nghiên cứu của giảng viên gắn với sơ, tổng kết đánh giá, biểu dương các tập thể, cá nhân đạt được nhiều thành tích trong tự học, tự nghiên cứu.

Thứ ba, tăng cường, đổi mới hoạt động thao giảng, dự giờ, sát hạch về chuyên môn, xếp loại giảng viên theo định kỳ hàng tháng. Cần có sự đánh giá một cách khách quan, trung thực, chân thành của lãnh đạo Nhà trường, của đồng nghiệp, của học viên để giảng viên biết mình có điểm mạnh, điểm yếu gì. Bên cạnh đó, cần tiến hành thường xuyên hoạt động thao giảng, dự giờ, sát hạch về chuyên môn, xem đây là một giải pháp quan trọng góp phần nâng cao chất lượng chuyên môn, đồng thời tạo động lực giúp cho giảng viên vươn lên trong công tác giảng dạy, nghiên cứu khoa học.

Thứ tư, đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học, gắn kết quả hoạt động nghiên cứu khoa học với nâng cao chất lượng giảng dạy chuyên môn. Nhà trường và lãnh đạo Khoa phải làm cho các giảng viên nhận thức rõ hoạt động nghiên cứu khoa học trong các trường chính trị là nhiệm vụ của giảng viên, là một hoạt động bổ trợ rất quan trọng cho việc nâng cao chất lượng giảng dạy, là hoạt động góp phần quan trọng bảo vệ và phát triển chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, cung cấp luận cứ khoa học cho việc bổ sung, phát triển, hoàn chỉnh đường lối, chủ trương của Đảng, pháp luật, chính sách của Nhà nước, đồng thời giúp nâng cao chất lượng công tác đào tạo, bồi dưỡng cán bộ của Nhà trường.

Đối với giảng viên phải nhận thức rõ vai trò, trách nhiệm của mình đối với hoạt động nghiên cứu khoa học, xem đây là nhiệm vụ, việc làm thường xuyên, từ đó chủ động, tích cực nghiên cứu khoa học. Đồng thời giảng viên, cần nhận thức rõ nghiên cứu khoa học sẽ góp phần làm cho những nội dung giảng dạy thêm phong phú, sâu sắc, thuyết phục hơn, vì vậy, cần dành thời gian thỏa đáng cho hoạt động quan trọng này. Đội ngũ giảng viên phải thường xuyên nâng cao trình độ chuyên môn, kỹ năng nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Khi thực hiện việc nghiên cứu khoa học, các giảng viên phải có sự đầu tư sâu sắc, tìm hiểu tài liệu từ báo cáo, số liệu, chương trình... làm nguyên liệu đầu vào để có được sản phẩm nghiên cứu. Bên cạnh đó, cần tổ chức các khóa tập huấn về phương pháp, kỹ năng nghiên cứu khoa học cho giảng viên, giúp giảng viên nâng cao những vấn đề cơ bản trong nghiên cứu khoa học. Hội đồng khoa học, Ban Biên tập Thông tin Lý luận và Thực tiễn của Nhà trường cần lựa chọn bài đăng và đánh giá kết quả của các công trình nghiên cứu của giảng viên trên cơ sở chuyên môn giảng dạy, hạn chế đến mức thấp nhất những chuyên đề, đề tài chung chung. Khoa Lý luận cơ sở thường xuyên kiểm tra, theo dõi, đôn đốc, nhắc nhở việc thực hiện kế hoạch nghiên cứu khoa học của giảng viên để chấn chỉnh kịp thời. Đặc biệt, phải nhắc nhở đối với giảng viên thường xuyên trễ tiến độ trong nghiên cứu khoa học và trong thực hiện nhiệm vụ chuyên môn./

Chú thích:

1. Hồ Chí Minh *toàn tập*. Tập 5. Nxb Chính trị quốc gia Sự thật, 2011, tr. 309.

TRÁCH NHIỆM CỦA GIẢNG VIÊN KHOA LÝ LUẬN CƠ SỞ VỚI VIỆC TÍCH HỢP NỘI DUNG VỀ BẢO VỆ NỀN TẢNG TƯ TƯỞNG CỦA ĐẢNG VÀO GIẢNG DẠY TRUNG CẤP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ

✧ Ths. DƯƠNG THỊ VĂN LINH
Giảng viên Khoa Lý luận cơ sở

Tóm tắt: Bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng là nhiệm vụ hàng đầu của toàn Đảng, toàn quân, toàn dân, trong đó đội ngũ giảng viên của trường chính trị cấp tỉnh là một trong những lực lượng tiên phong. Trong bối cảnh hiện nay, các thế lực thù địch đang ra sức chống phá cách mạng nước ta, xuyên tạc, phủ nhận nền tảng tư tưởng của Đảng, nhiệm vụ xây dựng Đảng và bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng đang trở thành một trong những nhiệm vụ quan trọng, cấp bách. Chính vì vậy, tích hợp nội dung về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng vào giảng dạy và nghiên cứu khoa học là nhiệm vụ quan trọng, thường xuyên và là yêu cầu tất yếu với giảng viên khoa Lý luận cơ sở nói riêng và giảng viên Trường Chính trị Trần Phú nói chung.

Khoa Lý luận cơ sở, Trường Chính trị Trần Phú thực hiện nhiệm vụ chính trị giảng dạy các phần học: Những vấn đề cơ bản của chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; phối hợp với Khoa Nhà nước Pháp luật giảng dạy phần Kiến thức bổ trợ và nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Nội dung các bài giảng trong phần học những nội dung cơ bản của Chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh, được phân chia như sau: Triết học: 11 bài; Kinh tế chính trị: 06 bài; Chủ nghĩa xã hội khoa học: 07 bài; Tư tưởng Hồ Chí Minh: 06 bài. Nội dung các bài giảng của môn học này đều được tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của

Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch.

Trong môn Triết học Mác - Lênin, các bài giảng tập trung khẳng định, làm rõ hơn tính khoa học, tính cách mạng của triết học Mác - Lênin; đấu tranh phản bác các quan điểm phủ nhận, xuyên tạc học thuyết hình thái kinh tế - xã hội, quan điểm về giai cấp, nhà nước, chuyên chính vô sản. Trong môn Chủ nghĩa xã hội khoa học, các bài giảng không chỉ khẳng định, bổ sung, phát triển quan điểm của chủ nghĩa Mác - Lênin về thời kỳ quá độ, chủ nghĩa xã hội, dân chủ xã hội chủ nghĩa mà còn tập trung phản bác những quan điểm sai trái, thù địch về con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở Việt Nam.

Các bài giảng môn Kinh tế chính trị tiếp tục làm rõ tính khoa học trong các quan điểm của các nhà kinh điển Mác - Lênin về học thuyết giá trị hàng hóa, giá trị thặng dư, phản bác những quan điểm phủ nhận nền kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa ở Việt Nam. Các bài giảng trong môn Tư tưởng Hồ Chí Minh lồng ghép các nội dung khẳng định giá trị của tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; đồng thời, đấu tranh phản bác các quan điểm xuyên tạc cuộc đời, sự nghiệp và tư tưởng của Chủ tịch Hồ Chí Minh. Môn Kiến thức bổ trợ, cập nhật các quan điểm, nội dung mới theo Văn kiện Đại hội đại biểu toàn quốc lần thứ XIII của Đảng, làm sâu sắc hơn một số vấn đề lý luận đồng thời cập nhật những vấn đề thực tiễn mới đang đặt ra trong một số lĩnh vực như: quốc phòng, an ninh; hội nhập quốc tế và Cách mạng công nghiệp lần thứ tư; phát triển nông nghiệp, kinh tế nông thôn mới, bảo vệ môi trường; hoạt động tôn giáo, tín ngưỡng; vấn đề nâng cao năng lực lãnh đạo, quản lý, thực thi công vụ cho đội ngũ cán bộ, công chức, viên chức.

Hiện nay, Khoa Lý luận cơ sở có tổng số 5 giảng viên. Về trình độ chuyên môn, 100% giảng viên có trình độ từ thạc sĩ trở lên; trong đó có 01 đồng chí đang làm nghiên cứu sinh. Về trình độ lý luận chính trị, 100% giảng viên có trình độ cao cấp lý luận chính trị. Đội ngũ giảng viên của Khoa được đào tạo bài bản, có trình độ chuyên môn cao, có bản lĩnh chính trị vững vàng, có tinh thần đoàn kết thống nhất góp phần thực hiện các nhiệm vụ chính trị và xây dựng Nhà trường vững mạnh về nhiều mặt. Bên cạnh đó, đội ngũ giảng viên của Khoa, là một bộ phận quan trọng, trực tiếp trong thực hiện bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Những năm qua, đội ngũ giảng viên của Khoa Lý luận cơ sở luôn nghiêm túc quán triệt và thực hiện tốt chủ trương, đường lối của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước; kiên định đường lối đổi mới của Đảng Cộng sản Việt Nam; đồng thời tích cực tuyên truyền, quán triệt các Nghị quyết của Đảng như: Nghị quyết Trung ương 4 (khóa XI) về một số vấn đề cấp bách về xây dựng Đảng hiện nay; Nghị quyết Trung ương 4 (khóa XII) về tăng cường xây dựng, chỉnh đốn Đảng, ngăn chặn, đẩy lùi sự suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, những biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa” trong nội bộ; Nghị quyết số 35-NQ/TW của Bộ Chính trị (ngày 22/10/2018) về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới; Quy định số 37-QĐ/TW ngày 25/12/2021 của Ban Chấp hành Trung ương về những điều đảng viên không được làm; Kết luận số 21-KL/TW ngày 25/10/2021 của Ban Chấp hành Trung ương (khóa XIII) về đẩy mạnh xây dựng, chỉnh đốn Đảng và hệ thống chính trị; kiên quyết ngăn chặn, đẩy lùi, xử lý nghiêm cán bộ, đảng viên suy thoái về tư tưởng chính trị, đạo đức, lối sống, biểu hiện “tự diễn biến”, “tự chuyển hóa”.

Ngày 24/9/2019, Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh ban hành Hướng dẫn số 475-HD/HVCTQG-TCT về việc triển khai thực hiện Nghị quyết số 35-NQ/TW, ngày 22/10/2018 của Bộ Chính trị về tăng cường bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch. Hướng dẫn này đã được Lãnh đạo Khoa triển khai đến tất cả các đồng chí đảng viên, giảng viên của Khoa. Từ đó, mỗi giảng viên càng nhận thức sâu sắc vai trò, trách nhiệm của mình trong thực hiện nhiệm vụ bảo vệ nền tảng tư tưởng

của Đảng. Mỗi giảng viên chủ động lồng ghép nội dung Nghị quyết số 35-NQ/TW của Bộ Chính trị vào nội dung những bài giảng cho mình đảm nhiệm. Để tăng cường và thường xuyên thực hiện hoạt động này, Khoa Lý luận cơ sở đã tổ chức sinh hoạt chuyên môn, thao giảng, dự giờ của giảng viên tại các bộ môn để thống nhất đưa vào bài giảng những nội dung cần thiết phải lồng ghép để thực hiện Nghị quyết số 35-NQ/TW về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch trong tình hình mới, đồng thời, đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học, góp phần bổ sung lý luận bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng; tích cực tham gia viết bài, chuyên đề cho chuyên mục bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trên tạp chí, báo Hà Tĩnh, Bản tin; Thông tin Lý luận và thực tiễn; tham gia viết bài cho Hội thảo khoa học các cấp, cuộc thi viết chính luận về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng.

Trong thời gian qua, Khoa đã đăng ký thực hiện 01 đề tài nghiên cứu khoa học cấp Trường với chủ đề “Khoa Lý luận cơ sở với công tác bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh các quan điểm sai trái thù địch”. Đội ngũ giảng viên của Khoa đã thực hiện tốt vai trò nêu gương bằng những hành động thiết thực, cụ thể gắn với công việc và cuộc sống hằng ngày, như: không lãng phí, xa hoa, không gây mất đoàn kết nội bộ, trung thực, đẩy mạnh việc học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; thường xuyên rèn luyện đạo đức cách mạng, xây dựng bản lĩnh chính trị vững vàng, Cùng với đó, giảng viên của Khoa đã chủ động, tích cực tuyên truyền về đường lối chính sách của Đảng từ đó góp phần nâng cao nhận thức, củng cố niềm tin cho học viên góp phần bảo vệ và phát huy

những giá trị cốt lõi của nền tảng tư tưởng của Đảng.

Tuy nhiên, thực tế cho thấy, một số bài viết, bài giảng của một số giảng viên chưa gắn với việc đấu tranh phản bác các quan điểm, luận điệu sai trái của các thế lực thù địch; lý giải những vấn đề lý luận và thực tiễn chưa sâu, chủ yếu nhấn mạnh tính chất phản động, chống Đảng, chống chế độ một cách chung chung mà chưa vạch rõ được tính chất sai trái, phản khoa học của các quan điểm sai trái, thù địch. Một số giảng viên trẻ còn thiếu kinh nghiệm giảng dạy, việc cập nhật kiến thức thực tiễn chưa nhiều nên khi vận dụng vào một số tiết giảng, bài giảng chưa thực sự sâu sắc và chưa có sức hấp dẫn, thuyết phục học viên. Trong công tác nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn, các bài viết hội thảo khoa học, bài báo, tạp chí còn ít, nội dung chưa phong phú.

Nhiệm vụ giảng dạy, nghiên cứu khoa học gắn với việc tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng đang đặt ra yêu cầu ngày càng cao đối với việc đổi mới phương pháp giảng dạy lý luận chính trị. Nhất là trong giai đoạn hiện nay, cùng với sự phát triển của khoa học, công nghệ, các phương thức truyền tải tư tưởng và giáo dục lý luận chính trị cũng cần có sự thay đổi phù hợp. Trong khi đó, kỹ năng vận dụng công nghệ thông tin và tiếp nhận thông tin của một số giảng viên chưa kịp thời, thiếu tính chủ động. Để thực hiện tốt nhiệm vụ được giao, mỗi giảng viên Khoa Lý luận cơ sở cần nhận thấy rõ trách nhiệm của mình trong việc tích hợp nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng trong giảng dạy và nghiên cứu khoa học, trước mắt cần tập trung thực hiện một số giải pháp sau:

Một là, tích hợp, lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, vào nội dung sinh hoạt chuyên môn, sinh hoạt

chuyên đề, thao giảng, dự giờ của khoa chuyên môn. Mỗi tháng, Khoa cần tổ chức một buổi sinh hoạt chuyên môn tại văn phòng khoa để các giảng viên trong khoa trao đổi, bàn luận các vấn đề chính trị xã hội đang diễn ra, các chỉ thị, nghị quyết của Đảng, chính sách, pháp luật của Nhà nước mới ban hành để đưa vào giảng dạy và nghiên cứu khoa học; 03 tháng, chi bộ lãnh đạo khoa chuyên môn tổ chức 01 buổi sinh hoạt chuyên đề với những nội dung thiết thực gắn với nhiệm vụ giảng dạy: tích hợp, lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng vào giảng dạy các phần học do Khoa đảm nhiệm.

Hai là, tích hợp, lồng ghép nội dung bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch vào nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn. Hằng năm, khoa triển khai các hoạt động nghiên cứu khoa học đến toàn thể giảng viên; các giảng viên trong khoa tích cực tham gia các đề tài khoa học cấp tỉnh, cấp cơ sở, cấp khoa để nâng cao năng lực nghiên cứu, tổng hợp, tích lũy kiến thức, làm phong phú thêm kiến thức từ lý luận vận dụng vào thực tiễn, nâng cao năng lực ứng phó với những vấn đề mới phát sinh từ thực tiễn ở cơ sở cho giảng viên trong khoa.

Ba là, nâng cao năng lực, phẩm chất và đạo đức của đội ngũ giảng viên. Để đáp ứng yêu cầu bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, giảng viên cần không ngừng nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ, đồng thời rèn luyện đạo đức cách mạng. Việc tham gia các lớp bồi dưỡng, tập huấn chuyên môn, cũng như tự học, nghiên cứu các tài liệu chính trị là cần thiết để giảng viên luôn cập nhật kiến thức mới và nâng cao khả năng giảng dạy. Không chỉ giỏi chuyên môn, đội ngũ giảng viên còn cần có

phẩm chất chính trị và đạo đức vững vàng. Giảng viên phải kiên định, trung thành với lý tưởng cách mạng của Đảng, đồng thời thể hiện vai trò tiên phong trong việc chấp hành các quy định về đạo đức của cán bộ, đảng viên. Điều này giúp họ không chỉ là người truyền đạt kiến thức mà còn là tấm gương sáng cho học viên noi theo, góp phần xây dựng một đội ngũ giảng viên mẫu mực về mọi mặt.

Bốn là, nâng cao hiệu quả sử dụng các phương tiện truyền thông hiện đại. Giảng viên Khoa Lý luận cơ sở cần chủ động sử dụng các phương tiện thông tin đại chúng như báo, tạp chí, website, và mạng xã hội để tuyên truyền về việc bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng. Việc tuyên truyền này giúp lan tỏa các giá trị tư tưởng chính trị của Đảng đến với đông đảo quần chúng nhân dân, đồng thời góp phần phản bác kịp thời các thông tin sai lệch được phát tán trên không gian mạng. Các giảng viên cần phải phát huy vai trò của mình trên các diễn đàn trực tuyến, nơi mà các thế lực thù địch thường xuyên lan truyền thông tin xấu độc. Sự chủ động, tích cực của giảng viên trong việc phản bác các quan điểm thù địch không chỉ góp phần bảo vệ tư tưởng Đảng mà còn tạo niềm tin và sự đồng thuận trong xã hội.

Năm là, mỗi cán bộ, giảng viên Trường Chính trị Trần Phú nói chung, giảng viên Khoa Lý luận cơ sở nói riêng cần thực hiện nghiêm quy định về trách nhiệm nêu gương, kỷ luật phát ngôn, tích cực tu dưỡng và gìn giữ đạo đức, lối sống để có lập trường tư tưởng chính trị vững vàng, có tư duy khoa học, có lý luận sắc bén và đạo đức lối sống gương mẫu... xứng đáng trở thành lực lượng tiên phong trong bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng, đấu tranh phản bác các quan điểm sai trái, thù địch./.

NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG BÁO CÁO KẾT QUẢ NGHIÊN CỨU THỰC TẾ TRONG CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO TRUNG CẤP LÝ LUẬN CHÍNH TRỊ TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TRẦN PHÚ HIỆN NAY



Ths. PHAN THỊ AN PHÚ

Giảng viên Phòng Tổ chức, hành chính, thông tin, tư liệu

Tóm tắt: Hoạt động nghiên cứu thực tế là một nội dung quan trọng trong chương trình đào tạo Trung cấp lý luận chính trị. Bên cạnh việc đổi mới nội dung, hình thức tổ chức, việc nâng cao chất lượng các báo cáo nghiên cứu thực tế sẽ góp phần nâng cao chất lượng, hiệu quả công tác giảng dạy và nghiên cứu khoa học của mỗi giảng viên. Vì vậy, trên cơ sở đánh giá những tồn tại, hạn chế trong việc báo cáo nghiên cứu thực tế, bài viết đề xuất một số giải pháp nhằm nâng cao chất lượng báo cáo kết quả nghiên cứu thực tế của các lớp Trung cấp lý luận chính trị tại Trường Chính trị Trần Phú trong giai đoạn hiện nay.

Nghiên cứu thực tế là nhiệm vụ thường xuyên của giảng viên các trường chính trị; là hoạt động giúp cho công tác giảng dạy và nghiên cứu khoa học, tổng kết thực tiễn đạt kết quả cao. Tổ chức hoạt động nghiên cứu thực tế là môi trường thực hành nguyên tắc lý luận gắn với thực tiễn, cung cấp thông tin làm phong phú bài giảng và tăng tính thuyết phục của các nội dung lý luận trong bài giảng. Đồng thời, quá trình nghiên cứu thực tế sẽ giúp giảng viên nhận diện rõ những vấn đề thực tiễn đang đặt ra, đòi hỏi phải được tổng kết, nghiên cứu và gợi mở thêm nhiều vấn đề của đời sống cũng như của tư duy để tiếp tục nghiên cứu.

Quán triệt, thực hiện Quy chế quản lý đào tạo Trung cấp lý luận chính trị (Ban hành kèm theo Quyết định số 6468-QĐ/HVCTQG, ngày 21/12/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh), Trường Chính trị Trần Phú đã sớm xây dựng, ban hành kế hoạch tổ chức triển khai cho

học viên các lớp Trung cấp lý luận chính trị đi nghiên cứu thực tế. Với chủ trương gắn những kiến thức lý luận đã học tập trong toàn khóa với nội dung nghiên cứu thực tế của học viên ở các chủ đề khác nhau như: Kết quả hoạt động của tổ chức cơ sở đảng, chính quyền, Mặt trận Tổ quốc Việt Nam và các tổ chức - chính trị xã hội; kinh nghiệm và bài học xây dựng hệ thống chính trị; các hoạt động sản xuất, kinh doanh, dịch vụ; tình hình xây dựng nông thôn mới; an ninh quốc phòng, việc thực hiện các phong trào, các cuộc vận động ở địa phương. Việc nghiên cứu thực tế được thực hiện dưới nhiều hình thức như: Nghe báo cáo thực tế do các địa phương, cơ quan, đơn vị; thu thập, tổng hợp thông tin qua các báo cáo và trao đổi trực tiếp địa phương, đơn vị, cán bộ cơ sở và người dân; tham quan các mô hình tiêu biểu trong sản xuất, kinh doanh, dịch vụ, xây dựng nông thôn mới... Thông qua việc trực tiếp đưa các lớp Trung cấp lý luận chính trị đi nghiên cứu thực tế ở cơ sở, các giảng viên của nhà trường

có điều kiện tiếp cận sâu hơn những vấn đề đang nảy sinh ở từng địa phương, ngành, lĩnh vực, bổ sung kiến thức thực tiễn cho từng nội dung bài giảng, đồng thời, cung cấp thêm cơ sở thực tiễn cho việc thực hiện các nhiệm vụ nghiên cứu khoa học.

Sau mỗi chuyến nghiên cứu thực tế, các giảng viên xây dựng và hoàn thiện báo cáo kết quả chuyên đi nhằm tổng hợp những nội dung thu nhận được từ quá trình quan sát, nắm bắt tình hình kinh tế - xã hội; thực trạng kỹ năng lãnh đạo, quản lý của cán bộ cơ sở; những kinh nghiệm, bài học từ sự vận động phong phú, đa dạng ở cơ sở. Đại bộ phận các báo cáo đã phản ánh đầy đủ kết quả nghiên cứu thực tế theo đúng quy định, thể hiện đúng nội dung nghiên cứu đã đăng ký theo kế hoạch ban đầu, đảm bảo đúng, đủ về mặt kết cấu, thời gian. Báo cáo kết quả nghiên cứu thực tế của giảng viên được xem là sản phẩm chính và quan trọng nhất của hoạt động nghiên cứu thực tế; là cơ sở để xác định tính hợp pháp của hoạt động nghiên cứu thực tế. Tuy nhiên, bên cạnh những kết quả đạt được, chất lượng báo cáo kết quả nghiên cứu thực tế còn có những hạn chế nhất định, cụ thể:

Một là, một số báo cáo thực hiện còn sơ sài, kết cấu tuy đảm bảo nhưng thời lượng các nội dung quá chênh lệch, việc nhận xét, đánh giá, luận giải hạn chế, mâu thuẫn của thực trạng còn ít; kiến nghị, đề xuất còn khá đơn giản; nhiều báo cáo còn mang tính hình thức, chất lượng khoa học chưa cao thể hiện ở một số khía cạnh như: những thông tin trong báo cáo mang tính chất là thông tin phản ánh, sao chép lại những kết quả đạt được của cơ quan, đơn vị địa phương; nhiều báo cáo nghiên cứu thực tế còn viết qua loa, chưa đầu tư về thời gian và tâm huyết nghiên cứu, đôi khi chỉ làm báo cáo mang tính chất đối phó, chất lượng của báo cáo thực tế chưa có nhiều giá trị khoa học và ứng dụng cao trong giảng dạy và nghiên cứu khoa học.

Hai là, chưa thực hiện thường xuyên việc kiểm tra, đánh giá việc ứng dụng các báo

cáo kết quả nghiên cứu thực tế vào bài giảng cũng như các hoạt động nghiên cứu khoa học. Báo cáo kết quả nghiên cứu thực tế là căn cứ để giúp Phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học đánh giá, tổng kết chất lượng hoạt động nghiên cứu khoa học thực tế của các loại hình đào tạo, bồi dưỡng của nhà trường. Tuy nhiên, việc đánh giá các số liệu trong các báo cáo của giảng viên chưa sâu sắc, hiệu quả chưa cao. Hoạt động thẩm định, rà soát các báo cáo nghiên cứu thực tế của giảng viên hiện nay khá đơn giản, các báo cáo sau khi xác nhận giảng viên có nộp sẽ lưu vào hồ sơ còn hiệu quả sử dụng kết quả của những báo cáo phục vụ giảng dạy, nghiên cứu khoa học thì hiện nay chưa có cơ chế quản lý, đánh giá. Vì vậy, vấn đề đặt ra các báo cáo kết quả nghiên cứu thực tế của giảng viên phải đánh giá khách quan, khoa học, nhất là trong việc ứng dụng vào hoạt động giảng dạy và nghiên cứu khoa học của từng giảng viên.

Để nâng cao chất lượng báo cáo kết quả nghiên cứu thực tế trong chương trình Trung cấp lý luận chính trị gắn với việc ứng dụng các kết quả đó trong giảng dạy và nghiên cứu khoa học tại Trường Chính trị Trần Phú, trước mắt cần thực hiện một số giải pháp cụ thể sau:

Một là, nâng cao ý thức trách nhiệm của giảng viên trong việc viết báo cáo nghiên cứu thực tế. Quán triệt nâng cao nhận thức cho giảng viên về hoạt động nghiên cứu thực tế, để mỗi giảng viên nhận thức rõ việc đi nghiên cứu thực tế là để học tập, thu thập kiến thức, đúc rút kinh nghiệm thực tiễn tại cơ sở nhằm bổ sung kiến thức thực tiễn, gắn lý luận với thực tiễn, qua đó góp phần nâng cao chất lượng giảng dạy và nghiên cứu khoa học. Kết quả nghiên cứu thực tế không chỉ dừng lại ở báo cáo để nộp cho nhà trường, mà phải là vốn kiến thức thực tiễn bản thân đã thu thập được và điều đó phải được thể hiện qua chất lượng bài giảng, số lượng, chất lượng các bài viết đăng trên tập san, báo, tạp chí... Điều đó đòi hỏi mỗi giảng viên phải xác định rõ

mục đích đi nghiên cứu thực tế, từ đó có sự chủ động xây dựng kế hoạch, sắp xếp thời gian, lựa chọn nội dung, phương pháp phù hợp khi đi nghiên cứu thực tế ở cơ sở. Trong báo cáo phải thể hiện rõ mình nghiên cứu nội dung gì và sẽ vận dụng vào những bài giảng nào. Theo đó, trước khi đi nghiên cứu thực tế giảng viên phải chuẩn bị đầy đủ phương tiện cần thiết; trong quá trình đi nghiên cứu thực tế phải thực sự nghiêm túc học hỏi, nắm tình hình, tiếp thu, lắng nghe và ghi chép đầy đủ các kiến thức thực tế ở cơ sở. Kết thúc đợt nghiên cứu thực tế, mỗi giảng viên phải nghiêm túc đầu tư thời gian và công sức hoàn thành báo cáo kết quả nghiên cứu thực tế. Báo cáo thực tế phải đầy đủ các nội dung theo quy định. Mặt khác, mỗi giảng viên cần rút ra những nhận thức sâu sắc nhất của bản thân qua hoạt động nghiên cứu thực tế.

Hai là, mỗi giảng viên cần xây dựng kế hoạch nghiên cứu thực tế của cá nhân phù hợp với chuyên đề giảng dạy được phân công. Trên cơ sở kế hoạch nghiên cứu thực tế chung của đơn vị, mỗi giảng viên cần phải xây dựng kế hoạch chi tiết trên từng nội dung cụ thể và đáp ứng các yêu cầu cụ thể của nhiệm vụ người giảng viên. Theo đó, nội dung nghiên cứu thực tế phải gắn với chuyên đề được phân công giảng dạy; kế hoạch nghiên cứu thực tế của các lớp mà giảng viên trực tiếp tham gia chỉ đạo cần phải chi tiết, cụ thể phù hợp với chương trình đào tạo, có khả năng vận dụng vào các hoạt động nghiên cứu khoa học.

Ba là, xây dựng cơ chế đánh giá các sản phẩm nghiên cứu thực tế của các giảng viên. Hội đồng khoa học nhà trường cần đưa ra những tiêu chí, yêu cầu chi tiết, cụ thể cho báo cáo kết quả nghiên cứu thực tế về cả nội dung, kết cấu. Bên cạnh đó phải có cơ chế đánh giá, kiểm tra chất lượng các sản phẩm nghiên cứu thực tế cũng như mức độ ứng dụng các sản phẩm đó vào trong giảng dạy, nghiên cứu khoa học thông qua hoạt động thao giảng, dự giờ, các sản phẩm khoa học. Đồng thời, cần

chú trọng nhiệm vụ tổng kết, đánh giá chất lượng các báo cáo kết quả nghiên cứu thực tế của giảng viên để chỉ ra những sản phẩm kém chất lượng, tuyên dương kịp thời những cá nhân có sản phẩm tốt.

Bốn là, các khoa, phòng cần tổ chức sinh hoạt chuyên môn chia sẻ kinh nghiệm thực hiện hiệu quả báo cáo kết quả nghiên cứu thực tế và việc vận dụng kết quả báo cáo vào từng bài giảng và hoạt động nghiên cứu thực tế. Đây cũng là giải pháp khá quan trọng, phản ánh rõ nét ý nghĩa của hoạt động nghiên cứu thực tế. Mỗi giảng viên cần chú ý vào từng báo cáo kết quả nghiên cứu thực tế để vận dụng vào hoạt động giảng dạy, nghiên cứu khoa học. Tuy nhiên để có sự thống nhất, trao đổi những khó khăn, chia sẻ những cách làm hay khoa cần có những hoạt động sinh hoạt chuyên môn trao đổi về việc vận dụng các kết quả này như thế nào. Hoạt động này có thể tổ chức độc lập hoặc lồng ghép vào các nội dung họp định kỳ hàng tháng, hàng quý của khoa.

Tóm lại, nghiên cứu thực tế là một nhiệm vụ quan trọng trong hoạt động chuyên môn của Trường Chính trị Trần Phú hiện nay. Thực hiện tốt nhiệm vụ này không những giúp cho giảng viên nhà trường tự cập nhật thông tin thực tiễn của địa phương mà còn xây dựng một đội ngũ giảng viên có bề dày kinh nghiệm đảm bảo giảng dạy lý luận gắn liền thực tiễn. Nghiên cứu thực tế còn là môi trường để mỗi giảng viên có cơ hội rèn luyện, trải nghiệm và nghiên cứu nhiều vấn đề mới của đời sống xã hội. Thông qua nghiên cứu thực tế, mỗi giảng viên sẽ nhận thấy mình cần những thông tin nào phù hợp cho bài giảng và vận dụng vào thực tiễn công tác một cách hiệu quả./.

Tài liệu tham khảo:

1. Quyết định số 6484/QĐ-HVCTQG, ngày 21/12/2021 của Giám đốc Học viện Chính trị quốc gia Hồ Chí Minh về việc ban hành bộ Quy chế quản lý đào tạo của trường chính trị tỉnh, thành phố trực thuộc Trung ương.

NÂNG CAO HIỆU QUẢ QUẢN LÝ TÀI CHÍNH TRONG THỰC HIỆN CƠ CHẾ TỰ CHỦ TẠI TRƯỜNG CHÍNH TRỊ TRẦN PHÚ



Th.s TÔ THỊ THU HIỀN

Phòng Tổ chức, hành chính, thông tin, tư liệu

Tóm tắt: Để thúc đẩy sự phát triển của giáo dục và đào tạo, tài chính là một nguồn lực rất quan trọng, đóng vai trò nền tảng để phát triển các nguồn lực khác như con người, cơ sở vật chất, công nghệ... Hiện nay, bên cạnh những kết quả đạt được, việc quản lý tài chính trong thực hiện cơ chế tự chủ tại Trường Chính trị Trần Phú vẫn còn nhiều khó khăn, bất cập. Bài viết đề xuất một số giải pháp đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác quản lý tài chính trong thực hiện cơ chế tự chủ tại Trường Chính trị Trần Phú nhằm đảm bảo việc quản lý sử dụng ngân sách nhà nước có hiệu quả, tiết kiệm, đồng thời phát huy quyền tự chủ tài chính, tự chịu trách nhiệm của đơn vị.

Nghị quyết Đại hội XI của Đảng Cộng sản Việt Nam đã xác định: “Giáo dục và đào tạo có sứ mệnh nâng cao dân trí, phát triển nguồn nhân lực, bồi dưỡng nhân tài, góp phần quan trọng phát triển đất nước, xây dựng nền văn hóa và con người Việt Nam”. Để đạt được mục tiêu trên, song song với các giải pháp nâng cao chất lượng đội ngũ giảng viên, đổi mới phương pháp giảng dạy, giải pháp nâng cao hiệu quả công tác quản lý tài chính trong hệ thống các trường chính trị nói chung và tại Trường Chính trị Trần Phú nói riêng được coi là giải pháp then chốt. Đổi mới cơ chế quản lý tài chính chính là trao quyền tự chủ, tự chịu trách nhiệm cho các trường trong việc tổ chức, sắp xếp lại bộ máy hoạt động theo hướng chuyên sâu, khoa học và hiện đại nhằm khai thác tối đa các nguồn lực tài chính.

Quản lý tài chính là một bộ phận cấu thành trong công tác quản lý nhà trường và gắn bó mật thiết với các lĩnh vực quản lý khác như: Quản lý đội ngũ, quản lý chương trình đào tạo, quản lý tổ chức các hoạt động... Nó có chức năng đảm bảo cho các hoạt động của nhà trường được thực hiện theo đúng nhiệm vụ nhưng cũng chịu sự quy định bởi chính nhiệm vụ, cơ cấu tổ chức và quy mô loại hình đào tạo. Công tác quản lý tài chính còn bị tác động bởi cơ chế tài chính, nguồn kinh phí cùng các yếu tố khách quan khác. Quản lý hiệu quả nguồn tài chính trở thành một nhiệm vụ trọng tâm, không những ảnh hưởng lớn đến sự phát triển của nhà trường mà còn tác động đến thu nhập của cán bộ, nhân viên. Việc quản lý hiệu quả công tác tài chính góp phần đảm bảo nguồn tài chính cho các hoạt động, trên cơ sở đó xây dựng kế hoạch, định hướng phù hợp với từng giai đoạn phát triển của nhà trường.

Được thành lập từ năm 1945, cho đến nay, Trường Chính trị Trần Phú đã trải qua một chặng đường đầy khó khăn, gian khổ nhưng rất đổi tự hào, góp phần quan trọng cùng Đảng bộ và nhân dân Hà Tĩnh trong công cuộc xây dựng, đổi mới đất nước. Trường Chính trị Trần Phú được Ban Thường vụ Tỉnh ủy giao trọng trách đào tạo, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ của tỉnh về chủ nghĩa Mác - Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh; về đường lối của Đảng, chính sách và pháp luật của Nhà nước; về nghị quyết, chỉ thị của Đảng và Nhà nước và một số lĩnh vực khác. Trường là đơn vị dự toán cấp I của ngân sách tỉnh, là đơn vị sự nghiệp công lập có thu và đảm bảo một phần kinh phí hoạt động thường xuyên được tự chủ, tự chịu trách nhiệm tài chính đối với đơn vị nhóm 3 thực hiện theo Nghị định số 60/2021/NĐ-CP, ngày 21/6/2021 của Chính phủ quy định cơ chế tự chủ tài chính của đơn vị sự nghiệp công lập và Thông tư số 56/2022/TT-BTC, ngày 16/9/2022 của Bộ Tài chính hướng dẫn một số nội dung về cơ chế tự chủ tài chính của đơn vị sự nghiệp công lập; xử lý tài sản, tài chính khi tổ chức lại, giải thể đơn vị sự nghiệp công lập.

Nguồn tài chính của Trường Chính trị Trần Phú được hình thành từ nhiều nguồn bao gồm: Nguồn kinh phí do Ngân sách Nhà nước cấp; nguồn thu từ hoạt động sự nghiệp; các nguồn thu hợp pháp khác... Căn cứ vào nguồn tài chính, nhà trường lập kế hoạch tài chính, phân bổ cho các hoạt động nhằm đảm bảo quản lý và sử dụng kinh phí đúng quy định, thực hiện các mục tiêu, nhiệm vụ, kế hoạch đã đề ra. Hằng năm, nhà trường đều ban hành Quy chế chi tiêu nội bộ và sử dụng tài sản công quy định cụ thể các định mức chi tiêu nhằm đảm bảo việc sử dụng nguồn tài

chính được công khai, minh bạch, từ đó đã tạo cho Nhà trường được tự chủ trong công tác tài chính, khuyến khích tăng nguồn thu, tiết kiệm chi để nâng cao thu nhập cho người lao động và phát triển nhà trường. Dưới sự chỉ đạo của Ban Giám hiệu cùng với sự phối hợp chặt chẽ của các khoa, phòng, công tác quản lý tài chính của nhà trường được thực hiện tốt, đảm bảo tính hợp pháp, chặt chẽ và đúng theo quy định về chế độ tài chính đối với đơn vị sự nghiệp công lập có thu tự đảm bảo một phần chi hoạt động thường xuyên.

Thời gian vừa qua, Ban Giám hiệu nhà trường đã nghiên cứu các giải pháp để nâng quy mô đào tạo, mở rộng liên kết đào tạo để tăng thêm nguồn thu, đồng thời chỉ đạo tăng cường thực hành tiết kiệm, quản lý hợp lý và hiệu quả các chỉ tiêu để đảm bảo ổn định và từng bước nâng cao đời sống vật chất cho cán bộ viên chức. Nhờ vậy, nhà trường đã đảm bảo chi cho các hoạt động thường xuyên, trong đó nhóm chi cho con người được quan tâm đúng mức; thu nhập của người lao động tăng lên hàng năm. Tuy nhiên, trước yêu cầu đổi mới toàn diện trong đào tạo, bồi dưỡng hiện nay, công tác quản lý tài chính tại các trường chính trị cũng đang phải đối mặt với nhiều thách thức, bất cập như:

Thứ nhất, hạn chế trong đa dạng hóa nguồn thu. Nguồn thu chủ yếu hiện nay chủ yếu vẫn là từ học phí, trong khi đó công tác tuyển sinh các lớp đào tạo trình độ trung cấp lý luận chính trị, bồi dưỡng quản lý nhà nước ngạch chuyên viên, chuyên viên chính cho đối tượng cán bộ, công chức trong các cơ quan, đơn vị gặp nhiều khó khăn do số lượng học viên có nhu cầu tham gia học ngày càng giảm dần. Trong khi nguồn kinh phí thường

xuyên giao tự chủ được ngân sách cấp không nhiều.

Thứ hai, Nhà nước chưa có quy định rõ ràng và chậm hướng dẫn, ban hành định mức kinh tế - kỹ thuật, khung giá và giá các loại hình dịch vụ đã gây khó cho các trường khi chưa có căn cứ pháp lý để thực hiện. Điều này dẫn đến tình trạng các trường phải tự phải tìm tòi, vận dụng nên mỗi nơi thực hiện một kiểu, không thống nhất cả về nội dung công việc, công thức tính để đưa ra định mức, đơn giá đào tạo, bồi dưỡng phù hợp, sát đúng.

Thứ ba, Nhà trường chưa liên kết được với nhiều cơ sở đào tạo, cơ quan, đơn vị để tận dụng, khai thác tối đa nguồn lực về con người và cơ sở vật chất, trang thiết bị sẵn có để tăng thêm nguồn thu; công tác khảo sát, tìm hiểu nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng chưa được quan tâm đúng mức; chưa có quy định và hướng dẫn cụ thể trong việc khuyến khích người lao động nâng cao hiệu suất công tác, đóng góp nhiều cho việc tăng thu, tiết kiệm chi... .

Để nâng cao hiệu quả công tác quản lý tài chính trong bối cảnh thực hiện cơ chế tự chủ và tự chịu trách nhiệm về tài chính tại Trường Trường Chính trị Trần Phú cần thực hiện đồng bộ các giải pháp sau:

Một là, tăng cường sự lãnh đạo, chỉ đạo của Đảng ủy, Ban Giám hiệu đối với công tác tài chính đảm bảo thực hiện đúng chủ trương, đường lối, chính sách của Đảng, pháp luật Nhà nước, chính sách, chế độ quản lý tài chính, qua đó thực hiện tốt nhiệm vụ chính trị của nhà trường. Đảng ủy, Lãnh đạo trường, lãnh đạo các khoa, phòng cần quán triệt đến toàn thể cán bộ, viên chức và người lao động trong

nhà trường các chủ trương của Đảng về đổi mới hệ thống tổ chức và quản lý, nâng cao chất lượng và hiệu quả hoạt động của đơn vị sự nghiệp công lập.

Hai là, có giải pháp và kế hoạch tự chủ về tài chính, tạo được các nguồn tài chính hợp pháp, tăng nguồn thu, đáp ứng các hoạt động đào tạo, nghiên cứu khoa học và các hoạt động khác của nhà trường, như: Xây dựng đề án sử dụng tài sản công vào mục đích kinh doanh, cho thuê, liên doanh, liên kết nhằm khai thác cơ sở vật chất hiện có, tạo nguồn thu cho nhà trường; tăng cường khai thác sự hỗ trợ từ nguồn xã hội hóa để đầu tư phát triển cơ sở hạ tầng, trang thiết bị dạy học trong nhà trường.

Ba là, thực hiện tốt chế độ tự chủ về tài chính. Thường xuyên rà soát, hoàn thiện quy chế chi tiêu nội bộ cho phù hợp với cơ chế chính sách và tình hình thực tế, làm cơ sở cho việc quản lý tài chính thống nhất trong toàn trường. Xây dựng và ban hành quy chế chi tiêu nội bộ đúng quy định là một trong những bước quan trọng để thực hiện tự chủ tài chính tại các đơn vị sự nghiệp công lập. Quy chế chi tiêu nội bộ cần phải được xây dựng phù hợp với tình hình, hoạt động và cơ cấu tổ chức của trường, tuân thủ các quy định pháp luật liên quan đến quản lý tài chính công và quản lý ngân sách nhà nước, đồng thời khuyến khích, tạo động lực cho cán bộ viên chức và người lao động. Ngoài ra, việc thực hiện quy chế chi tiêu nội bộ đòi hỏi sự tham gia tích cực của tất cả các khoa, phòng. Các đơn vị này cần phải nắm rõ các quy định và chính sách, đảm bảo việc thực hiện đúng và đạt hiệu quả cao nhất.

Bốn là, xây dựng kế hoạch đào tạo bồi dưỡng trung và dài hạn, quản lý và sử

dụng hiệu quả các nguồn lực tài chính để hoàn thành các kế hoạch đề ra có hiệu quả hơn. Với những khó khăn trong công tác tuyển sinh như hiện nay, cần nghiên cứu và khảo sát nhu cầu đào tạo, bồi dưỡng của các sở, ban, ngành, đoàn thể từ đó cải tiến các loại hình đào tạo, có kế hoạch phát triển đào tạo theo hướng đáp ứng nhu cầu xã hội nhưng vẫn tính đến hiệu quả hoạt động nhằm đảm bảo nguồn thu về tài chính ổn định cho hoạt động của nhà trường. Nhà trường cần tập trung phát triển chất lượng đào tạo, hướng đến mở rộng các ngành đào tạo chất lượng cao, đào tạo theo địa chỉ, theo nhu cầu xã hội; chủ động hợp tác đào tạo, liên doanh liên kết với các đơn vị trên cả nước.

Năm là, tăng cường tính minh bạch trong tự chủ tài chính. Cần phải thực hiện việc đảm bảo sự rõ ràng và đầy đủ đối với hệ thống sổ sách kế toán trong việc ghi chép tài sản, nợ, tiền thu và chi phí để đảm bảo tính minh bạch và tránh việc tạo ra các khoản chi phí giả mạo; thực hiện kiểm tra, giám sát và đánh giá tài chính; xây dựng kế hoạch kiểm tra, giám sát nội bộ nhằm đánh giá tài chính rõ ràng và đầy đủ; công khai tài chính đến mọi cán bộ, nhân viên trong nhà trường để mỗi cá nhân đều có thể tiếp cận thông tin về quản lý tài chính của đơn vị một cách dễ dàng.

Sáu là, tiếp tục thực hiện các giải pháp tiết kiệm chi phí hành chính, xây dựng phương án tối ưu hóa nguồn nhân lực, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong công tác quản lý hành chính nhằm tiết kiệm biên chế và chi phí thường xuyên. Tăng cường công tác kiểm tra, kiểm soát, giám sát việc thực hành tiết kiệm, giảm chi phí về điện, nước, các chi phí dịch vụ hành chính khác... nhằm góp phần giảm chi, tăng nguồn thu cho đơn

vị. Nâng cao chất lượng đội ngũ cán bộ, giảng viên, năng suất và hiệu quả công việc, bồi dưỡng, đào tạo lại, điều chuyển vị trí công tác, tinh giản biên chế, hợp đồng theo công việc nhằm sử dụng hiệu quả các nguồn tài chính. phân bổ, sử dụng tài chính hợp lý, minh bạch, hiệu quả cho các bộ phận, khoa, phòng.

Bảy là, hoàn thiện công tác quản lý và sử dụng tài sản. Tăng cường hơn nữa việc sử dụng và khai thác tài sản đúng mục đích được giao, đảm bảo tiết kiệm, có hiệu quả đồng thời phải chịu trách nhiệm nếu có sai phạm trong quản lý, sử dụng tài sản. Tăng cường đầu tư, nâng cấp cơ sở vật chất của nhà trường nhằm đáp ứng yêu cầu thực hiện nhiệm vụ đào tạo, bồi dưỡng nhưng phải thiết thực, hợp lý, tránh đầu tư dàn trải, không đồng bộ gây lãng phí nguồn vốn nhà nước... Xây dựng và tổ chức thực hiện có hiệu quả kế hoạch mua sắm tài sản hàng năm; quản lý chặt chẽ công tác điều chuyển, thu hồi, thanh lý tài sản.

Tám là, kịp thời tham mưu, đề xuất cho tỉnh về các cơ chế, chính sách về công tác đào tạo, bồi dưỡng và nghiên cứu khoa học hàng năm của nhà trường để đáp ứng phù hợp nhu cầu thực tế.

Cùng với sự phát triển về quy mô và yêu cầu nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng đối với các trường chính trị, áp lực về tài chính ngày càng tăng và đòi hỏi cao hơn về hiệu quả quản lý tài chính. Đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác quản lý tài chính được coi là chìa khóa của sự thành công, là vấn đề then chốt trong quá trình thực hiện tự chủ tài chính, đã và sẽ trở thành đòn bẩy thúc đẩy hoạt động đào tạo, bồi dưỡng trong nhà trường được phát triển theo đúng định hướng đã đề ra./.



Đồng chí Nguyễn Trọng Tử - TUV, Hiệu trưởng phát biểu tại Lớp Bồi dưỡng cập nhật kiến thức, kỹ năng cho cán bộ lãnh đạo, quản lý các cấp năm 2024 (Lớp thứ nhất) (24/9/2024)



Hội thảo khoa học “Xây dựng Văn hóa trường Đảng đáp ứng yêu cầu chuẩn mức 1 ở Trường Chính trị Trần Phú – Thực trạng và giải pháp” (31/12/2024)



Đại hội Chi bộ phòng Quản lý đào tạo và nghiên cứu khoa học, nhiệm kỳ 2024 - 2027 (15/11/2024)



TS Nguyễn Quang Ngọc- Phó Hiệu trưởng đạt giải C tại “Cuộc thi chính luận về bảo vệ nền tảng tư tưởng của Đảng lần thứ Tư, năm 2024” (Hà Nội, ngày 20/10/2024).